



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun III**

reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020398

ANALYTICKÁ ČÁST MAP





Obsah	
1	Analytická část MAP 3
1.1	Obecná část analýzy 3
1.1.1	Základní informace o území ORP Lanškroun 3
1.1.2	Existující strategické záměry a dokumenty v území 6
1.1.3	Charakteristika školství na území ORP Lanškroun 10
1.1.4	Sociální situace 32
1.1.5	Návaznost na dokončené základní vzdělání 34
1.1.6	Šetření Realizačního týmu MAP 37
1.1.7	Revize analýzy stavu a potřeb aktérů v území 55
1.2	Specifická část analýzy 62
1.2.1	Témata MAP na území ORP Lanškroun 62
1.2.2	Analýza dotčených skupin 63
1.2.3	Analýza rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání na území ORP Lanškroun .. 67
1.3	Východiska pro strategickou část 70
1.3.1	Vymezení prioritních problémových oblastí, priorit a cílů 70
1.3.2	SWOT 3 analýza prioritních problémových oblastí 70
1.3.3	Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení 76



1 Analytická část MAP

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun III, jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán. Jejím cílem je vymezit doporučená a průřezová opatření MAP, problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území ORP Lanškroun.

Analytická část je základem pro další společné plánování v partnerství. Stávající analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP, je nutné aktualizovat na základě nových/aktualizovaných dat a informací z území. Zároveň musí být zohledněny výstupy evaluací z přechozího projektu MAP II. (Postupy MAP III, s. 46).

Analytická část vychází:

- ze šetření, které zajistil realizační tým MAP pro ORP Lanškroun (Agregovaný popis potřeb škol),
- z podkladů poskytnutých ŘO OP VVV realizačním týmům MAP,
- z poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů pro oblast vzdělávání,
- z průběžného vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období,
- z informací o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území a z výročních a aktuálních tematických zpráv ČŠI a zprávy o šetření PISA, TALIS,
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lanškrounsko, z.s., 2021–2027,
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Orlicko, z.s., 2021–2027.

1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o území ORP Lanškroun

Správní obvod obce s rozšířenou působností Lanškroun se nachází ve východní části Pardubického kraje, na rozhraní Orlických hor, Zábřežské vrchoviny a Svitavské pahorkatiny. Svou východní částí sousedí s obcemi Olomouckého kraje, z jihu s obcemi Moravskotřebovska, ze západu s obcemi Svitavska, Českotřebovska a Orlickoústecka. Na severu sousedí se správními obvody obcí Žamberk a Králíky.

Území Lanškrounska leží na 27 521 hektarech a zaujímá 6,1 % rozlohy Pardubického kraje. Správní obvod tvoří 22 obcí, ve kterých žilo k 1. 1. 2023 celkem 23 082 obyvatel, což představovalo 4,4 % obyvatel kraje.



Hustota zalidnění (84,1 osob/km²) zůstává pod krajským průměrem. Ve městě Lanškroun, sídle správního obvodu a zároveň jediné obci se statutem města, žije 42 % obyvatel regionu.

Ve správním obvodu se nachází 22 obcí, z toho jedna má statut města (Lanškroun) a jedna statut městyse (Dolní Čermná).

Obce SO ORP Lanškroun: Albrechtice, Anenská Studánka, Cotkytle, Čenkovice, Damník, Dolní Čermná, Horní Čermná, Horní Heřmanice, Horní Třešňovec, Krasíkov, Lanškroun, Lubník, Luková, Ostrov, Petrovice, Rudoltice, Sázava, Strážná, Tatenice, Trpík, Výprachtice, Žichlínek.

Tabulka 1: Počet obyvatel v obcích na území ORP Lanškroun k 1. 1. 2023

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Albrechtice	424	Lubník	362
Anenská Studánka	187	Luková	765
Cotkytle	408	Ostrov	741
Čenkovice	195	Petrovice	256
Damník	686	Rudoltice	1982
Dolní Čermná	1385	Sázava	568
Horní Čermná	1015	Strážná	104
Horní Heřmanice	448	Tatenice	886
Horní Třešňovec	627	Trpík	84
Krasíkov	298	Výprachtice	953
Lanškroun	9709	Žichlínek	999
Celkem		23 082	

Zdroj: www.czso.cz



Obrázek 1: Administrativní mapa SO ORP Lanškroun



Zdroj: www.czso.cz



1.1.2 Existující strategické záměry a dokumenty v území

V tabulce uvádíme veškeré dostupné strategické záměry a dokumenty obsahující problematiku vzdělávání, a to jak na národní úrovni, tak i na menších územních úrovních. Výčet a obsah dokumentů je přizpůsoben zaměření projektu, tzn. že veškeré uvedené záměry a dokumenty obsahují minimálně problematiku předškolního, základního nebo zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Tabulka 2: Strategické dokumenty

Č.	Název dokumentu	Odkaz na dokument
Strategie na národní úrovni		
1.	Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)	http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-kladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol
2.	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR (msmt.cz)
3.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023	DZ ČR 2019-2023, MŠMT ČR (msmt.cz)
4.	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	RVP PV září 2021.pdf, MŠMT ČR (msmt.cz)
5.	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	RVP ZV 2023 čistá verze.pdf, MŠMT ČR (msmt.cz)
6.	Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	Dokumenty, MŠMT ČR (msmt.cz)
7.	Aktualizovaná koncepce integrace cizinců na území České republiky	https://www.mvcr.cz/migrace/clanek/zakladni-dokumenty-k-integracni-politice-ke-stazeni.aspx
Strategie na nižších územních úrovních		
8.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji na období 2020–2024	Pardubický kraj - Pro veřejnost (pardubickykraj.cz)
9.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 MAS Lanškrounsko, z. s.	MAS Lanškrounsko, z.s. » SCLLD 2021 – 2027 (maslanskrounsko.cz)
10.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 MAS Orlicko, z. s.	MAS.Orlicko.cz - Dokumenty 2021 - 27
11.	Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Orlicko, z. s. na období 2015–2023	http://www.mas.orlicko.cz/dotace-dokumenty

Zdroj: *Vlastní zpracování* dle dostupných informací k 20.10.2023



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 MAS Lanškrounsko, z. s.

Vzdělávání v území se Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 Koncepční část věnuje v kapitole **1.1.1 Vzdělávání (str. 14)**.

Vzdělávání

Předškolní a základní vzdělávání

Na území MAS Lanškrounsko působí 14 mateřských škol, z čehož 8 působí dohromady s prvním stupněm základní školy (tzv. malotřídní školy). U předškolních zařízení, tedy u mateřských škol, je patrný odraz pozitivního demografického vývoje populace v posledních letech, kdy není až na výjimky v území MAS Lanškrounsko volná kapacita v mateřských školkách. Naopak některé obce musí díky rostoucí výstavbě rodinných domů kapacity školek navyšovat. Předpokládaný trend přírůstku obyvatel však v posledních letech spíše stagnuje, a tak se očekává, že mateřské školy budou v rámci svého rozvoje řešit spíše zastaralé materiální a provozní vybavení než navyšování kapacit.

V území MAS Lanškrounsko se nenachází v současné době žádné zařízení pro děti do 3 let. Obce nepočítají se zřízením takových zařízení ani v budoucnu, dá se tedy předpokládat jejich potenciální vznik pouze ve formě podnikatelské aktivity, nebo jako podpora návratu žen do zaměstnání u větších firem.

V regionu se nachází relativně hustá síť základních škol (12 na území MAS, 29 na území SO ORP Lanškroun), které v posledních letech prochází více, či méně náročnými rekonstrukcemi. Většina škol potřebuje, či v minulosti potřebovala alespoň částečnou obnovu některých odborných učeben a celkových prostor tak, aby bylo zajištěno prostředí školy odpovídající moderním standardům. Množství škol také schází dostatečné zázemí tělocvičen a sportovišť, včetně vybavení. Většina škol taktéž nedisponuje bezbariérovostí, která je potřebná k přijetí inkluzivní koncepce vzdělávání. Nedostatky a potřeby škol v oblastech jsou zjišťovány v rámci místního šetření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun (dále jen MAP). V rámci tohoto projektu je nejenom zjišťována absorpční kapacita území, ale je také budován udržitelný systém spolupráce subjektů, zajišťujících vzdělávání na Lanškrounsku.

Střední vzdělávání

Na území MAS Lanškrounsko se nacházejí tři střední školy. Všechny leží v Lanškrouně a jejich zřizovatelem je Pardubický kraj.

- **Gymnázium Lanškroun**
- **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště**
- **Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun**



Školní družiny a jídelny

V obcích se nachází řada školních družin a školních jídelen. Školní družiny se nacházejí ve všech základních školách na území MAS. Dle podkladů z dotčených škol bez výjimky dochází do školní družiny děti z I. stupně základní školy. Vysoká obsazenost školních družin je dána jak zaměstnaností rodičů, tak tradičním pojetím péče o žáky bezprostředně po skončení každodenní výuky. Tradice a zaměstnanost rodičů se také odráží v existenci a využívání školních jídelen. Z údajů je zřejmé, že všechny školy v regionu – úplné či neúplné, disponují službami školní jídelny a tyto služby využívají na pár výjimek všichni žáci.

Základní umělecké školy

V Lanškrouně se nachází Základní umělecká škola Jindřicha Pravečka, která nabízí mimoškolní vzdělání zejména v hudebních oborech, výtvarném oboru a v tanečním oboru. ZUŠ Jindřicha Pravečka je zřizována městem Lanškroun. Kapacita školy je 506 žáků, přičemž ve školním roce 2021/2022 docházelo do prostor školy 475 žáků.

Střediska volného času

Jediným samostatným zařízením v obcích území MAS Lanškrounsko, nabízející vzdělávací služby pro děti zejména předškolního a školního věku, je Dům dětí a mládeže Damián v Lanškrouně. SVČ Dům dětí a mládeže DAMIÁN v Lanškrouně je příspěvkovou organizací města Lanškroun. Svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání. Prostřednictvím pravidelné zájmové činnosti předkládá dětem a mládeži pestrou nabídku aktivit ve volném čase. Každoročně nabízí zájmové kroužky, kluby a kurzy nejen pro děti školního a předškolního věku, ale i pro mládež a dospělé. Pořádá také pravidelné turnusy příměstských táborů a provozuje klub pro mládež O.K. klub.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 MAS Orlicko, z. s.

Území MAS ORLICKO se rozprostírá v severovýchodní části Pardubického kraje. Od svého vzniku prošlo výraznou transformací. V současné době se skládá z 58 obcí (z původních 31 obcí při vzniku v roce 2006), které pokrývají téměř 100 % území 4 ORP – Ústí nad Orlicí, Česká Třebová, Žamberk a Králíky a částečně ORP Lanškroun.

Území MAS ORLICKO se skládá převážně z menších obcí do 2 tis. obyvatel. Nachází se zde pouze 4 větší města nad 5 000 obyvatel (Česká Třebová, Ústí nad Orlicí, Žamberk a Letohrad). Počet obyvatel území z dlouhodobého hlediska mírně klesá a hustota zalidnění je stabilní (110,97 obyvatel/km² – což je mírně nižší hodnota než průměr Pardubického kraje). Téměř na celém území je sledován nepříznivý trend výrazného stárnutí populace a v souvislosti s tím i zvyšování indexu ekonomického zatížení (Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Orlicko na období 2021-2027, Koncepční část).



Území MAS Orlicko se skládá z 57 obcí ležících na severovýchodě Pardubického kraje. Těchto 57 obcí tvoří polovinu obcí okresu Ústí nad Orlicí (v počtu 115) a žijí zde přibližně dvě třetiny obyvatel (86 395 k 1. 1. 2019) tohoto okresu (ČSÚ, 2019).

Území MAS ORLICKO je vyváženě pokryto aktivně a profesionálně fungujícími svazky obcí, které prokazují i vysoký potenciál sdružení prostředků pro realizaci rozvojových záměrů mezi jednotlivými právními subjekty meziobecní spolupráce (ORP, svazky obcí, destinační společnosti) funguje provázanost a spolupráce (např. vzájemné členství, spolupráce při přípravě a realizaci projektů atd.) Meziobecní spolupráce na bilaterální úrovni nebo na úrovni mimo svazky obcí a destinační společnosti je poměrně nízká a je zaměřena spíše na společenské aktivity (akce, sportovní a kulturní aktivity), společné integrované projekty více obcí jsou velmi ojedinělé.

Dokument „Analýza rozvojových potřeb a rozvrhového potenciálu a návrh opatření a aktivit pro území působnosti MAS pro období 2021-2027“ navazuje na Socio-ekonomickou analýzu území MAS ORLICKO, z.s. a zahrnuje:

- Analýzu problémů, potřeb a rozvojového potenciálu území
- Návrh specifických cílů, opatření a aktivit

Analýza rozvojových potřeb a rozvojového potenciálu a návrh opatření a aktivit pro území působnosti MAS pro období 2021-2027“ představuje klíčovou část Koncepční části strategie MAS ORLICKO, z.s.

Strategické oblasti, které Strategie MAS Orlicko zahrnuje, jsou:

- Strategická oblast 1. Lidé a občanská společnost
 - SC 1.1 Rodina a její místo ve společnosti
 - SC 1.2 Rozvinutá občanská společnost
 - SC 1.3 Služby a pomoc pro osoby, které je potřebují
 - SC 1.4 Vzdělání jako pilíř udržitelného rozvoje území
- Strategická oblast 2. Podnikatelský sektor a trh práce
 - SC 2.1 Rozvinutá zemědělská výroba a lesnictví
 - SC 2.2 Fungující a konkurence schopný sektor nezemědělského podnikání
 - SC 2.3 Inovativní a proregionální aktivity k podpoře zaměstnanosti
 - SC 2.4 Plně rozvinutá a fungující spolupráce v oblasti podnikatelského sektoru
- Strategická oblast 3. Investiční rozvoj území
 - SC 3.1 Bezpečná, dostupná a funkční občanská vybavenost v obcích
 - SC 3.2 Kvalitní, bezpečná a ekologická doprava v území
 - SC 3.3 Zvýšení bezpečnosti a prevence negativních jevů v území
 - SC 3.4 Spolupráce obcí, sdílení a posilování absorpční kapacity



- Strategická oblast 4. Krajina, příroda a místní bohatství
 - SC 4.1 Rozvoj etablovaných a inovativních produktů a služeb
 - SC 4.2 Péče o volnou krajinu
 - SC 4.3 Kvalitní životní prostředí v sídlech
 - SC 4.4 Podpora zachování, rozvoje a propagace místních kulturních památek, tradic a regionálních produktů

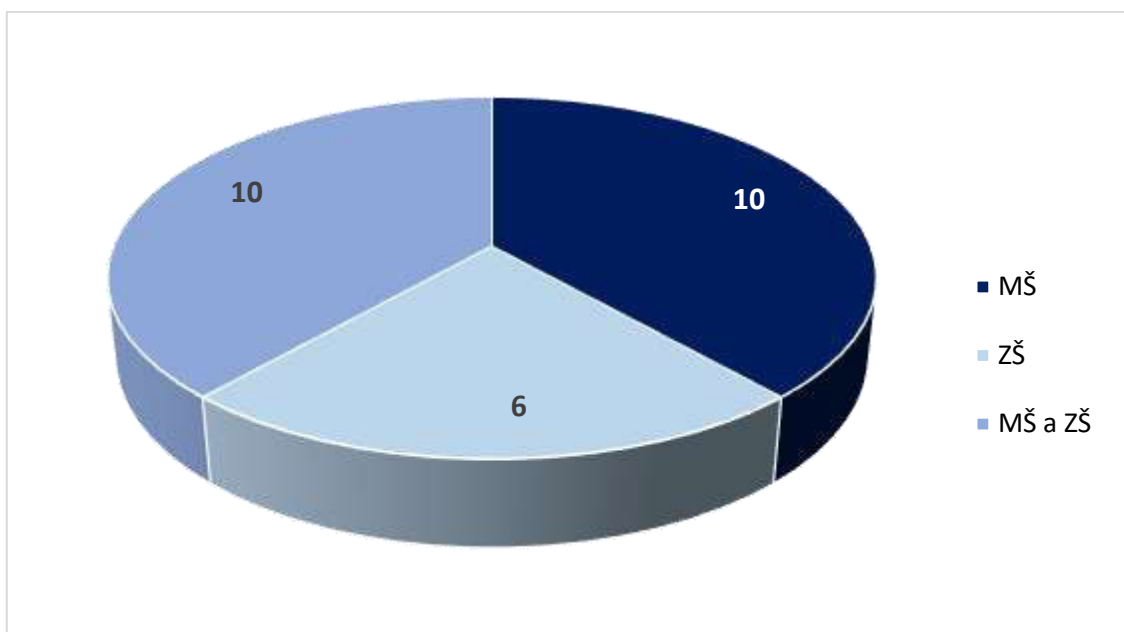
Oblasti vzdělávání v území se strategie věnuje v kapitole 2.1.9 **Vzdělávání a péče o děti na území MAS ORLICKO** v části B. Popis území a analytická část.

