



Zpracované změny

PRIORITA 1 – ŠKOLA/ ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ ROZŠÍŘUJÍCÍ SVOJE SLUŽBY	
Škola/ŠZ a školní vzdělávání jsou podstatnou součástí života jedince, v němž je třeba pružně reagovat na měnící se svět, společnost a potřeby ve vzdělávání. Velice důležité pro rozvoj školství je vyvarovat se stereotypů a aktivně reagovat na potřeby společnosti.	
Cíl a popis cíle	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání Spolupráce není dostatečná nebo je pouze v individuálních formách. Cílem je navázat spolupráci na úrovních, kde si mohou být členové vzájemně prospěšní. Podpora vzniku oborových kabinetů, metodických setkání, setkávání pedagogů a pracovníků ve školství v různých úrovních a formách vzdělávání. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů a podporujících ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.
Opatření a popis opatření	1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi/žáky ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými Cílem opatření je navázat pravidelnou a systematickou spolupráci se zařízeními typu PPP, sociálními službami, O. K. klubem apod.
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora a otevřenost inovativním směrům vzdělávání Cílem je vyhledávat a podporovat nové, inovativní směry vzdělávání, které mohou přinést vítanou změnu pro děti či žáky a jejich rodiče. Inovativní směry učení podporují individualitu dětí a žáků a zároveň je učí týmové práci založené na liberálních přístupech. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění.
Opatření a popis opatření	1.2.1 Podpora škol/školských zařízení v zavádění inovativních směrů do výuky Cílem opatření je umožnit školám/ŠZ vyučování alternativními a inovativními strategiemi a vzdělávat pedagogy v těchto směrech.



Opatření a popis opatření	1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti Cílem je zajištění vybavení, pomůcek a motivujícího prostředí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, zvýšení zájmu dětí a žáků o četbu, literaturu a matematiku a zvýšení finanční gramotnosti.
Cíl a popis cíle	1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit Reagovat na aktuální směry a potřeby společnosti a tyto zakomponovat i do pestrých mimoškolních aktivit. Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
Opatření a popis opatření	1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky Cílem opatření je zajistit širokou nabídku vhodných mimoškolních aktivit, ať už prostřednictvím organizací neformálního vzdělávání nebo mimoškolních aktivit škol, a dále podporovat navázání či prohloubení spolupráce škol/ŠZ a organizací pracujících s dětmi/žáky.
Opatření a popis opatření	1.3.2 Zajištění dostatečného zázemí pro nabídku široké palety mimoškolních aktivit DDM Cílem je sjednotit všechny činnosti a zdroje DDM Damián, Lanškroun na jedno místo, aby se zjednodušila správa a zlepšila efektivita mimoškolních aktivit tohoto školského zařízení i s ohledem na širokou spolupráci se školami v Lanškrouně i v regionu.
Cíl a popis cíle	1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let MŠ nejsou připravené na přijetí vyššího počtu dětí mladších tří let do své péče. Pro tyto děti mnohdy chybí vybavení a také dostatečný počet pracovníků, kteří by mohli zajistit jejich kvalitní rozvoj. Cílem je podpořit rozvoj a vznik předškolních zařízení, jejich vybavenost a personální obsazení.
Opatření a popis opatření	1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu Cílem je podporovat MŠ v zajištění dalších zdrojů financování a zajištění péče o děti do tří let věku v případě, že nemohou tyto aktivity realizovat v rámci zjednodušeného vykazování – šablon.



Opatření a popis opatření	1.4.2 Podpora vzniku dětských skupin jako alternativy zejména pro děti do tří let Cílem je zajistit péči o větší počet dětí do tří let v souvislosti s ukončením rodičovské podpory. Budou zajištěny podmínky bezpečnosti, požární ochrany (umístění v přízemí) a hygienické normy/předpisy. Zároveň bude poskytnuta určitá metodická podpora ze strany navazujících mateřských škol.
---------------------------	---



PRIORITA 2 – PROSTŘEDÍ A ATMOSFÉRA ŠKOLY/ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Celý proces vzdělávání vyžaduje důvěryhodné, bezpečné, podnětné, materiálně zajištěné a přirozeně se rozvíjející prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělávání v kvalitní a efektivní míře. Tyto klíčové aspekty je třeba podporovat a posilovat, ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu či cílenými investičními záměry.