1.1.3 Charakteristika školství na území ORP Lanškroun

Zdrojem dat této kapitoly jsou Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lanškrounsko na období let 2021-2027 a Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Orlicko na období let 2015-2023, doplněné o aktuální informace z webových stránek Českého statistického úřadu a dalším šetřením (Odbor školství Městského úřadu Lanškroun, webové stránky škol a školských zařízení...).

Předškolní a základní vzdělávání na území ORP Lanškroun

Na území SO ORP Lanškroun se nachází 20 mateřských škol, 10 z nich je součástí sloučené organizace poskytující předškolní a základní vzdělávání, a 16 základních škol, z nichž 8 je úplných, tzn. má 1. a 2. stupeň (ZŠ a MŠ Damníkovo, ZŠ Vincence Junka Dolní Čermná, ZŠ Horní Čermná, ZŠ a MŠ Tatenice, Základní škola Jindřicha Pravečka Výprachtice, ZŠ Lanškroun, B. Smetany, ZŠ Lanškroun, Dobrovského, ZŠ Lanškroun, nám. A. Jiráska 139), a 8 neúplných malotřídních (ZŠ a MŠ Cotkytle, ZŠ a MŠ Horní Heřmanice, ZŠ a MŠ Horní Třešňovec, ZŠ a MŠ Lanškroun, Dolní Třešňovec, ZŠ a MŠ Luková, ZŠ a MŠ Ostrov, ZŠ a MŠ Rudoltice a ZŠ a MŠ Žichlínek), kde se vzdělávají žáci od 1. do 4. (ZŠ a MŠ Ostrov), resp. 5. třídy a třídy jsou sloučené. Na území SO ORP Lanškroun je celkem 26 ředitelství škol zřizovaných obcemi.

Graf 1: Struktura ředitelství vykonávajících činnosti MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi

Zdroj: Šetření realizačního týmu MAP

Dále se v území ORP Lanškroun nachází 1 základní škola (Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 140, která se k 1. 1. 2019 sloučila se Základní školou speciální Lanškroun) a 3 střední školy (Gymnázium Lanškroun, Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun), jejichž zřizovatelem je Pardubický kraj.

Na území se nachází Lesní klub Březinka Horní Třešňovec, který provozuje spolek Lesní klub Březinka, z. s. Lesní klub je určen pro děti ve věku 2,5–7 let a je inspirován lesními mateřskými školami. V roce 2021 bylo založeno také Centrum pro rodinu Lusiana z.s., které provozuje mimo jiné aktivity i klub s programem pro děti ve věku cca 2–6 let.

Na území SO ORP Lanškroun se nenachází žádná soukromá nebo církevní škola nebo školské zařízení vedené ve školském rejstříku.

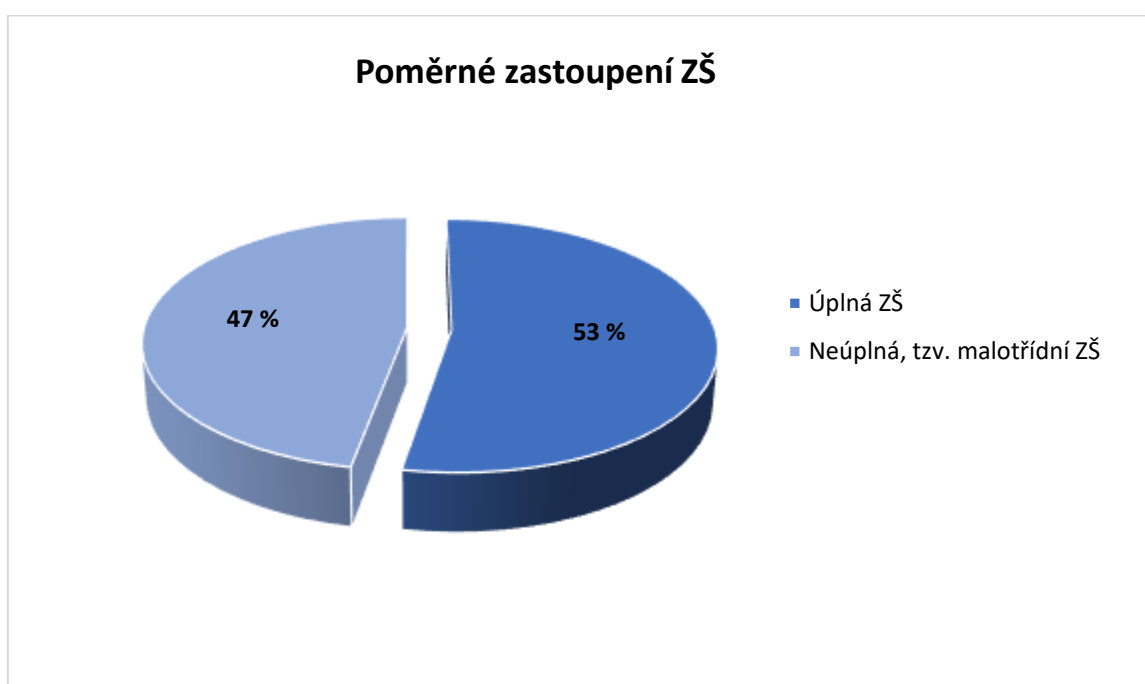
Existence škol v obcích a jejich struktura je dána velikostí obce a kvalitou a dostupností dopravní obsluhy. Důležitý vliv na současnou existenci škol v obcích má i historie a tradice školství v jednotlivých obcích. Vzhledem k demografickému vývoji mají malé obce problémy s udržení potřebného počtu žáků ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do městských škol z důvodu lepší vybavenosti, případně se jedná o záměr, kdy dítě jede s rodičem do místa jeho pracoviště nebo se starším sourozencem, který také navštěvuje městskou školu. Dominantní postavení pro obce má město Lanškroun, které je městem s rozvinutou podnikatelskou činností, zejména v oblasti elektroniky, papírenského průmyslu a strojírenství.

Z celkového počtu 17 základních škol (zřízených obcemi i Pardubickým krajem), které se nacházejí na území ORP Lanškroun, je 9 základních škol „úplných“, tzn. má zřízených všech

9 ročníků ve dvou stupních, a 8 „neúplných“, kde je školních tříd méně (od 1. do 4., resp. do 5. třídy).

Jedná se o školy tzv. malotřídní, ve kterých jsou některé třídy sloučené. Relativně vysoký počet těchto škol odráží tradici základního školství v obcích, které značí velkou snahu o zachování vesnických škol alespoň pro žáky 1. stupně. Spojování tříd je důsledkem malého počtu žáků a snahy obcí zachovat pro žáky 1. stupně vzdělávání přímo v obcích. Tato snaha je jednou z priorit zastupitelstev obcí, o čemž svědčí i neměnicí se počet základních škol na území OPR Lanškroun v posledních desetiletích.

Graf 2: Poměrné zastoupení základních škol



Zdroj: šetření Realizačního týmu MAP

Samostatné příspěvkové organizace:

MŠ

- Mateřská škola Albrechtice, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola, Lanškroun, Na Výsluní 312, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola, Petrovice, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola Sázava, okres Ústí nad Orlicí
- Mateřská škola Výprachtice, okres Ústí nad Orlicí



zŠ

- Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola Lanškroun, B. Smetany 460, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 139, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice, okres Ústí nad Orlicí

zuŠ

- Základní umělecká škola Jindřicha Pravečka, Lanškroun, okres Ústí nad Orlicí

Sloučené příspěvkové organizace

- Základní škola a Mateřská škola Cotkyle, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a mateřská škola Damníkov, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a Mateřská škola Lanškroun, Dolní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a mateřská škola Luková, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a Mateřská škola Ostrov, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a mateřská škola Rudoltice, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a Mateřská škola Tatenice, okres Ústí nad Orlicí
- Základní škola a Mateřská škola Žichlínek, okres Ústí nad Orlicí

Tabulka 3: Přehled malotřídních škol v obcích na území ORP Lanškroun

Obec	Počet škol	Z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Cotkyle	1	0	1	0	0	0	0
Horní Heřmanice	1	0	1	0	0	0	0
Horní Třešňovec	1	0	0	1	0	0	0
Lanškroun	1	0	0	0	1	0	0
Luková	1	0	1	0	0	0	0
Ostrov	1	0	1	0	0	0	0
Rudoltice	1	0	0	0	0	1	0
Žichlínek	1	0	0	0	0	1	0
Celkem ORP Lanškroun	8	0	4	1	1	2	0

Zdroj: Šetření realizačního týmu MAP, stav k 20. 10. 2023

Tabulka 4: Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Lanškroun

Obec	Počet ředitelství	Z toho							
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ/DDM	MŠ speciální	ZŠ speciální	Gymnázium	SŠ/SOU
Albrechtice	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Anenská Studánka	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cotkytle	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Čenkovice	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Damník	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Dolní Čermná	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Horní Čermná	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Horní Heřmanice	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Horní Třešňovec	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Krasíkov	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lanškroun	14 ¹	5	5	1	1	0	0	1	2
Lubník	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Luková	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Ostrov	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Petrovice	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Rudoltice	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Sázava	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Strážná	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tatenice	1	1	1	0	0	0	0	0	0

¹ ZŠ a MŠ Lanškroun, Dolní Třešňovec je započítáno jako 1 MŠ a 1 ZŠ, ale jen jedno ředitelství



Trpík	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výprachtice	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Žichlínek	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Celkem	33	20	17	1	1	0	0	1	2

Zdroj: Šetření realizačního týmu MAP, stav k 20. 10. 2023



Zařízení doplňující základní a mateřské školy

Na území ORP se nacházejí další školská zařízení, která doplňují mateřské a základní školy. Jedná se o školní jídelny, školní družiny a školská zařízení zájmového vzdělávání (kap. 3.1.2.5).

Existence a využívání **školních jídelen** je spojena s tradicí, kterou školní jídelny u nás mají, a se zaměstnaností rodičů. Všechny školy v území zřízené obcemi disponují službami školních jídelen. Výjimkou je základní škola zřízená krajem – žáci a zaměstnanci využívají služeb jídelny jiné školy. Některé školní jídelny nabízejí možnost stravování i cizím, neškolským strávníkům. Tyto aktivity slouží ke zlepšení ekonomiky školních jídelen a zejména v Lanškrouně stravování cizích strávníků převýšilo školní strávníky.

Školní družiny se nacházejí ve všech obcích při základních školách. Do školní družiny docházejí bez výjimky žáci 1. stupně ZŠ, výjimkou jsou žáci 2. stupně speciální školy (po sloučení k 1. 1. 2019 žáci Základní školy Lanškroun, nám. A. Jiráka 140). Obsazenost školních družin koresponduje s vývojem počtu žáků a zaměstnaností rodičů.

Tabulka 5: Provozní doba školních družin

Název ZŠ	Provozní doba
Základní škola a Mateřská škola Cotkytle	6:45 – 7:45 11:30 – 16:30
Základní škola a mateřská škola Damníkovo	11:20 – 16:00
Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná	6:30 – 7:30 11:15 – 16:00
Základní škola, Horní Čermná	6:40 – 7:25 11:25 – 16:00
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice	6:30 – 7:30 11:30 – 15:00
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec	11:40 – 15:00
Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec	7:00 – 7:45 12:00 – 16:00
Základní škola Lanškroun, B. Smetany 460	6:00 – 7:40 dle rozvrhu – 16:00
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 139	6:00 – 8:00 dle rozvrhu – 16:30
Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630	6:00 – 7:45 dle rozvrhu – 16:00



Základní škola a mateřská škola Luková	6:45 – 7:30 11:50 – 15:30
Základní škola a Mateřská škola Ostrov	6:30 – 7:45 11:45 – 15:00
Základní škola a mateřská škola Rudoltice	6:30 – 7:30 11:45 – 16:00
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	6:30 – 7:40 11:05 – 15:30
Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice	11:10 – 16:00 Středa 11:10 - 17:00
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek	6:30 – 7:45 12:00 – 16:00
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráska 140	6:30 – 7:45 11:45 – 15:30

Zdroj: šetření Realizačního týmu MAP



Tabulka 6: Kapacita a naplněnost školních družin – úplné ZŠ

Název ZŠ	Obec	Rejstříková kapacita	Naplněnost	Počet žáků
Základní škola a mateřská škola Damníkovo	Damníkovo	55	36	123
Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná	Dolní Čermná	90	60	206
Základní škola, Horní Čermná	Horní Čermná	45	20	120
Základní škola Lanškroun, B. Smetany 460	Lanškroun	150	105	402
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 139	Lanškroun	150	150	505
Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630	Lanškroun	120	113	372
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	Tatenice	48	30	121
Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice	Výprachtice	57	40	116
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 140	Lanškroun	65	53	106

Zdroj: šetření Realizačního týmu MAP

Z tabulky vyplývá, že naplněnost školních družin úplných základních škol je vysoká, většina školních družin má plnou nebo téměř plnou kapacitu.

Tabulka 7: Kapacita a naplněnost školních družin malotřídních škol

Název ZŠ	Obec	Rejstříková kapacita	Naplněnost	Počet žáků
Základní škola a Mateřská škola Cotkytle	Cotkytle	15	13	15
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice	Horní Heřmanice	25	22	21
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec	Horní Třešňovec	25	25	29
Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec	Lanškroun	40	34	45



Základní škola a mateřská škola Luková	Luková	30	30	26
Základní škola a Mateřská škola Ostrov	Ostrov	24	20	26
Základní škola a mateřská škola Rudoltice	Rudoltice	60	55	57
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek	Žichlínek	30	30	37

Zdroj: šetření Realizačního týmu MAP

U malotřídních škol je situace podobná, školní družiny jsou rodiči hojně využívány a kapacita družin je zcela nebo téměř naplněna.

1.1.3.1 Základní umělecké školy na území ORP Lanškroun

Na území ORP Lanškroun se nachází jedna ZUŠ – **Základní umělecká škola Jindřicha Pravečka, Lanškroun**, jejímž zřizovatelem je Město Lanškroun. ZUŠ poskytuje základní umělecké vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a podle vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělání.

Škola je financována ze dvou základních zdrojů, z rozpočtu Pardubického kraje (mzdové náklady na všechny zaměstnance) a z příspěvku na školné (provozní náklady školy). Další finanční prostředky, které pomáhají zabezpečit chod školy, jsou z fondu Sdružení rodičů, ze soukromých firem a z rozpočtu zřizovatele.

Do 31. 12. 2010 byla škola zřizována Pardubickým krajem, od 1. 1. 2011 převzalo zřizovací funkci město Lanškroun. K datu 1. 8. 2012 byl na základě výsledku vypsání výběrového řízení nově jmenován ředitelem školy Pavel Vašíček. Statutárním zástupcem byla jmenovaná Jana Nová. Poradní orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a předmětové komise.

ZUŠ Jindřicha Pravečka poskytuje vzdělání ve třech uměleckých oborech – hudební, výtvarný a taneční, připravuje pro studium na středních školách uměleckého zařízení a na konzervatoři, připravuje odborně pro studium na vysokých školách s uměleckým zaměřením. Celková kapacita školy je 506 žáků, dlouhodobý průměr naplněnosti činí 93 %. Kapacita školy v hudebních oborech je 299 žáků, ve výtvarném oboru 135 žáků a v tanečním oboru 100 žáků.



Tabulka 8: Počty žáků v jednotlivých oborech ZUŠ

Obor:	Nejvyšší počet povolených žáků v oborech:	Počet žáků ve školním roce 2020/2021	Počet žáků ve školním roce 2021/2022
Hudební	299	297	300
Výtvarný	135	137	121
Taneční	100	39	54
Celkem	534	473	475

Zdroj: Výroční zprávy ZUŠ Lanškroun za školní rok 2020/2021, 2021/2022.

Základní umělecká škola Jindřicha Pravečka má 4 odloučená pracoviště:

- 1) Strážní 13, Lanškroun – zde probíhá výuka výtvarného oboru, výuka hudebního oboru (housle, zpěv, žestě, bicí, hudební soubory) a výuka kolektivních předmětů hudební nauky.
- 2) Opletalova 92, Lanškroun – zde se vyučuje taneční obor.
- 3) ZŠ Horní Čermná – v budově základní školy probíhá výuka hudební nauky, klavíru a zobcové flétny.
- 4) ZŠ Dolní Čermná – v budově škol probíhá od 1. 9. 2008 výuka na základě požadavků rodičů a obce. Od školního roku 2013/2014 se zde vyučuje hra na housle, klavír, zobcovou flétnu a hudební nauka.

1.1.3.2 Předškolní vzdělávání na území ORP Lanškroun

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.

Na území ORP Lanškroun se nachází celkem 20 mateřských škol, jejichž zřizovateli jsou obce, a které fungují buď samostatně (10 MŠ), nebo jako sloučené organizace při základních školách (10 MŠ). Dohromady mají všechny mateřské školy ve sledovaném období celkem 38 tříd.

Samostatné mateřské školy

Mateřská škola Albrechtice
Mateřská škola Dolní Čermná
Mateřská škola Horní Čermná



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85
Mateřská škola, Lanškroun, Na Výsluní 312
Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87
Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365
Mateřská škola Petrovice
Mateřská škola Sázava
Mateřská škola Výprachtice

Mateřské školy sloučené se ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Cotkytle
Základní škola a Mateřská škola Damníkov
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec
Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec
Základní škola a Mateřská škola Luková
Základní škola a Mateřská škola Ostrov
Základní škola a mateřská škola Rudoltice
Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek



Tabulka 9: Kapacity mateřských škol na území ORP Lanškroun k 20. 10. 2023

MŠ	Obec	Rejstříková kapacita	Počet tříd	Počet dětí	Dvouleté 1. 9. 2020 a mladší	Volná místa
Mateřská škola Albrechtice	Albrechtice	24	1	24	6	0
Základní škola a Mateřská škola Cotkytle	Cotkytle	20	1	20	5	0
Základní škola a Mateřská škola Damníkovo	Damníkovo	52	2	45	6	7
Mateřská škola Dolní Čermná	Dolní Čermná	50	2	42	8	8
Mateřská škola Horní Čermná	Horní Čermná	47	2	34	7	13*
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice	Horní Heřmanice	25	1	12	1	13
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec	Horní Třešňovec	28	1	26	4	2
Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85	Lanškroun	81	3	67	2	14
Mateřská škola, Lanškroun, Na Výsluní 312	Lanškroun	76	3	63	12	13
Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87	Lanškroun	120	4	90	20	30*
Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365	Lanškroun	95	4	87	2	8



Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec	Lanškroun	42	2	38	10	4
Základní škola a Mateřská škola Luková	Luková	38	1	24	3	14
Základní škola a Mateřská škola Ostrov	Ostrov	40	2	34	4	6
Mateřská škola Petrovice	Petrovice	28	1	24	3	4
Základní škola a mateřská škola Rudoltice	Rudoltice	75	3	65	9	10
Mateřská škola Sázava	Sázava	27	1	26	1	1
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	Tatenice	52	2	44	1	8
Mateřská škola Výprachtice	Výprachtice	48	2	31	3	17
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek	Žichlínek	50	2	45	7	5
Celkem ORP Lanškroun		1018	40	841	114	177

Zdroj: šetření Realizačního týmu MAP

*Volná místa označena hvězdičkou označují školy, do kterých jsou přijaty děti mladší 3 let. Tím dochází k umělému snížení volných míst. Ke snížení volných míst dochází i při přijetí dítěte s přiznaným podpůrným opatřením 2. – 5. stupně s kódem NFN (s asistentem). Takových je v regionu 16. Dalších 6 dětí bylo v regionu přijato k individuálnímu vzdělávání MŠ.



Na území ORP Lanškroun se v současné době nenachází žádné zařízení pro děti do 3 let, tato zařízení by měly částečně nahrazovat mateřské školy, které si na poskytování služeb mohou žádat o dotace z projektů zjednodušeného vykazování (tzv. Šablon – personální šablony – školní asistent, chůva) a z operačního programu IROP (za předpokladu rozšíření kapacity MŠ i vybavení a pomůcky).

1.1.3.3 Základní vzdělávání na území ORP Lanškroun

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a plní tak koncepční záměry MŠMT ČR. Na rozdíl od mateřských škol (vyjma zákonného nároku pro poslední ročník předškolního vzdělávání v MŠ) je docházka do základní školy povinná a je na obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (příp. v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt.

Na území ORP Lanškroun se nachází 16 základních škol s celkem se 126 třídami, jejichž zřizovateli jsou obce (s výjimkou jedné základní školy – ZŠ Lanškroun, nám. A. Jiráka 140, kterou zřizuje Pardubický kraj), které jsou rozmístěny ve 13 obcích (Cotkytle, Damníkov, Dolní Čermná, Horní Čermná, Horní Heřmanice, Horní Třešňovec, Lanškroun, Luková, Ostrov, Rudoltice, Tatenice, Výprachtice a Žichlínek).

Rozmístění základních škol je vcelku rovnoměrné, přestože se v řadě obcí žádná základní škola nenachází – z celkového počtu 22 obcí v ORP Lanškroun není základní škola v devíti z nich. Jedná se o obce Albrechtice, Anenská Studánka, Čenkovice, Krasíkov, Lubník, Petrovice, Sázava, Strážná a Trpík. Tyto obce leží buď v blízkosti města Lanškroun (Albrechtice, Lubník, Sázava), nebo v blízkosti větší obce s úplnou školou (Krasíkov – dojezd Tatenice, Čenkovice – dojezd Výprachtice a Petrovice – dojezd Dolní Čermná), nebo se jedná o obce velmi malé (Trpík, Strážná, Anenská Studánka). Obec Strážná má dobré spojení do Tatenice, případně i do Cotkytle, kde základní škola je. Ovšem obce Anenská Studánka a Trpík mají horší dopravní obslužnost hromadnou dopravou. Přestože základní škola v Damníkově není příliš vzdálená, tak časově nejlepší dostupnost má pro tyto obce základní škola v Třebovicích v Čechách – vlakem.



Tabulka 10: Kapacita základních škol na území ORP Lanškroun k 20. 10. 2023

Název základní školy	1. třída		2. třída		3. třída		4. třída		5. třída	
	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd
Základní škola Lanškroun, Bedřicha Smetany 460	48	2	39	2	31	2	23	1	39	2
Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630	39	2	46	2	42	2	41	2	42	2
Základní škola Lanškroun, náměstí Aloise Jiráska 139	44	2	49	2	44	2	42	2	50	2
Základní škola a Mateřská škola Cotkytle	1	0	7	1	2	0	3	1	0	0
Základní škola a Mateřská škola Damníkov	10	1	13	1	6	0	8	1	14	1
Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná	25	1	26	1	22	1	25	1	28	1
Základní škola, Horní Čermná	14	1	12	1	7	1	11	1	5	0
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice	4	0	4	0	5	1	5	1	3	0
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec	4	0	6	1	5	0	7	1	7	1
Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec	9	1	8	1	15	1	8	1	5	0
Základní škola a Mateřská škola Luková	3	0	7	1	2	0	6	0	8	1
Základní škola a Mateřská škola Ostrov	6	0	9	1	6	1	5	0	0	0
Základní škola a mateřská škola Rudoltice	17	1	10	1	9	1	11	1	10	1
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	24	2	14	1	7	1	9	1	17	1
Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice	8	1	12	1	10	1	9	0	10	1
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek	8	1	9	1	10	1	9	1	1	1



Název základní školy	6. třída		7. třída		8. třída		9. třída		Celkem		Kapacita	Volná místa
	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	žáků	tříd		
Základní škola Lanškroun, Bedřicha Smetany 460	61	3	37	2	53	2	71	3	402	19	450	48
Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630	34	2	42	2	40	2	46	2	372	18	620	248
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 139	72	3	67	3	80	3	57	2	505	21	525	20
Základní škola a Mateřská škola Cotkytle	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2	35	20
Základní škola a Mateřská škola Damníkov	13	1	20	1	19	1	20	1	123	8	190	67
Základní škola Vincence Junka, Dolní Čermná	21	1	20	1	20	1	19	1	206	9	250	44
Základní škola, Horní Čermná	13	1	15	1	28	1	15	1	120	8	270	150
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice	0	0	0	0	0	0	0	0	21	2	40	19
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3	49	20
Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec	0	0	0	0	0	0	0	0	45	4	60	15
Základní škola a Mateřská škola Luková	0	0	0	0	0	0	0	0	26	2	40	14
Základní škola a Mateřská škola Ostrov	0	0	0	0	0	0	0	0	26	2	45	19
Základní škola a mateřská škola Rudoltice	0	0	0	0	0	0	0	0	57	5	94	37
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	11	1	11	1	18	1	10	1	121	10	200	79
Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice	16	1	22	1	12	1	17	1	116	8	245	129
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek	0	0	0	0	0	0	0	0	37	5	80	43

(Zdroj: Šetření realizačního týmu MAP)



Z tabulky je zřejmý relativně velký počet volných míst ve všech základních školách na území ORP Lanškroun. Největší volná kapacita je u Základní školy Lanškroun, Dobrovského 630, celkem 248 volných míst.

Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráska 140, se k 1. 1. 2019 sloučila se Základní školou speciální Lanškroun. Pro letošní školní rok 2023/2024 otevřela 2 přípravné třídy pro předškolní děti. Celkem se do přípravných tříd zapsalo 24 dětí. Dále má škola logopedické třídy v 6 ročnících, třídy s dětmi se SPCH (specifické poruchy chování) také v šesti ročnících a 6 ročníků dětí s LMP (lehké mentální postižení). Dále škola zahrnuje přípravný stupeň 5 ročníků dětí na budově bývalé ZŠ speciální Lanškroun. Celkem školu navštěvuje 136 žáků.

1.1.3.4 Přehled investičních záměrů škol a školských zařízení na území ORP Lanškroun

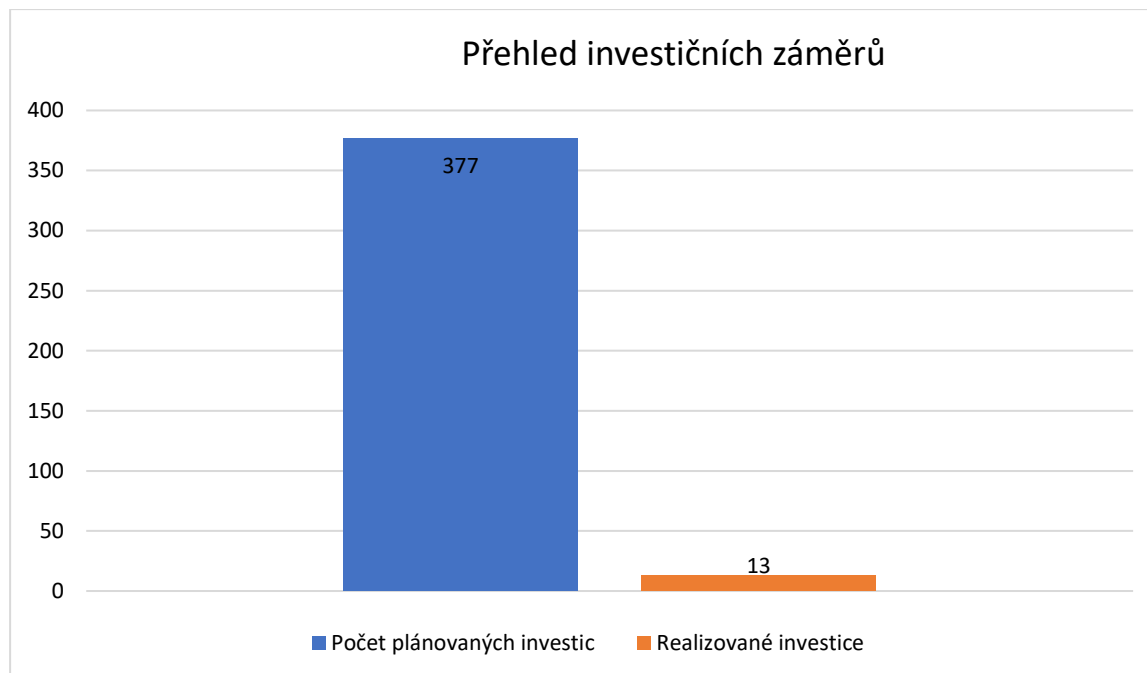
Ve sledovaném území funguje relativně hustá síť škol a školských zařízení. Některé z nich však nejsou zrekonstruovány a vyžadují alespoň částečnou obnovu odborných učeben a prostor tak, aby bylo zajištěno prostředí školy odpovídající moderním standardům a aby školy splňovaly bezbariérovost vzhledem ke koncepci inkluzivního vzdělávání.