Cíl a popis cíle	2.1 Podpora polytechnického a jazykového vzdělávání Školy/školská zařízení reagující na aktuální poptávku na trzích práce a nabízející zázemí pro rozvoj polytechnických* a jazykových kompetencí dětí a žáků. Podpora polytechnického vzdělávání ve všech úrovních a vzájemná výměna znalostí a zkušeností mezi žáky.
Opatření a popis opatření	2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání Pedagogové budou dalším vzděláváním a vzájemným sdílením znalostí a zkušeností zvyšovat své kompetence pro výuku daných oblastí, čímž budou moci lépe rozvíjet a prohlubovat znalosti dětí a žáků.
Opatření a popis opatření	2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků Cílem je vést děti a žáky k činnostem, které rozvíjejí praktické dovednosti a manuální zručnost, a zvýšit jejich zájem o tyto činnosti.
Opatření a popis opatření	2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků Cílem je podpora škol/školských zařízení a pedagogů ve výuce jazyků prostřednictvím inovativních metod vzdělávání v jazykové oblasti. Dále pak je potřeba více do výuky zapojit rodilé mluvčí, kteří žákům lépe přiblíží reálný jazyk.
Cíl a popis cíle	2.2 Škola/ŠZ otevřeny změnám a inovacím Cílem je zajistit schopnost školy/školského zařízení otevírat se změnám, zaujímat k nim pozitivní přístup a vidět v těchto změnách kladný přínos. Hledat nové směry a nalézat individuální cesty vedoucí k pozitivnímu přijetí změny.

* Polytechnické kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti, postoje a návyky, které umožňují rozumět technickému světu, týkají se technického myšlení, řešení problémů, konstrukčních dovedností, tzn. zahrnují v sobě i technické kompetence.



Opatření a popis opatření	2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu Cílem je posílit vazby k místu, odkud děti a žáci pocházejí, kam chodí do školy, a rozvíjet tak u nich pozitivní vztah k regionu.
Cíl a popis cíle	2.3 Prostředí školy/ŠZ odpovídající moderním standardům Kvalitní prostředí pozitivně ovlivňující vzdělávací proces.
Opatření a popis opatření	2.3.1 Rozvoj infrastruktury Cílem je rekonstrukce a modernizace exteriérů i interiérů budov škol, školských zařízení a dalších organizací participujících na vzdělávání, a přilehlých pozemků tak, aby odpovídaly moderním standardům a inkluzivnímu modelu vzdělávání.
Opatření a popis opatření	2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení Školy, školská zařízení a další organizace participující na vzdělávání vybaví prostory zařízením a pomůckami dle svých plánovaných projektů a prostřednictvím realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Dále má opatření za cíl podporu při hledání dalších zdrojů financování.
Cíl a popis cíle	2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě Zajištění takového prostředí a pedagogických standardů, aby se jeden každý žák/dítě mohl cítit jako uznávaný a oceněný. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Podpora vzdělávání pedagogů. Podpora duševního zdraví dětí a žáků.
Opatření a popis opatření	2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze Šíření osvěty v oblasti inkluze, aby nedocházelo k dezinformaci a snížily se tak obavy z inkluzivního modelu vzdělávání.
Opatření a popis opatření	2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování Pomoc jakkoli znevýhodněným dětem a žákům začlenit se do kolektivu a poskytnout jim stejné možnosti vzdělávání jako dětem a žákům bez SVP a zamezit diskriminaci obou skupin.