Přehled investičních priorit v nové tabulkové podobě je evidován od roku 2021 a je součástí Strategického rámce MAP pro ORP Lanškroun. Tabulky s investičními prioritami pro období 2021–2027 jsou v našem území pravidelně aktualizována (zpravidla 1x ročně). Zahrnuje investice, které je možné realizovat podle kompetencí IROP, a také investice, které je možno realizovat z jiných zdrojů. Velká část škol plánuje investice, ale stupeň jejich připravenosti je ve fázi záměru.

K červnu 2023 je v tomto přehledu evidováno 377 zamýšlených investičních priorit. Z celkového počtu záměrů je pouhých 13 realizovaných. Podrobný přehled investičních záměrů naleznete na webové stránce MAS Lanškrounsko: [Strategický rámec MAP](#).



Graf č. 3 – Přehled investičních záměrů



Očekávaný vývoj počtu žáků v ZŠ na území ORP Lanškroun

Podle údajů Českého statistického úřadu o počtu živě narozených dětí je možné sledovat, že tendence vývoje porodnosti na území ORP Lanškroun je mírně klesající. Mezi lety 2004–2007 porodnost rostla (v roce 2007 dosáhla svého vrcholu), od roku následujícího vykazuje porodnost sestupnou tendenci. Mírně stoupla pouze v roce 2009 a v roce 2016 došlo k dalšímu výraznějšímu vzestupu. Od roku 2017 došlo k většímu poklesu, který pokračuje a přibližuje se k hodnotám z roku 2004. Z údajů tedy vyplývá, že kapacity základních škol na území ORP Lanškroun budou dostačující a v následujících letech se nepočítá s tím, že budou školy zcela zaplněné. Přehled vývoje porodnosti uvádí následující tabulka.

Tabulka 11: Počet živě narozených dětí na území ORP Lanškroun mezi lety 2004–2022

Rok	Počet živě narozených dětí	Nárůst/Úbytek oproti předešlému roku
2004	212	0
2005	225	+ 13
2006	249	+ 24
2007	290	+ 51
2008	265	- 25
2009	271	+ 6
2010	268	- 3
2011	243	- 25



2012	233	- 10
2013	224	- 9
2014	233	+ 9
2015	226	- 7
2016	283	+ 17
2017	218	-65
2018	216	-2
2019	174	-42
2020	193	+19
2021	189	-4
2022	159	-30
Celkem	4363	-83

Zdroj: vlastní šetření realizačního týmu MAP

1.1.3.5 Dopravní dostupnost škol v území

Dopravní dostupnost do škol a školských zařízení na území ORP Lanškroun je až na výjimky dobrá. Žáci se dopravují do spádových škol převážně autobusy. Jen v malých obcích Anenská Studánka a Trpík je dopravní obslužnost horší, a tak přestože mají děti nedaleko základní školu v Damníkově, je pro ně časově lepší dojíždět vlakem do školy v Třebovici v Čechách.

1.1.3.6 Hospodaření základních a mateřských škol

Školy a školská zařízení zřizované obcemi a krajem jsou financovány ze dvou zdrojů:

1. Stát hradí přímé výdaje na vzdělávání prostřednictvím účelových dotací krajům,
2. zřizovatel (obec, kraj) hradí provozní výdaje školských zařízení ze svých daňových příjmů.

Za další relevantní možné příjmy školy lze považovat dotace z krajských, národních či evropských rozpočtů, a to jak ze strany zřizovatele, tak i ze strany školy, dle toho, kdo je oprávněným žadatelem o podporu. Tyto dotace jsou určeny např. na opravy budov, vybavení školy, pro zřizování dalších pracovních pozic ve školách, na další neinvestiční výdaje školy apod. Dalším možným zdrojem příjmů jsou i dary.

Od 1. 1. 2020 jsou školy a školská zařízení zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí financovány podle nových pravidel, a to na základě přechodného ustanovení novely školského zákona (novela č. 167/2018 Sb.) – **reforma financování regionálního školství**. Dojde k *narovnání systému rozdělování peněz, školy dostanou prokazatelně víc peněz na zkvalitnění vzdělávání, ředitelé získají jasná pravidla pro financování (systém bude předvídatelný) a dojde*



také ke zjednodušení ekonomické administrativy (www.msmt.cz, reforma financování regionálního školství).

1.1.3.7 Neformální a zájmové organizace na území ORP Lanškroun

Dalšími organizacemi doplňujícími základní vzdělávání jsou **školská zařízení pro zájmové vzdělávání**, která jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR. Školská zařízení zajišťují výchovné, vzdělávací a zájmové akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky, případně pro další osoby. Na území ORP Lanškroun nabízí tyto aktivity Dům dětí a mládeže DAMIÁN, Lanškroun.

Dům dětí a mládeže DAMIÁN je příspěvkovou organizací města. Svou činnost uskutečňuje v mnoha oblastech zájmového vzdělávání. Prostřednictvím pravidelné zájmové činnosti nabízí dětem, žákům, studentům a dospělým pestrou nabídku volnočasových aktivit – kroužků, klubů a kurzů. Kromě pravidelné činnosti organizuje příležitostné zájmové činnosti, jako jsou různé soutěže, turnaje, výstavy, výukové programy nebo spontánní aktivity. Velkým přínosem je organizování táborů – příměstských, pobytových, jednodenních výletů, odborných soustředění a dalších aktivit.

Pravidelná činnost DDM Damián zahrnuje oblasti sportu a tělovýchovy, techniky, přírodovědy, výtvarné, dramatické a hudební výchovy, výuky cizích jazyků, základy práce s PC, rukodělnou tvorbu a další. DDM Damián spolupracuje s několika základními školami, ve kterých realizuje několik kroužků.

Zajišťuje výukové programy v oblasti ekologické výchovy určené žákům ZŠ. DDM připravuje i programy na prázdninové dny (podzimní prázdniny, jednodenní pololetní prázdniny, jarní prázdniny a velikonoční prázdniny).

V ostatních obcích žádné podobné školské zařízení pro zájmové vzdělávání není, částečně je nahrazeno nabídkou mimoškolních aktivit základních škol.

Rodinné centrum Dětský svět

Na popisovaném území se také nachází spolek rozšiřující vzdělávací služby, tím je Rodinné centrum Dětský svět, z. s., Lanškroun. Toto sdružení má významné postavení na poli neformálního zájmového vzdělávání v území. Rodinné centrum Dětský svět z.s. je nestátní neziskovou organizací, jejímž hlavním cílem je podpora dětí, rodin, dospělých a seniorů, a to převážně provozováním rodinného centra jako komunitního prostoru, kde najdou zázemí pro svoje aktivity všechny generace. Hlavní službou je realizace aktivit pro rodiče na mateřské a rodičovské dovolené jako služby preventivního charakteru a předcházení patologických jevů v rodině. Realizujeme pravidelné vzdělávání a osobnostní rozvoj pro všechny generace. Zapojujeme se do komunitního života ve městě mimo jiné organizováním jednorázových akcí pro širokou veřejnost (Výroční zpráva, 2020).



Rodinné centrum KUK

Rodinné centrum KUK je občanské sdružení, které bylo založeno v roce 2010 v Dolní Čermné. Toto sdružení organizuje nejrůznější akce a aktivity pro děti a rodiče za účelem posílení vzájemných vazeb mezi členy rodiny a mezi dalšími účastníky. Důležitým aspektem je posílení vztahu mezi rodičem a dítětem a posílení funkcí rodiny (webové stránky Rodinného centra KUK).

Mezi hlavní cíle sdružení patří zejména:

1. *Podpora rozvoje dětí a mládeže v regionu podhůří Orlických hor.*
2. *Práce s dětmi a mládeží v rámci mimoškolních aktivit.*
3. *Organizování akcí dětí s rodiči ve snaze stmelování vzájemných vazeb a posilování funkce rodiny ve vazbě na trávení volnočasových aktivit svých dětí.*
4. *Podpora regionálních tradic ve vztahu ke zlepšení kulturního a společenského klimatu (Stanovy občanského sdružení KUK).*

Rodinné centrum Serafínek

Rodinné centrum Serafínek je spolek založený v roce 2014 v Horním Třešňovci. Svoji činnost zaměřuje především na společné setkávání rodičů s dětmi prostřednictvím tvořivých dílen pro děti i pro dospělé a výletů po okolí. Činnost rodinného centra je zaměřena také na vzdělávání – realizace seminářů i debat na odborná témata týkající se rodiny (webové stránky Obce Horní Třešňovec).

Spolkový život

Spolkový život je základem občanského života v každé obci, kde přispívá k upevnování vazeb obyvatelstva ke své obci. Tato skutečnost je důležitá zejména u dětí a mládeže. V následující tabulce je uveden přehled spolků v obcích na území ORP Lanškroun.

V rámci aktualizace této kapitoly jsme částečně čerpali ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Lanškrounsko, z.s. 2021–2027 a dále z vlastního šetření.

Tabulka 12: Přehled přítomnosti nejrozšířenějších spolků na území ORP Lanškroun

Obec	Sokol/ Orel/ TJ/ sportovní kluby	SDH	Divadelní spolek	Myslivecké sdružení	Skaut/Junák/ Svaz mládeže
Albrechtice	ano	ano	ne	ano	ne
Anenská Studánka	ne	ne	ne	ne	ne
Cotkytle	ano	ano	ne	ano	ne



Čenkovice	ano	ano	ne	ne	ne
Damník	ano	ano	ne	ano	ne
Dolní Čermná	ano	ano	ano	ne	ano
Horní Čermná	ne	ano	ne	ano	ne
Horní Heřmanice	ano	ano	ne	ano	ne
Horní Třešňovec	ano	ano	ne	ano	ano
Krasíkov	ano	ne	ne	ne	ne
Lanškroun	ano	ano	ano	ano	ano
Lubník	ano	ano	ne	ne	ne
Luková	ano	ano	ne	ano	ne
Ostrov	ano	ne	ne	ne	ne
Petrovice	ne	ano	ne	ne	ne
Rudoltice	ano	ano	ne	ano	ne
Sázava	ano	ne	ne	ne	ne
Strážná	ano	ano	ne	ano	ne
Tatenice	ano	ano	ne	ano	ne
Trpík	ne	ne	ne	ne	ne
Výprachtice	ano	ano	ne	ano	ne
Žichlínek	ano	ano	ne	ano	ne

Zdroj: Šetření Realizačního týmu MAP

1.1.4 Sociální situace

Sociální patologie je označení pro nezdravé, nežádoucí společenské jevy, které nejsou v souladu s morálními, právními a sociálními normami společnosti. Jedná se o záškoláctví, šikanu, domácí násilí, závislosti, kriminalitu, vandalismus, poruchy příjmu potravy.

Jedním ze základních dokumentů v oblasti prevence rizikového chování žáků, který má každá škola, je tzv. minimální preventivní program. Tento dokument vypracoval školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a pedagogickým sborem. Dokument si klade za cíl vytvořit předpoklady pro to, aby preventivní systém ve škole fungoval; orientuje se na aktuální problémy i na cíle primární prevence ve škole.

Tyto minimální preventivní programy řeší prevenci rizikového chování, problémy týkající se vztahů ve třídě a třídním kolektivu, roli třídního učitele, výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování. Všeobecná primární prevence se ve školách zaměřuje na několik typů rizikového chování – agrese, gambling, intolerance, kyberšikana, netolismus, rasismus, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, šikana, užívání návykových látek, záškoláctví...



Do minimálního preventivního programu spadá vzdělávání žáků v rámci vyučování, školní nabídka volnočasových aktivit – kroužků (sportovní, taneční, keramický, naukové...), aktivity školní družiny, která realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Na území ORP se nachází řada organizací, které poskytují sociální služby na různých úrovních. Jedná se o domovy pro osoby se zdravotním postižením (Domov u studánky), domovy pro seniory (Sociální služby Lanškroun – domov pro seniory, Domov Laudon), centrum sociálně rehabilitačních služeb (Šance pro rodinu – Sociální rehabilitace Lanškroun, Rodinné Integrační Centrum z. s.), sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (Šance pro rodinu – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Orlickoústecko, Rodinné Integrační Centrum z. s.), sociální poradny (Občanská poradna Ústí nad Orlicí – kontaktní místo Lanškroun), nízkoprahové denní centrum (Oblastní charita Ústí nad Orlicí – Nízkoprahové denní centrum Lanškroun), odlehčovací služby a pečovatelská služba (Sociální služby Lanškroun)

Síť sociálních služeb v území je přiměřená, jak z hlediska poptávky, tak z hlediska finanční udržitelnosti. Problémem je však nedostatečná kapacita především v domovech pro seniory.

Lanškroun uzavřel Memorandum o spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování v prosinci 2017 a následně vstoupil do roční vzdálené dílčí podpory. Jako nejpotřebnější byla v Memorandu popsána oblast bydlení a sociálních služeb. Jako objekty s vyšší koncentrací osob ohrožených sociálním vyloučením označilo město v objekty nacházející se v obcích Cotkyně a Luková – Květná spadajících pod správní obvod ORP Lanškroun. V analýze realizované výzkumným týmem Agentury, je situace na obou místech popsána jako stabilizovaná. Terénní výzkum potvrdil jako stěžejní téma spolupráce oblast osob ohrožených ztrátou bydlení. Po provedení výzkumu zástupci města ve spolupráci s dalšími aktéry a s lokální konzultantkou Agentury ustanovili pracovní skupinu bydlení. V této skupině byla definována dílčí témata, jimž se budou ve své práci blíže věnovat. Dále úspěšně proběhly, či jsou plánovány, aktivity na podporu vzdělání, komunikace a zprostředkování pomoci v oblasti sociálních služeb.

V současné době vstupuje město do druhé poloviny spolupráce v rámci vzdálené dílčí podpory.

Je třeba zmínit **působnost organizací**, které poskytují související veřejné služby mimo zákon o sociálních službách:

- Svaz tělesně postižených v ČR o. s. – Místní organizace Lanškroun
- Rodinné centrum Dětský svět z. s. – nabízí aktivity primární prevence pro rodiče na rodičovské dovolené, volnočasové aktivity pro rodiče a děti
- Lesní klub Březinka – inspirován lesními mateřskými školkami
- Akademie třetího věku – aktivita, kterou zajišťuje Dům dětí a mládeže Damián Lanškroun a Rodinné centrum Dětský svět z.s. Tato služba je určena seniorům, kteří mají zájem vyplnit svůj volný čas výlety, volnočasovými aktivitami, chtějí se vzdělávat



(kurzy angličtiny, trénink paměti, kreativní tvoření, práce na PC, ovládání chytrých telefonů), účastnit besed s odborníky na různými tématy, účastnit se pohybových aktivit.

- O. K. klub, otevřený klub, který provozuje Dům dětí a mládeže Damián Lanškroun a který je přístupný mládeži od 7 do 26 let věku, funguje na principu nízkoprahovosti. Děti a mládež mohou využít nabízené aktivity, zapojit se do her, mohou si povídat, hrát si, číst, odpočívat, poslouchat hudbu. Na prázdninové dny připravují pracovníci DDM Damián organizované aktivity, v klubu probíhají celoroční aktivity např. práce na komunitní zahradě, semenaření, vaření, pečení, deskové hry, kreativní a pohybové aktivity, doučování. Ve školním roce 2019/2020 navštívilo klub 878 účastníků ve věku od 7 do 20 let.

1.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Na území ORP Lanškroun se nacházejí tři střední školy, jejichž zřizovatelem je Pardubický kraj. Všechny tři střední školy se nacházejí na území města Lanškrouna

Gymnázium Lanškroun, nám. J. M. Marků 113 – nabízí čtyřletý a osmiletý studijní program ukončený maturitní zkouškou.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun nabízí vzdělání v několika oborech:

- Čtyřletý studijní obor s maturitou:
 - Elektrotechnika
 - Mechanik elektrotechnik + elektrikář
 - Kosmetické služby
- Tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem:
 - Elektrikář
 - Knihař
 - Nástrojář
 - Kadeřník

Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun nabízí vzdělání ve dvou maturitních oborech:

- Agropodnikání
 - se zaměřením na
 - chov koní a jezdeckví



- Směr vhodný pro zájemce o chov koní a jezdecký sport. Studenti mohou získat licenci jezdce, případně licenci cvičitele, řidičské oprávnění skupiny B a T zdarma.
- zemědělský provoz
 - Zaměření na podnikání v zemědělství a ve službách. Studium umožňuje složit myslivecké zkoušky, získat řidičské oprávnění skupiny B a T zdarma.
- Veterinářství
 - se zaměřením na
 - chov koní
 - Výuka je zaměřena, kromě odborných veterinárních předmětů, na jezdeckví, teorii jízdy, chov koní, cizí jazyk, ekonomiku, informační technologie. Součástí studia je možnost získání řidičského oprávnění skupiny B zdarma.
 - všeobecné veterinářství
 - Výuka je zaměřena na odborné veterinární předměty, chov a choroby drobných zvířat, kynologii a kosmetiku zvířat, hiporehabilitaci ale i cizí jazyk, ekonomiku, informační technologie. Součástí studia je možnost získání řidičského oprávnění skupiny B zdarma.



Pro všechny nabízené obory platí:

Ukončení studia – maturita od školního roku 2009/2010 v novém konceptu státní maturity

Typ školy – státní

Ubytování a stravování – zajištěno (vlastní domov mládeže a školní jídelna)

Tabulka 13: Kapacity středních škol na území ORP Lanškroun

Název SŠ	Kapacita	Počet žáků		Počet žáků		Počet žáků		Počet žáků		Počet žáků	
		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Celkem	% z kapacity	Celkem	% z kapacity	Celkem	% z kapacity	Celkem	% z kapacity	Celkem	% z kapacity
Gymnázium, Lanškroun, nám. J. M. Marků 113	372	291	78 %	299	80 %	290	78 %	296	80 %	298	80 %
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun	600	312	52 %	311	52 %	295	49 %	330	55 %	324	54 %
Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun	360	293	81 %	290	80,5 %	285	79 %	316	88 %	326	90,5 %

Zdroj: Výroční zprávy škol, informace ze škol.

Z tabulky je patrné, že v období od 2018 do konce školního roku 2021 došlo k poklesu zájmu o učební a studijní obory včetně celkového poklesu obsazenosti středních škol v území ORP Lanškroun. Od školního roku 2021/2022 se situace pozvolna mění.



1.1.6 Šetření Realizačního týmu MAP

Agregovaný popis potřeb škol je výstupem šetření v oblasti vlastního pokroku (reflexe) ve školách, které školy zpracovávaly v rámci podaktivity A 1. 7 Podpora škol v plánování. Cílem tohoto dokumentu je interpretovat potřeby škol v jednotlivých oblastech (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a další potřeby rozvoje školy).

Do aktivity se zapojilo 100 % (20) mateřských škol, 100 % (17) základních škol a 100 % (1) základních uměleckých škol. Za území ORP Lanškroun bylo vytvořeno celkem 27 Popisů potřeb škol – zpracovávaných v rozsahu RED IZO (sloučené MŠ a ZŠ odevzdávaly jeden popis potřeb škol) a jeden Dlouhodobý plán rozvoje školy, který Popis potřeb školy zastupuje. Informace byly zjišťovány od mateřských i základních škol zvlášť.

Popis potřeb škol byl zpracováván ve výše uvedených oblastech, v nichž školy měly identifikovat, *co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.*

1.1.6.1 Analýza potřeb mateřských škol

1.1.6.1.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

- ***Co proběhlo dobře?***

Většina mateřských škol pozitivně hodnotí spolupráci s místní knihovnou, bez ohledu na to, zda se jedná o městské knihovny či knihovny obecní. Realizují se besedy s knihovnicemi na různá témata.

Mateřské školy mají také k dispozici své vlastní knihovničky vybavené dětskými knihami, odbornými publikacemi a dalšími periodiky, do kterých mohou pedagogové, asistentky i děti nahlížet. S tím souvisí mnohdy čtenářsky podnětné prostředí, kterým mateřské školy disponují. Třídy jsou vybaveny čtenářskými koutky s pohodlným posezením a dosažitelností knih pro děti.

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mateřské školy uvádí pozitivní spolupráci s rodiči, ať už při realizaci nejrůznějších aktivit s dětmi (čtenářské dílny, aktivity celostátní kampaně na podporu čtenářské gramotnosti Celé Česko čte dětem), tak i při zprostředkování nabídky knih ke koupi či pravidelné odebírání časopisů pro děti (např. časopis Mína a Maxík pro předškoláky).



Většina mateřských škol se přihlásila do celostátního projektu Celé Česko čte dětem, ve kterém jsou zapojeni i rodiče. Kromě toho mateřské školy zapojují rodiče, sourozenci a široké příbuzenstvo do vlastních projektů, např. projekt „Babičko a dědečku, přijď mi číst“, který je realizován v MŠ Lanškroun, Na Výsluní.

Mateřské školy usilují o co nejefektivnější pěstování vztahu ke knize, a to nejrůznějšími formami a metodami, jako jsou rozhovory, každodenní četba, tvorba časopisu pro předškoláky, čtenářské kluby, cvičení pro zlepšení spolupráce mozkových hemisfér, projektové dny, ukázkové hodiny práce s knihou pro předškoláky a rodiče, nákup nových knih, vyprávění podle obrázků, jejich prohlížení a výklad k nim, využívání e-knih, využívání notebooků, interaktivních panelů apod.

K rozvoji svých kompetencí a dovedností využívají pedagogové převážně DVPP v rámci realizace projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).

V oblasti logopedické péče mateřské školy do běžných činností zapojily různá grafomotorická cvičení, dechová cvičení, péči o jazykový projev u dětí, oromotorická cvičení apod. Pedagogové i rodiče velmi oceňují spolupráci s logopedem či psychologem.

- ***Co se škole (dětem, pedagogům) podařilo?***

Většina mateřských škol je úspěšných v zapojování rodičů, sourozenců, prarodičů či bývalých pedagogů do aktivit školy, ať už v rámci zmíněného projektu Celé Česko čte dětem, či jiných aktivit zaměřených na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti. Významnými akcemi v tomto směru jsou recitace a zpěv při akcích realizovaných zřizovatelem mateřských škol (vítání občánků, setkání se seniory, besídky). V některých školách vznikly i čtenářské kroužky.

Mateřské školy jsou úspěšné také ve spolupráci s místními odborníky v oblastech rozvoje čtenářské gramotnosti (ilustrátoři, spisovatelé). Pořádají velmi zajímavé akce (besedy s ilustrátory, výstava knih a omalovánky, dramatizace pohádek, recitace), např. k příležitosti výročí daného ilustrátora. Návštěvy divadelních představení pro děti jsou také velmi častou a oblíbenou aktivitou v mateřských školách. Nově si mohou do školy dětem nosit i vlastní knihy, ze kterých jim pedagožky při odpočinku čtou.

Velmi vysokou úspěšnost vidí mateřské školy při aplikaci nových poznatků, forem a metod čtenářské pregramotnosti získaných ze seminářů a školení do praxe (zavádění metod kritického myšlení) či uplatnění nových vědomostí do praxe, např. hlasová hygiena.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit?***

Potenciál ke zlepšení mateřské školy vnímají v oblasti hledání dalších možností, jak vtáhnout rodiče do dění školek, jak zvýšit motivaci rodičů o literaturu, jak zvýšit zájem o přednášky k odborným tématům v oblasti čtenářské pregramotnosti a čtení v rodinách (autorské čtení, přednášky na odborná témata, odpovědnost za správnou výslovnost dětí apod.).



Zlepšení by mateřské školy uvítaly zejména v pořízení zajímavých knih, a tím i vybavení a rozšíření knihoven v jednotlivých třídách mateřských škol. Čtenářské kluby jsou také pro mateřské školy atraktivním prvkem v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.

Velká část mateřských škol vidí své zlepšení zejména ve zvýšení motivace dětí k zájmu o četbu a práci s knihou. S tím se pojí častější absolvování specializovaných kurzů a spolupráce s odborníky, zvýšení spolupráce s knihovnou či knihkupectvím, zapojení do recitačních soutěží a dalších projektů (například Nebojte se klasiků – ve spolupráci s Letohradským soukromým gymnáziem, o.p.s.).

Většina mateřských škol vidí možnost zlepšení také v proškolení pedagogů v oblasti např. kritického myšlení či zkvalitnění přípravy předškoláků v oblasti komunikační výchovy a zdokonalení logopedické prevence (individuální péče logopedického asistenta, proškolení učitelek v oblasti logopedie).

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Oblasti, které mateřské školy identifikovaly jako ty, ve kterých potřebují pomoci, jsou vázány na zisk finančních prostředků. Nejčastěji se jednalo o nákup nových zajímavých dětských titulů a pomůcek (např. Klokánův kufr), proškolení pedagogů a nákup digitálních technologií, které považují za důležité při rozvoji čtenářské pregramotnosti (interaktivní panely, interaktivní tabule, e-knihy, audio knihy, výukové aplikace a programy).

Další oblastí, ve které by mateřské školy potřebovaly pomoc, je podpora při administraci dotačních titulů zaměřených nejenom na rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Důležitým faktorem je pro mateřské školy také další vzdělávání, uvítaly by tedy vhodnou nabídku dalších vzdělávacích akcí, zaměřených na čtenářství v předškolním věku a logopedickou prevenci.

1.1.6.1.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

- ***Které akce/aktivity/činnosti hodnotíte jako povedené?***

Značná část mateřských škol jeví zájem o aplikaci Hejného matematiky u dětí předškolního věku, což se v minulosti projevilo velkým zájmem o školení v této oblasti. V současné době prvky této metody v mateřských školách využívá značná část pedagogů. Pedagogové mateřských škol také dále absolvují různé kurzy, semináře a DVPP na dané téma. Velmi vítají společné sdílení a předávání zkušeností na různá témata.

V oblasti vzdělávání pedagogů mateřské školy uvádí pozitivní zkušenosti s účastí na vzdělávacích seminářích a setkáváních pedagogů nad různými oblastmi.

Mateřské školy jsou poměrně dobře vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, jakými jsou nejrůznější stavebnice typu Magformers, Geomag, Lego apod. Není jich však



dostatek, aby uspokojily potřeby všech dětí. Pedagogičtí pracovníci si pro své potřeby vytvářejí i vlastní didaktické pomůcky a pracovní listy (zejména u předškolních dětí). Nechybí ani individuální práce s dětmi, různé matematické, logické či deskové hry.

Matematickou gramotnost využívají pedagogové i při běžných činnostech, např. počítání více nebo méně, logické myšlení a serialita, časová posloupnost, manipulace s přírodními materiály, vážení, odhadování množství, porovnávání apod. Některé školy nově pořídily i různé robotické hračky (např. Bee-boty) a jsou zapojeni například i do EVVO projektů. K rozvoji gramotnosti také přispívají projektové dny a akce s rodiči na různá témata (např. Bez práce nejsou koláče či Maminko, tatínku, pojď si pohrát chvilinku).

K rozvoji matematické pregramotnosti využívají mateřské školy nejrůznější hry, při kterých participují i rodiče (tvořivé odpoledne s tatínky – GEOMAG apod.).

Některé školy uvedly, že využívají i spolupráci s místní ZŠ Lanškroun, Dobrovského, která má nově vybudované Polytechnické centrum a poskytuje školám spolupráci při polytechnickém vzdělávání.

Poměrně častým jevem v mateřských školách je práce s finanční gramotností dětí předškolního věku. Velmi dobře probíhá v tomto směru spolupráce se základními školami – realizace společných aktivit dětí a žáků k rozvoji finanční gramotnosti. V rámci spolupráce mezi základní a mateřskou školou probíhá i v některých školách návštěva předškolních dětí v základní škole.

- ***Co se škole (dětem/žákům, pedagogům) podařilo?***

Za svou silnou stránku mateřské školy považují vynikající připravenost předškoláků na vstup do 1. ročníku ZŠ. Některé mateřské školy realizují systematickou přípravu předškoláků, např. ve formě tvorby časopisu, vytváření matematických pomůcek a didaktických pomůcek a realizace různých projektů, v nichž jsou zakomponované prvky rozvoje matematické pregramotnosti. Většina škol také uvádí práci se žáky s IVP jako velmi úspěšnou. Pedagogové také využívají interaktivní tabule při vzdělávání dětí, zapojují se do různých projektů (např. Malá technická univerzita – třídění odpadů apod).

V této oblasti opět mateřské školy uvádí pozitivní zkušenosti při spolupráci s rodiči. Realizují pro rodiče ukázkové hodiny předškoláků, rodiče se zapojují do jednotlivých aktivit buď jako aktéři, např. svou profesí, nebo připravují dětem patřičné pomůcky.

- ***Kde vidíte rezervy/možnosti zlepšení?***

Mateřské školy vnímají jako potřebné se nadále účastnit kurzů DVPP, školení a sdílení zkušeností v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a navázání větší spolupráce se SPC (Speciálně pedagogické centrum) při vzdělávání integrovaných dětí, a tím související proškolení pedagogů.