Opatření a popis opatření	2.4.3 Podpora duševního zdraví dětí a žáků Spolupráce se školním pedagogickým pracovištěm (školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog). Pomoc dětem a žákům při zvládání psychické zátěže. Zvýšení informovanosti a povědomí dětí a žáků o možnostech pomoci a podpory. Zařazení tématu duševního zdraví a psychohygieny v kontextu výuky, programů primární prevence a vzdělávacích aktivit (pro děti/žáky i pedagogy).
------------------------------	---



PRIORITA 3 - SPOLUPRÁCE RODIČŮ A ŠKOLY/ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba klást důraz na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola/ŠZ a rodič by se měli vzájemně respektovat, spolupracovat, podporovat se a doplňovat.

Cíl a popis cíle	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání) Cílem je vzdělávat rodiče v oblasti výchovy tak, aby nepřenášeli zodpovědnost za výchovu dítěte na školu/školské zařízení a pedagoga. Rodič by měl být škole/školskému zařízení příznivě nakloněn, podporovat pedagoga a rozvíjet své dítě tak, aby bylo schopné fungovat jak ve škole, tak ve společnosti.
Opatření a popis opatření	3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy Cílem opatření je posílit rodičovské kompetence ve výchově tak, aby rodiče měli možnost vytvořit si stabilní model výchovy, který jim umožní v dostatečné míře plnit výchovnou funkci rodiny, zvláště u rodin ohrožených sociálním vyloučením.
Cíl a popis cíle	3.2 Společná platforma škola/ŠZ – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností) Cílem je vzájemná podpora a výměna zkušeností, kdy může každý přispět svými zkušenostmi do vzdělávacího procesu. Jde o prolínání představ a požadavků a jejich transformace do procesu vzdělávání. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění. Aplikování metod komunitní práce. Vyhledávání a zapojení marginalizovaných skupin.
Opatření a popis opatření	3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů Snaha zamezit vzniku patologických jevů ve školách/školských zařízeních, především prostřednictvím preventivních programů pro děti/žáky a rodiče. Zajištění bezpečného prostoru pro děti/žáky, pedagogy a ostatní pracovníky školy/školského zařízení.



Cíl a popis cíle	3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemná setkávání Cílem je vyhledávat příležitosti a formy pro setkávání různých komunit. Podpora setkávání v neformálních prostorách a při neformálních příležitostech. Zajištění podpory a prostředků pro tato setkávání.
Opatření a popis opatření	3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy/ŠZ Cílem je vytvářet a podporovat formy aktivní spolupráce rodič – škola/školské zařízení (například prostřednictvím spolků rodičů).



PRIORITA 4 – VZDĚLÁVÁNÍ A MOTIVACE PEDAGOGŮ

Škola a školské zařízení jsou institucemi, které připravují budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a posilovat jejich motivaci i společenský status.

Cíl a popis cíle	4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog Posílení pozice pedagogů zvýšením jejich osobnostních a odborných kompetencí, měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Finančním ohodnocením, ale i pozitivní formou působení ministerstva a orgánů zřizovatele na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů. Psychohygienu a péče o duševní zdraví jako důležitá podpora v každodenním životě.
Opatření a popis opatření	4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v systematickém vzdělávání, vedoucím ke zvyšování jejich kompetencí, sledování nových trendů ve vzdělávání vedoucích ke zkvalitňování výuky.
Opatření a popis opatření	4.1.2 Podpora psychohygieny a péče o duševní zdraví Podpora zvládání psychické zátěže pedagogické profese, zaměřená na péči o duševní zdraví a zařazení vzdělávacích aktivit podporujících psychohygienu, well-being a rozvíjejících další dovednosti pedagoga.
Cíl a popis cíle	4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny) Příprava a vzdělávání pedagogů a pracovníků podílejících se na vzdělávání. Pouze dobře informovaný pedagog je schopen aplikovat změny v systému správně a s ochotou. Zavádění tematických setkání s lídry změn, kteří nové poznatky srozumitelně předají svým kolegům.