Jako důležité vnímají zavádění modernějších metod a také zejména pořízení interaktivního zařízení a více dalších pomůcek, výukových programů apod., které mnohdy



nejsou ani schopny zaplatit z běžného rozpočtu od zřizovatele. S tím souvisí také rozšíření prostor a vybudování dalších tříd MŠ, možnost zaměřit se na intenzivnější individuální práci s žáky nadanými, s žáky s odkladem školní docházky i SVP.

Velká část mateřských škol shledává potřebu zlepšení se při organizaci projektového vyučování.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Oblasti, ve kterých by mateřské školy potřebovaly pomoc, jsou vázány hlavně na získání finančních prostředků. Nejčastěji se jedná o nákup vybavení a pomůcek – například k výuce Hejného matematiky a dalších dražších pomůcek, které se pořizují jednou za čas, nebo také o zajištění prostředků na projektové dny, setkávání s odborníky apod.

Mateřské školy usilují o to, aby těchto pomůcek bylo dostatek pro všechny děti. Mezi nejčastěji uváděné didaktické pomůcky, které by mateřské školy chtěly nakoupit, patří interaktivní tabule, interaktivní panel, Klokánův kufr a konstrukční stavebnice různého typu. Jako další možnost podpory škol vidí pedagogové ve snížení administrace a pomoci při vyplňování žádostí o dotační tituly.

Mateřské školy si také uvědomují důležitost výměny a sdílení zkušeností s ostatními kolegy a samozřejmě i dalšího vzdělávání.

1.1.6.1.3 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÝCH OBLASTECH

- ***Které konkrétní akce/aktivity/činnosti z výše uvedených oblastí hodnotí škola jako povedené?***

Mateřské školy velmi dobře pracují s dětmi v rámci polytechnické výchovy. Značná část mateřských škol uvedla, že častěji zapojují polytechnické činnosti a zavádějí nové metody související s tematikou polytechnických stavebnic, pořizují si pro své děti polytechnické koutky apod.

Velmi zajímavé jsou aktivity realizované ve spolupráci s rodiči vedoucí k rozvoji polytechnických kompetencí. Jedná se např. o akce s mužskými vzory (táta, otec, strýc apod.). Tradičnějšími aktivitami jsou zábavná tvoření výrobků pro vánoční jarmarky a jiné akce podobného typu. V rámci spolupráce se ZŠ Lanškroun, Dobrovského byla navázána spolupráce s Polytechnickým centrem, které mateřským školám vytváří další podmínky k polytechnickému vzdělávání.

V rámci Oblasti rozvoje potenciálu každého žáka se mateřské školy vzdělávají v různých tématech (příprava na úspěšný vstup do školy, organizace cvičení ke zlepšení spolupráce mozkových hemisfér, děti s odloženou školní docházkou, komunikační dovednosti, práce s dětmi s IVP, prosociální dovednosti, zařazování dětí do přípravných tříd, konzultace apod.).



Svoji silnou stránku mateřské školy vidí zejména při spolupráci se zřizovateli při akcích typu Vítání občánků, vystoupení pro rodiče ale i při svých vlastních akcí (vánoční besídka, Den matek, Drakiáda, Vánoční a Velikonoční koncert, vítání občánků apod.). Spolupráce probíhá také s odborníky z různých profesí, např. včelaři, lesníky, truhláři, ale také i se složkami IZS, PČR apod.

V mateřských školách také častěji dochází k organizaci kurzů plavání, lyžování a bruslení. Školy se také více zapojují do různých projektů, soutěží (Výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí, soutěž s Regionální „učebnicí“ Lanškrounsko), a organizují projektové dny zaměřené na různá témata (dopravně bezpečnostní projekt, sportovní hry). Nabídka různých kroužků ve školách také vzrostla (hudební kroužek, sportovní hry MŠ, apod) a probíhá spolupráce s místní ZUŠ.

- ***Co se škole (dětem, pedagogům) podařilo?***

Velmi často se mateřské školy zapojují do výtvarných soutěží, např. Požární ochrana očima dětí, soutěž vyhlášená Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska.

Dobře funguje spolupráce se Společenstvím firem Lanškrounska, které dodává hračky k rozvoji polytechnického vzdělávání.

Značná část mateřských škol je úspěšná při zvládnutí inkluze a vzdělávání dětí se SVP.

Jako úspěch uvádí školy také posílení digitálních kompetencí pedagogů a ovládnutí PC a dalších technologií, softwarů a aplikací.

- ***Kde vidíte škola rezervy/možnosti zlepšení?***

Zlepšení mateřské školy vidí v proškolení v oblastech, v nichž se někteří stále cítí slabí. Byly uváděny oblasti jako digitální kompetence, polytechnické vzdělávání, jazykovou úroveň, manažerské kompetence a osvojení si nových metod a forem výuky. Tuto oblast na základě získaných dat nelze zobecnit, neboť odpovědi jednotlivých mateřských škol byly velmi individuální a shoda byla minimální.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala? V čem by bylo možné školu posílit?***

Pro mateřské školy je stejně tak jako v předchozích oblastech důležitý zisk finančních prostředků pro nákup pomůcek, vybavení a vzdělávání, a to k různým oblastem. Častěji byly uváděny oblasti digitální a polytechnické výchovy, které jsou pro mateřské školy obzvláště finančně náročné.

Mateřské školy by chtěly pomoci také s navazováním kontaktů s jinými institucemi zabývajícími se vzděláváním a organizací výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy z jiných škol.

Velká část mateřských škol také uvádí potřebu pomoci s administrací, zejména při získání dotačních titulů apod.



1.1.6.1.4 PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

- ***Jak konkrétně probíhá ve škole podpora těchto kompetencí u pedagogických a vedoucích pracovníků školy?***

Většina škol uvedla, že podpora výše uvedených kompetencí probíhá formou podpory zájmu o DVPP. Pedagogové se účastní různých školení, seminářů i webinářů, které je zajímají. Podpora probíhá i formou návštěv jiných škol či školských zařízení či účasti na různých konferencích. Na školách probíhají pravidelné porady, na kterých se diskutuje. Všichni zaměstnanci škol mají možnosti se na sebe navzájem kdykoliv obrátit a požádat o pomoc. Pedagogové mají většinou i svá osobní portfolia a své osobní plány rozvoje.

- ***V čem byla škola úspěšná? Co se pedagogům podařilo?***

Jako úspěšné v této oblasti školy uvedly realizace různých projektů a výletů s dětmi, vyrovnání se se změnami v rámci covidového období, se změnami legislativními či začleňování ukrajinských dětí do kolektivu a práci s nimi. Pedagogové se průběžně vzdělávají v různých oblastech, například v Hejného matematice či v programu Začít spolu, podle kterého se vyučuje v ZŠ a MŠ Lanškroun, Dolní Třešňovec.

- ***V čem vidí škola silnou stránku svých pedagogů?***

Silné stránky svých pedagogů školy spatřují v jejich samostatnosti, organizačních schopnostech, schopnosti domluvit se a spolupracovat. Další důležité vlastnosti pedagogů jsou: pracovitost, motivace, kreativita, iniciativa, zvědavost, loajalita pedagogů ke škole, stabilní a přátelské vztahy a další. Jako výhodné je pro mateřské školy i to, pokud pedagogové jsou ze stejné obce, ve které je umístěna MŠ. Pedagogům nechybí ani zájem o zapojení se do mimoškolních aktivit.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí rezervy/možnosti zlepšení? V čem mají pedagogové rezervy?***

Možný prostor pro zlepšení vidí školy v oblastech podpory pedagogů při vystupování na veřejnosti, digitálních technologií, výchovně vzdělávací činnosti pro předškolní děti, práce s dětmi se SVP či s dětmi nadanými. Další zlepšení je možné i v komunikaci s rodiči či v nastavení spolupráce s dalšími školami či místními spolky.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit kompetence pedagogů?***

Školy by přivítaly finanční pomoc v oblasti DVPP, v organizačním a finančním zajištění mimoškolních akcí, v zajištění nové pracovní pozice – chůva k dětem mladším 3 let či asistentky pedagoga. Školy si dále přejí semináře na různá témata se speciálními pedagogy či odborníky na témata zdravotně-znevýhodněných dětí, jejich opožděný vývoj řeči, dysfázie.



Uvítaly by možnost vzhledu do činnosti PPP, jaké jsou jejich postupy, metody, či vzhled do práce přípravné třídy nebo třídy logopedické.

1.1.6.1.5 DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

- ***Co proběhlo dobře? Co je v rozvoji školy vnímáno pozitivně?***

Značná část mateřských škol pozitivně zhodnotila spolupráci se svým zřizovatelem, zejména při podávání žádostí a při samotné realizaci investičních akcí. Finanční příspěvek získávají mateřské školy i od Společenství firem Lanškrounska. Dobrá spolupráce probíhá i mezi jednotlivými mateřskými školami, ve většině škol je v pořádku i spolupráce s rodiči, např. při společných tvořeních, jarmarcích, hudebních vystoupeních, oslava Martina, oslava dne rodiny, předávání štafety ve spolupráci se ZŠ apod.

V rámci podpory zdravého životního stylu mateřské školy absolvují kurzy plavecké výuky společně se ZŠ.

Mateřské školy jsou zvány na různé produkce – divadla, hudební vystoupení, přednášky. Přednášky realizují i pro rodiče (téma komunikace a výchovy dětí apod).

- ***V čem byla škola mimo výše uvedené aktivity úspěšná?***

Mateřské školy považují za velmi úspěšné zapojení se do vyhlášených výzev MŠMT, a tím i realizaci několika dlouhodobých projektů. Jsou dále úspěšné ve spolupráci s rodiči, s nimiž realizují společné akce různého typu – společné pochody pohádkovými lesy, tvořivá odpoledne se stavebnicemi, tvořivá odpoledne s tatínky a jejich dětmi k výrobě dárku při příležitosti ke dni matek, realizace přednášek pro rodiče apod. Školy společně se zřizovateli pořádají i kulturní akce pro veřejnost, jako jsou například besedy s důchodci apod.

Většina škol se zapojila do soutěže s Regionální „učebnicí“ Lanškrounsko a tyto soutěže kladně hodnotí.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení?***

Odpovědi mateřských škol v této oblasti byly velmi individuální. Většinou by se mateřské školy chtěly zlepšit v oblasti rozvoje infrastruktury – vzhled školy, bezbariérovost, telefonické spojení, větší prostory, modernizace území pro zaměstnance školy, dovybavení zahrady, venkovní učebny apod. To je však vázáno na získání finančních prostředků, které mateřské školy potřebují.

Mateřské školy se obecně chtějí zlepšit v sebeprezentaci a nastavit si pravidelné sdílení a setkávání s pedagogy z ostatních mateřských škol.



- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by přivítala, v čem by bylo možné posílit školu?***

Nejvíce identifikovanou potřebou, ve které potřebují mateřské školy pomoci, je vybavení vnitřních prostor (pořízení chybějící techniky, zřízení spisové služby, pořízení vybavení na podporu podnětného prostředí zejména v oblasti rozvoje digitálních gramotností a IT) a také vybavení venkovního zázemí. Vše uvedené je vázáno na zisk finančních prostředků, které jsou pro mateřské školy nejvíce potřebné. Uvítaly by také pomoc při administraci projektů.

Jako další pomoc by školy uvítaly ve zprostředkování a organizaci odborných přednášek s odborníky na různá témata, např. jak prezentovat školku – pravidla, finance na lektory na proškolení kolektivů MŠ apod.

1.1.6.2 Analýza potřeb základních škol

1.1.6.2.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

- ***Co proběhlo dobře?***

Více než polovina základních škol je úspěšná v realizaci čtenářských klubů, a to díky projektům zjednodušeného vykazování (Šablony).

Značná část základních škol se aktivně ve čtenářské gramotnosti školí (např. kurzy kritického myšlení, metody RWCT, jak založit čtenářský klub, čtenářská gramotnost a pregramotnost apod.).

Velmi častým jevem je zapojení základních škol do akcí podporující dětské čtenářství. Populární a oblíbené jsou akce s názvy výstava Knihaři, besedy s autory literatury či akce s názvem Noc s Andersenem, která je realizována nejčastěji ve spolupráci s městskými či obecními knihovnami. Stejně jako mateřské školy, i základní školy se často zapojují do celostátní kampaně Celé Česko čte dětem či do různých recitačních soutěží. Ve formě nejrůznějších aktivit dochází ke spolupráci i s rodiči (např. Odemykání slabikáře, Pasování na čtenáře).

Základní školy se snaží spolupracovat s městskou či obecní knihovnou, kinem, divadly, kulturním centrem a dalšími organizacemi. Značná část základních škol má i svou vlastní školní knihovnu, která je dětem k dispozici.

Základní školy jsou v této oblasti velmi kreativní a realizují nejrůznější akce pro své žáky typu tvorba školního časopisu, besedy o psaní a žurnalistice apod. ZŠ Lanškroun, Bedřicha Smetany 460 vytváří svůj vlastní školní časopis Béda, který slaví významné úspěchy, např. v roce 2020 získal 1. místo v kraji a 9. místo v České republice, v roce 2021 získal 2. místo



v Pardubickém kraji, 3. místo v celostátní soutěži redakčních týmů o nejlepší školní časopis a v téže soutěži 1. místo v kategorii „grafika“.

- ***Co se škole (žákům, pedagogům) podařilo?***

Většina základních škol je úspěšná v různých literárních a recitačních soutěžích (např. Nebojte se klasiků, Dětská scéna, Mladá Proseč Terezy Novákové, Olympiáda z českého jazyka apod.) Do spolupráce s Klubem autorů literatury (KALF) se zapojila Základní škola Jindřicha Pravečka Výprachtice. Tato spolupráce probíhá již 7. rokem. Stejně tak jsou školy velmi úspěšné v okresních kolech olympiád z českého jazyka. Základní školy v tomto směru pořádají i různé akce nejenom pro žáky, ale i pro rodiče (recitační odpoledne v cizím jazyce apod.).

V důsledku existence velkého množství školních knihoven školy pro své žáky realizují nejrůznější projekty (např. nocování s knihou) nebo také čtenářské dílny v rámci školních družin. Školní knihovny jsou dětem otevřené i o přestávkách, někde existují školní čítárny či jsou umístěny knihovničky na chodbách škol. Některé školy zapojily rodiče i do vedení kroužků pro podporu čtenářské gramotnosti.

Některé školy v území se zapojily do eTwinningových projektů, některé aplikují metodu splývavého čtení SFUMATO, která může být inspirací pro ostatní školy. Do výuky jsou zařazovány čtenářské dílny, metody kritického myšlení a dramatizace. Na základních školách fungují dramatické kroužky, které se představují veřejnosti při různých příležitostech.

Pedagogové se aktivně účastní pravidelných školení na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti.

Spolupráce ZŠ a MŠ v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je rovněž častým jevem. Na vybraných školách žáci ZŠ předčítají dětem v MŠ.

Některým školám se podařilo zakoupit didaktické pomůcky pro rozvoj řeči a výuku čtení. Úspěšně probíhalo také pravidelné doučování žáků v rámci příprav na přijímací zkoušky, doučování v rámci NPO či inkluze žáků z Ukrajiny.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit?***

Jako svou slabou stránku základní školy identifikovaly logopedickou prevencí. Je pro ně důležité ji zkvalitnit, navázat v tomto směru intenzivnější spolupráci s rodiči a odborníky. Dle nich je však důležité hodně apelovat v tomto směru na rodiče, škola by rodiče měla pouze směřovat a doplňovat – upozornění na vady výslovností apod.

Jako další příležitost ke zlepšení vidí školy v navázání pevnější spolupráce s rodiči, pravidelné zapojení se do různých soutěží a projektů. Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti by bylo také aplikování čtenářské gramotnosti a práce s textem v hodinách odborných předmětů (dějepis, zeměpis apod.).



Zájem dětí a žáků o četbu je v dnešní době minimální, základní školy si uvědomují, že je potřeba v této souvislosti popřemýšlet nad tím, jak děti více motivovat. Chtějí se častěji vzdělávat ve specializovaných kurzech zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Oblasti, které základní školy identifikovaly jako nejvíce nutné, jsou vázány na získání finančních prostředků, a to zejména na nákup pomůcek a výukových aplikací, programů, nových knižních titulů a na proškolení pedagogů.

Pomoc by také základní školy uvítaly při zajištění odborníka na logopedickou prevenci či zapojení rodilých mluvčích do výuky.

Vzhledem k tomu, že drtivá většina základních škol uvedla, že administrativní zátěž je v tuto chvíli již neúnosně vysoká, potřebovaly by pomoc také s celkovou administrací.

1.1.6.2.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

- ***Které akce/aktivity/činnosti hodnotíte jako povedené?***

Drtivá většina základních škol má zavedený klub deskových a logických her. Realizaci tohoto klubu je možné finančně podpořit také z projektů zjednodušeného vykazování (Šablony). Základní školy i školní družiny jsou velmi dobře vybaveny deskovými a logickými hrami. Výjimkou nejsou ani konkrétně zaměřené kroužky, např. kroužek SUDOKU pro žáky 2. stupně ZŠ.

Značná část základních škol také aplikuje ve výuce matematiky prvky metody Hejného matematiky, a to především na 1. stupni.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti jsou na základních školách realizovány matematické soutěže typu Matematický klokan, Pythagoriáda, matematická a logická olympiáda.

Finanční gramotnost je na základních školách vyučována víceméně mezipředmětově formou projektových hodin a zajímavých školení a přednášek s odborníky, např. AISIS, Česká spořitelna či Centrum finanční gramotnosti.

Pedagogové vnímají proškolení v oblasti rozvoje matematické a finanční gramotnosti jako velmi důležité, a tak se neustále vzdělávají v klíčových oblastech (např. výuka matematiky Hejného, finanční gramotnost, Rozvíjíme matematickou gramotnost, Geometrie – úhel a trojúhelníky).

Jako velmi přínosné vidí školy možnost si předávat zkušenosti s výukovými materiály mezi pedagogy z různých škol. Pedagogové malotřídních škol a pedagogové městských škol z Lanškrouna, které děti z malotřídních škol nejčastěji navštěvují, si například předávají a sdílejí



i své metody a postupy z výuky (např. Přechodová fáze v Matematice z 1. na 2. stupeň ZŠ, Přechodová fáze v angličtině z 1. na 2. stupeň ZŠ).

Většina škol se pustila do individuálního doučování žáků v rámci NPO.

- ***Co se škole (žákům, pedagogům) podařilo?***

Téměř všechny úplné základní školy (1. a 2. stupeň) uvedly vysokou úspěšnost v přijímacím řízení na SŠ a víceletá gymnázia.

Základní školy se pravidelně účastní matematických a logických olympiád, v nichž jejich žáci sklízí úspěchy. Žáci se následně účastní okresních a regionálních kol soutěží.

V rámci rozvoje finanční gramotnosti realizují základní školy různé projekty i ve spolupráci s rodiči. Velmi často základní školy navazují spolupráci s organizacemi zaměřujícími se na rozvoj finanční gramotnosti. Velmi častým projektem je tzv. Abeceda peněz od České spořitelny.

Důležitou roli hraje i aplikace získaných poznatků ze školení pedagogů do praxe, projektové dny, doučování dětí a různé odpolední akce, na které jsou přizváni i rodiče (např. Codeweek – představení aktivit týkajících se programování apod).

- ***Kde vidíte rezervy/možnosti zlepšení?***

Jako slabou stránku základní školy identifikovaly organizaci projektového vyučování. Projektové vyučování v současné době představuje velmi oblíbenou metodu výuky. Poskytuje žákům příležitost k praktickému a kreativnímu řešení úkolů, nutí je spolupracovat a převzít odpovědnost za výsledky své práce. Pedagogové by se při realizaci této metody rádi zdokonalili a co nejvíce jí rozšířili ve výuce.

Potřebu zlepšení základní školy vidí také v práci s dětmi s IVP, s dětmi s OŠD a s žáky nadanými v běžné výuce.

Další oblastí, ve které by se základní školy mohly zlepšit, je aplikace moderních metod do výuky, využívání nových programů, interaktivnější výuka apod.

Základní školy si také uvědomují důležitost výměny a sdílení zkušeností s ostatními kolegy a samozřejmě i dalšího vzdělávání.

Několik škol uvedlo, že by bylo potřeba proškolení pedagogy v rámci celé sborovny, propojit matematiku i s jinými předměty a aktivitami, navýšit hodiny výuky či půlit hodiny.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Nejvíce identifikovanou oblastí, ve které potřebují základní školy pomoci, je především získání finančních prostředků na nákup pomůcek, softwarů, digitálních technologií, vybavení a personálního zajištění.



Další oblastí vidí v poskytnutí prostoru a organizaci výměny zkušeností mezi pedagogy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a potřebu dalšího vzdělávání pedagogů.

1.1.6.2.3 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

- ***Které konkrétní akce/aktivity/činnosti z výše uvedených oblastí hodnotí škola jako povedené?***

Základním školám se daří v práci se žáky se SVP a při jejich integraci do kolektivu. Dobře pracují i s individuálními vzdělávacími plány.

Většina základních škol nabízí široké spektrum mimoškolních aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, rozvoj digitálních, jazykových, sportovních a výtvarných dovedností. Na školách probíhají i kroužky vaření, keramiky apod. Z toho důvodu má každý žák možnost věnovat se individuálně tomu, co ho baví.

ZŠ Lanškroun, nám. A. Jiráka 139 aplikuje při vzdělávání metodu CLIL (výuka anglického jazyka i v ostatních předmětech). Do některých ročníků zavádí také metodu FIE (Feuersteinova metoda). Další základní školy využívají ve výuce různé technické a elektrotechnické didaktické pomůcky (ozoboti, beeboti, mi:crobot, stavebnice Fischertechnik apod.). Nechybí ani zapojení škol do projektu Codeweek či eTwinningu.

Dalšími oblastmi, v nichž je žák v místních základních školách rozvíjen, jsou komunikační dovednosti, dopravní výchova, etická výchova, podnikavost apod. Školy také nabízí různé volitelné předměty, např. multimédia, robotika apod. Nechybí ani zaměření škol na předmět OSV či FIE, ve kterém se chce vzdělávat větší množství pedagogů.

Základním školám se také velmi daří spolupráce s rodiči v rámci společných aktivit a akcí, např. Slavnosti slabikáře, Den rodiny, Lampionový průvod, Drakiády, Dětské karnevaly apod. V Základní a Mateřské škole v Damníkově také jednou za dva roky probíhá akce s názvem Netradiční rodičovské schůzky, na kterých rodiče a děti společně plní různé úkoly. Tato akce je mezi dětmi i rodiči oblíbená.

Školy se velmi aktivně zapojují do aktivit obcí. Děti zde mají různá taneční či hudební vystoupení, např. Vánoční a Velikonoční koncerty, Vystoupení pro seniory, Lanškrounská kopa apod. Rodiče jsou také zapojeni do vedení mimoškolních aktivit. K navázání spolupráce s Domovem pro seniory došlo se ZŠ a MŠ Žichlínek, ve které děti vyrábí dárky a přání pro seniory.

Dochází také k velmi častější spolupráci s místními odborníky a okolními spolky, např. myslivci, včelaři, lesníci apod.

Většina škol je zapojena do různých projektů, např. Ovoce do škol, Třídění odpadu, Sběr baterií a drobného elektrického materiálu, Ekoabeceda, Recyklohraní, Tonda Obal, akce Uklidíme Česko, Zdravé zuby apod.



Základní školy se také zapojují do charitativních akcí, např. Základní škola Lanškroun, Dobrovského byla zapojena do Charitativního běhu apod.

Spolupráce probíhá také s DDM, Úřadem práce, Městskou knihovnou Lanškroun či Střední školou technickou v České Třebové, kde každý rok probíhá tzv. Veletrh škol.

Některé školy pokračují se spoluprací s rodilým mluvčím, která byla navázána v rámci předchozího projektu MAP II. Zájem o tuto spolupráci má většina škol, avšak finanční situace jim jejich využití ve výuce neumožňuje.

- **Co se škole (žákům, pedagogům) podařilo?**

Základní školy identifikovaly jako velmi úspěšné převážně technické a polytechnické vzdělávání a s tím související úspěchy v soutěžích typu RoboRawe, MICROTELA, Festival vědy a techniky Pardubického kraje apod. ZŠ Lanškroun, Dobrovského získala v soutěži Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji 3 x hlavní cenu, a tedy studijní pobyt ve Francii a další 3 speciální ceny.

Většina základních škol nabízí v tomto směru také kroužky a zapojují se do nejrůznějších akcí projektů na podporu polytechnického a technického vzdělávání (CODE WEEK, Meet and code, eTwinning). Na podporu polytechnického vzdělávání bylo vybudováno při ZŠ Lanškroun, Dobrovského Regionální polytechnické centrum.

Základní školy se zapojují do projektů týkajících se života v obci, hudby, vědy a biologie, např. Městský parlament, Biologická olympiáda, Přírodovědný klokan, Festival vědy a techniky, Hudební projekce apod. ZŠ Luková na podporu environmentální výchovy absoluuje vícedenní pobytový kurz v přírodě.

V oblasti cizích jazyků školy nabízejí dětem i žákům jazykové kroužky. ZŠ Luková nabízí kroužek anglického jazyka i pro děti předškolního věku. Základní školy jsou také úspěšné v získání Cambridge certifikátů, realizují i jazykové olympiády, zapojují se do programu Erasmus+, což je program EU podporující zahraniční mobilitu pedagogů, pořádají různé exkurze (např. Vídeň, Brno, Olomouc, Drážďany apod.). Nechybí ani účast v olympiádě z jazyků německého a anglického či navázání spolupráce se zahraniční školou, a tím i předčítání německého textu apod.

Většina škol v minulém roce pořídila modernější vybavení výpočetní techniky a proškolila v jejich používání své pedagogy. O školení a další dovybavení škol je velký zájem. Na některých školách proběhla i digitalizace. Některé školy zvládly i hybridní výuku.

Jako další úspěchy školy vnímají uplatňování zásad místně zakotveného učení napříč předměty, sportovní, literární a výtvarné soutěže.

- **Kde škola vidí rezervy/možnosti zlepšení?**

Přestože základní školy jsou úspěšné při rozvoji polytechnického a technického vzdělávání, zejména malotřídní školy v tomto směru postrádají personální vybavení a finanční



prostředky na nákup pomůcek a vybavení. Využívání moderních technologií by školy rády zapojily i do odborných předmětů, např. fyzika, chemie, přírodopis apod.

Některé školy přemýšlí nad zavedením tzv. triád či nad zlepšením se v komunikaci přes sociální sítě, reklamu školy apod.

Základní školy považují za důležité věnovat se společnému sdílení mezi pedagogy téměř ve všech oblastech. Dále by se chtěly více zaměřit na rozvoj digitálních kompetencí, komunikačních dovedností a podnikavosti dětí a žáků.

Jako možnou rezervu pro zlepšení vidí školy i oblast managementu školy a komunikaci mezi pedagogy samotnými i mezi pedagogy a rodiči.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala? V čem by bylo možné posílit školu?***

Potřeby, které základní školy identifikovaly jako nutné pro své zlepšení, jsou vázány na získání finančních prostředků, zejména pro nákup pomůcek (vybavení v oblasti IT, digitální techniky a polytechniky, náradí a vybavení k výuce TV, VV) realizaci investičních priorit (vybudování odborných učeben, čtenářských a badatelských kroužků apod) a prostředky pro školitele a další vzdělavatele (např. v oblasti formativního přístupu, školení managementu, FIE, jazykové kurzy pro učitele, jak pracovat s nadanými žáky, rodilí mluvčí apod.).

Základní školy také naráží na problém týkající se nízkého personálního zastoupení při realizaci mimoškolních aktivit. To platí zejména u kroužků zaměřených na výše uvedené oblasti.

Základní školy by se nadále chtěly vzdělávat v oblasti ICT, digitálních kompetencí, inkluze a diskutovat společně nad konkrétními postupy a metodami práce se žáky se SVP s přihlédnutím k jejich individualitě.

Školy by rády uvítaly i snížení administrativní zátěže (vyplňování velkého množství dotazníků, tabulek apod.).

1.1.6.2.4 PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

- ***Jak konkrétně probíhá ve škole podpora těchto kompetencí u pedagogických a vedoucích pracovníků školy?***

Většina škol uvedla, že podpora výše uvedených kompetencí probíhá formou podpory zájmu o DVPP. Pedagogové se účastní různých školení, seminářů i webinářů, které je zajímají. Podpora probíhá i formou návštěv jiných škol či školských zařízení či účasti na různých konferencích. Na školách probíhají pravidelné porady, na kterých se diskutuje. Všichni zaměstnanci škol mají možnost se na sebe navzájem kdykoliv obrátit a požádat o pomoc.



Vedení školy podporuje nové metody a přístupy v pedagogické činnosti, probíhá delegace pravomocí od vedení na zaměstnance, umožnění absolvování individuálních školení. Školy mají stále zájem a účastní se setkávání pedagogů, probíhá také setkávání vychovatelů a vychovatelek a zvyšuje se zájem o setkání výchovných poradců. Vedoucí pracovníci absolvují různá školení v oblastech vedení školy, managementu, účastní se výletů a výměnných pobytů. Na některých školách funguje role uvádějících pedagogů.

- ***V čem byla škola úspěšná? Co se pedagogům podařilo?***

Někteří vedoucí pracovníci škol absolvovali vzdělávací program pro ředitele škol v rámci programu ČŠI. Pedagogové hodnotí jako úspěšné plnohodnotné zastupování se, suplování, vzájemnou spolehlivost apod. Inkluze žáků a distanční výuka proběhla v očích pedagogů také velmi dobře. Školy se velmi úspěšně a aktivně účastnily různých projektů, i mezinárodních, zapojili se i do intenzivního doučování žáků v rámci Národního plánu obnovy a projektech Zjednodušeného vykazování. Na základních školách také proběhlo úspěšné začlenění a vzdělávání žáků z Ukrajiny. Úspěšně pod vedením pedagogů proběhly i různé projektové dny, například na téma Chemie apod.