Opatření a popis opatření	4.2.1 Podpora škol/ŠZ v celkovém rozvoji nadaných dětí/žáků a dětí a žáků se SVP Podpora v komplexním rozvoji těchto dětí a žáků včetně informování a seznamování pracovníků škol/ŠZ se vzdělávacími strategiemi pro práci s nadanými dětmi/žáky a dětmi a žáky se SVP a podpora zavádění těchto strategií. Spolupráce s odborníky na tato témata (v této oblasti).
Opatření a popis opatření	4.2.2 Podpora spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga V systému inkluzivního vzdělávání je asistent pedagoga nedílnou součástí vyučování. Cílem je hledat cesty dalšího vzdělávání, rozvoje a získávání pracovních zkušeností asistentů pedagoga. Důraz je kladen také na rozvoj a fungování vzájemné spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga.
Opatření a popis opatření	4.2.3 Podpora při zavádění nového RVP a ŠVP do škol Podpora škol při zavádění nového RVP PV a ZV a tvorbě ŠVP, představení hlavních změn RVP a jejich přenášení do praxe.
Cíl a popis cíle	4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci Vzájemné setkávání pedagogů, výměna zkušeností a informací o žácích, sladění požadavků při přestupech žáků mezi školami.
Opatření a popis opatření	4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe Sdílení příkladů dobré praxe je jednou z důležitých metod získávání informací a poznatků. Pedagogičtí pracovníci získají nové informace ověřené v praxi.
Opatření a popis opatření	4.3.2 Podpora přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání Pravidelné setkávání a poskytování informací mezi navazujícími školami (MŠ a ZŠ, malotřídní školy a úplné ZŠ, ...), sdílení zkušeností. Potřebné je také poskytování zpětné vazby, která je důležitá pro usnadnění přestupu dětí a žáků.



PRIORITA 5 - PODPORA INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU VE VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora individuálního přístupu pedagogů ke každému dítěti/žákovi prostřednictvím vhodně zvolených forem a metod povede k zajištění jeho rozvoje.

Cíl a popis cíle	5.1 Individuální přístup ke každému dítěti/žákovi Brát ohledy na individuální potřeby každého dítěte/žáka a zajistit tak rozvoj jeho potenciálu. Dát možnost každému dítěti/žákovi zažít úspěch.
Opatření a popis opatření	5.1.1 Dostatečné personální zajištění Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogů a asistentů pedagoga tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem a žákům, kteří vyžadují zvýšenou péči.
Cíl a popis cíle	5.2 Nižší počet dětí/žáků ve třídách Usilovat o snížení počtu dětí/žáků ve třídách za účelem individuálního přístupu ke každému z nich. Zajištění dostatečného prostoru, kvalitních a vzdělaných pedagogických pracovníků je důležité pro zkvalitnění systému vzdělávání.
Opatření a popis opatření	5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny Snížením počtu dětí a žáků ve třídách bude usnadněn individuální přístup k těm, kteří vyžadují zvýšenou péči.
Cíl a popis cíle	5.3 Příprava školy/ŠZ na přijetí žáků se SVP Zajištění vzdělaných pedagogů a jejich příprava na práci s dalšími osobami podílejícími se na průběhu výuky. Vytvoření bezbariérového prostředí a vyhovujícího zázemí pro tyto žáky. Předávání zkušeností odborníků z praxe školám/ŠZ zavádějícím inkluzivní vzdělávání. Zvýšení spolupráce s PPP, SPC, OSVZ a dalšími organizacemi v území (NNO apod.).



Opatření a popis opatření	5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání Cílem je vyhledávání vhodných finančních zdrojů (projekty, sponzoři, donátoři apod.) pro získání prostředků na pořízení materiálního vybavení a zajištění personálního obsazení pro kvalitní práci v rámci společného vzdělávání.
Cíl a popis cíle	5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství Předávání informací a zkušeností mezi odborníky z praxe, pedagogy, řídicími pracovníky ve školství, rodiči a veřejností. Přinášení pozitivních změn do dosavadního systému fungování školství.
Opatření a popis opatření	5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog) Spoluprací s odborníky dojde k podpoře vzdělávání dětí a žáků nejen se SVP.