- ***V čem vidí škola silnou stránku svých pedagogů?***

Silné stránky pedagogů základních škol se skrývají v jejich vzájemných kladných vztazích, v přátelském kolektivu, v ochotě si vzájemně pomáhat a sdílet své zkušenosti a vědomosti. Nechybí ani samostatnost, organizační schopnosti, znalosti o fungování školy, kreativita, ochota se dále vzdělávat, snaha udržet bezpečné školní klima a zkvalitňovat metody a formy práce, a poctivý a odpovědný přístup k práci.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení?
V čem mají pedagogové rezervy?***

Možnosti ke zlepšení školy vidí v oblasti DVPP, v posilování dalších klíčových kompetencí a v proškolení pedagogů v tématu managementu školy. Důležité je i zlepšení se v organizaci vzájemných hospitací, v ochotě a motivaci se vzájemně setkávat a sdílet své zkušenosti s pedagogy dalších škol (i mimo město), či se podporovat a vytvářet podmínky pro organizaci výuky v tandemu (problém s nedostatkem pedagogů a financí pro ně).

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit kompetence pedagogů?***

Školy by uvítaly finanční prostředky na zajištění DVPP. Potřebné je i zvýšení motivace pedagogů ke vzdělávání se, k poznávání nových trendů, zvýšení zájmu o zapojení se do projektů či zahraničních stáží a Erasmus+.



1.1.6.2.5 DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

- ***Co proběhlo dobře? Co je v rozvoji školy vnímáno pozitivně?***

Základní školy vnímají velmi pozitivně spolupráci se zřizovateli, zejména v oblasti spolupráce při zajišťování investičních aktivit (realizace modernizací učeben, půdní vestavba, víceúčelové hřiště, příprava dalších projektů – přístavba školy, úprava venkovních prostor), akcí školy, rozvoje žáků i pedagogů. Některé školy za zdařilé uvedly také spolupráci s RODO či reprezentaci školy na veřejnosti.

Kladná zpětná vazba na fungování škol byla i ze strany rodičů, kteří oceňují širokou nabídku kroužků pro všechny žáky.

Některé základní školy mají velmi dobře fungující spolek či sdružení rodičů, se kterým úzce spolupracují ve všech směrech (nákup drobného vybavení, zajišťování pomoci při organizaci vzdělávacích i mimoškolních akcí apod.).

- ***V čem byla škola mimo výše uvedené aktivity úspěšná?***

Základní školy byly a jsou úspěšné v rozvoji infrastruktury, kdy za finanční podpory z výzev vyhlášených MAS a finanční podpory zřizovatele vybudovaly výtahy, obnovily učebny a zázemí pro pedagogy a další. V tomto směru byla pozitivně ohodnocena i spolupráce s Místními akčními skupinami, které se v území nacházejí dvě (Místní akční skupina Lanškrounsko, z.s. a Místní akční skupina Orlicko, z.s.).

Základní školy byly úspěšné v realizaci konkrétních akcí, jako jsou vánoční jarmarky, charitativní běhy, spolupráce se zahraničními partnerskými školami, společné setkání škol, realizace škol v přírodě, vybudování kladných vztahů mezi žáky, rodiči a pedagogy, vzdělávací exkurze, realizace projektů i mimo republikových apod.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení?***

I přestože jsou základní školy úspěšné při žádání dotací na rozvoj infrastruktury, není pro ně stávající stav dostačující. V tomto směru by se chtěly nadále zlepšovat, zapojovat se do dalších dotačních programů, a tím zlepšit prostorové i materiální podmínky.

Jako další oblast ke zlepšení vidí školy v navázání spolupráce např. s Městským muzeem Lanškroun, a tím i rozšíření nabídky kroužků (zřízení historického kroužku). Školy by uvítaly i zajištění finanční podpory na pořízení darů a cen pro vítěze soutěží a olympiád, čímž by se zvýšila motivace dětí a žáků.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit školu?***

Potřeby základních škol se v této oblasti dají rozdělit do dvou skupin – potřeby investičního a neinvestičního charakteru. V případě potřeb neinvestičního charakteru se jedná o pomoc s administrací, finance na zajištění školního psychologa, logopeda, ICT odborníka,



kvalifikovaného pedagoga apod. V případě potřeb investičního charakteru se jedná o organizaci a finanční zajištění projektů mezistátní spolupráce, finanční podpora pro rozvoj infrastruktury, finanční podpora na úhradu cen za energie, vzdělávání pedagogů apod.

1.1.6.3 Analýza potřeb Základní umělecké školy

Základní umělecká škola popsala své potřeby pouze v tomto bodě a v bodě číslo 5, neboť potřeby v oblasti čtenářské ani matematické gramotnosti s ohledem na své zaměření neidentifikovala, proto je nemohla zhodnotit.

- ***Jak konkrétně probíhá ve škole podpora těchto kompetencí u pedagogických a vedoucích pracovníků školy?***

Na otázku nebylo odpovězeno.

- ***V čem byla škola úspěšná? Co se pedagogům podařilo?***

Pedagogové základní umělecké školy byli úspěšní v organizaci soutěží a vzdělávacích seminářů pro žáky i pedagogy, probíhající přímo ve škole.

- ***V čem vidí škola silnou stránku svých pedagogů?***

Pedagogové základní umělecké školy jsou samostatní, zkušení a mají velmi dobré organizační schopnosti.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení? V čem mají pedagogové rezervy?***

Pedagogové školy by měli více využívat nabídek DVPP.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit kompetence pedagogů?***

Na otázku nebylo odpovězeno.

1.1.6.3.1 DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

Základní umělecká škola popsala své potřeby pouze v bodě 4. a v tomto bodě, neboť potřeby v oblasti čtenářské ani matematické gramotnosti s ohledem na své zaměření neidentifikovala, proto je nemohla zhodnotit.



- **Co proběhlo dobře?**

Základní umělecká škola uvedla, že velmi dobře probíhá spolupráce se zřizovatelem, rodiči a sponzory školy. Škola se připravuje na vestavbu dvou nových učeben, která proběhne v roce 2023. V současné době je kapacita školy plně naplněna, je zde tedy 506 žáků.

Velmi dobře proběhlo také vzdělávání pedagogů.

- **V čem byla škola úspěšná?**

Základní umělecká škola je úspěšná v celostátních soutěžích (výtvarný obor, hra na dechové nástroje, taneční soutěže). Úspěšnost vidí také v projektu ZUŠ OPEN, což je celostátní nejrozsáhlejší kulturní událost, dny oslav a sdílení radosti z umění po celé České republice. Velmi aktivně se také základní umělecká škola účastní zahájení mezinárodního hudebního festivalu Pražské jaro. Dále se jedná o akce Promluvíme tancem, Slavnosti světla a mnoho dalších.

- **V čem by se mohla zlepšit?**

Prostorové podmínky školy jsou velmi omezené a školu brzdí. Kapacita školy je plně naplněna a vybudování dvou nových učeben problém vyřeší jen částečně. O vzdělání v ZUŠ je obrovský zájem, naplněná kapacita školy mluví za vše.

- **V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?**

Pro základní uměleckou školu je zásadní zisk finančních prostředků na úhradu energií, a dále zajištění nových prostor pro zkoušení většího hudebního tělesa, jako je například velmi známý Big Band Lanškroun, dále také smyčcový soubor pro 15–20 žáků a další.

1.1.7 Revize analýzy stavu a potřeb aktérů v území

1.1.7.1 Revize analýzy stavu a potřeb aktérů v území

Revize analýzy stavu a potřeb aktérů v území vychází z tabulek, které byly v předchozím projektu MAP II aktualizovány a revidovány. V souvislosti s tím byly tabulky srovnány s výstupy z dotazníkového šetření MŠMT. návratnost dotazníků byla oproti předchozímu období vyšší – v rámci MŠ 90 %, v rámci ZŠ 94, 1 %.

Revize analýzy stavu a potřeb aktérů v území se týká překážek v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti, podpory polytechnického vzdělávání a podpory inkluzivního/společného vzdělávání.

Každá z pracovních skupin revidovala významné překážky spojené se zaměřením dané pracovní skupiny a překážky spojené s polytechnickým vzděláváním; výjimkou byla pracovní skupina Malotřídni školy, která revidovala překážky ve všech oblastech.



1.1.7.1.1 Revize analýzy stavu a potřeb mateřských škol

Při aktualizaci analýz stavu a potřeb mateřských škol byly využity výstupy z MAP II a jako doplňkové dotazníkové šetření MŠMT pro MAP III. Při jednáních pracovních skupin se členové zastavili u bodů, které považují za významné a aktuální překážky. Současně byly pracovním skupinám doplněny informace o výstupech s nejnižším hodnocením v rámci ORP Lanškroun (ve srovnání s výsledky v rámci ČR).

Tabulka 14: Významné překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Významné překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Nejčastější překážkou pro rozvoj čtenářské pregramotnosti stále zůstává nedostatek stabilní finanční podpory. V tomto bodě došlo k rozdílným názorům pracovních skupiny.

Dle PS po rozvoj čtenářské gramotnosti je největším problémem nedostatečné materiálně technické zázemí; chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod. už nejsou významnou překážkou. Oproti tomu Pracovní skupina Malotřídní školy se shodla, že nedostatek stabilní finanční podpory je významnou překážkou ve všech zmíněných oblastech.

Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti zůstává překážkou. Interaktivní metody a pomůcky jsou dostupné, problémem jsou finance. V některých mateřských školách chybí interaktivní tabule/koberce, na kterých by bylo možné tyto metody využívat. Objevuje se „neochota“ některých pedagogů používat moderní technologie – pedagogové raději preferují přímý kontakt s dítětem a používají jiné pomůcky než interaktivní metody a technologie.

U poslední překážky – Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti se pracovní skupiny jednoznačně neshodly, zda překážka významnou stále je. Proto zůstala zachována.



Tabulka 15: Významné překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Významné překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
Nedostatečná realizace interaktivních metod spolu s nejasnými a obecně definovanými výstupy RVP

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Nejčastější překážkou pro rozvoj matematické pregramotnosti zůstává nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.

U druhé překážky – nedostatek interaktivních metod pro rozvoj pregramotnosti – se pracovní skupiny neshodly. Pracovní skupina pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti nevidí problém v nedostatku interaktivních metod a pomůcek. Problémem je nedostatečná realizace interaktivních metod a nejasně a obecně definované výstupy RVP, které je třeba konkretizovat.

Naopak PS Malotřídní školy se shodla na tom, že nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti stále zůstává významnou překážkou – i z důvodu absence interaktivních tabulí/koberců, na kterých by bylo možné tyto metody využívat, případně z důvodu „neochoty“ některých pedagogů používat moderní technologie – pedagogové raději preferují přímý kontakt s dítětem a používají jiné pomůcky než interaktivní metody a technologie.

Tabulka 16: Významné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Významné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Nejčastější překážkou pro rozvoj této oblasti je podle všech pracovních skupin nedostatek finančních prostředků, s tím také spojená prostorová tíseň. Větším problémem je absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání, a to nejen v samotných školách, ale v celém území.



Finanční prostředky na podporu polytechnického vzdělávání mohou školy získat z projektů zjednodušeného vykazování. Větším problémem je podle Pracovní skupiny spíše personální zajištění a také menší motivace pedagogů se v této oblasti vzdělávat.

Tabulka 17: Významné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

Významné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání
Velký počet dětí ve třídách
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Tabulka ukazuje, že významnou překážkou je velký počet dětí ve třídách, což je dlouhodobý problém. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí stále trvá, i když finance na zajištění personálních nákladů jsou (asistenti pedagoga, školní asistenti) – ve chvíli, kdy má dítě poradnou přiděleného asistenta, škola na něj finanční prostředky obdrží.

S těmito překážkami je spojen problém najít kvalitního asistenta pedagoga – tento problém vychází z nastavení systému – stačí kurz, asistenta pedagoga může dělat prakticky kdokoli, očekávání lidí, že se jedná o práci jednoduchou a nenáročnou. Důraz by měl být kladen na osobnost člověka (v první řadě), kvalifikaci a vzdělání.

Dalším problémem je bezbariérovost, jak vyplynulo také z dotazníkového šetření MŠMT – u nově vzniklých škol je bezbariérovost povinná, u současných je v některých případech neproveditelná, jsou problémy s prostorem a financemi (vysoké finanční náklady na pořízení výtahů, plošin).

1.1.7.1.2 Revize analýzy stavu a potřeb základních škol

Při aktualizaci analýz stavu a potřeb základních škol byly využity výstupy z MAP II a jako doplňkové dotazníkové šetření MŠMT pro MAP III. Při jednáních pracovních skupin se členové zastavili u bodů, které považují za významné a aktuální překážky. Současně byly pracovním skupinám doplněny informace o výstupech s nejnižším hodnocením v rámci ORP Lanškroun (ve srovnání s výsledky v rámci ČR).



Tabulka 18: Významné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Významné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Nejvýznamnější překážkou pro rozvoj této oblasti je nedostatek stabilní finanční podpory. Tato překážka je částečně řešena financováním prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, přesto je stále velmi aktuální. Jednou z možností řešení je půlení hodin, na které ale nejsou finanční prostředky.

Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti už nejsou podle pracovních skupin významnou překážkou – možnosti pro rozvoj v této oblasti mimo školu jsou. Některé z aktivit hradí přímo rodiče. Tyto aktivity jsou „nadstavbou“ nad běžnou výukou.

Tabulka 19: Významné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Významné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)
Nezájem ze strany žáků a rodičů
Absence pozice aprobovaného pedagoga, kvalifikovaného pro rozvoj příslušné gramotnosti

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Některé překážky pro rozvoj matematické gramotnosti jsou podle pracovních skupin stále aktuální – nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole (problém v pedagogických sborech, protože nabídka aktivit je), nezájem ze strany žáků a rodičů.

U překážky Nedostatečné materiálně technické podmínky došlo k mírnému posunu a změně, přesto je zde stále problémem nízká nabídka a nedostatek financí. Změnila se také



kvalita didaktických pomůcek – tuto překážku ovlivnila covidová doba, pedagogové si k interaktivním metodám cestu našli.

Překážka Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti byla obměněna – problémem je absence pozice aprobovaného pedagoga, který je kvalifikovaný pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Tabulka 20: Významné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Významné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání
Nedostatečné/neodpovídající prostory
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL
Absence pozice aprobovaného pedagoga, kvalifikovaného pro rozvoj příslušné gramotnosti

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Nejčastější překážkou pro rozvoj této oblasti stále zůstává nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, dále nedostatečné nebo neodpovídající prostory a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen. Jazyková vybavenost pedagogů není významnou překážkou (CLIL je využíván pouze v některých školách), přesto se pracovní skupiny neshodly na zrušení této překážky.

U většiny překážek došlo ke zlepšení při realizaci. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků byl v minulosti částečně řešen podporou ze strany MAP a projektů zjednodušeného vykazování, problémem zůstává personální zajištění.

U překážky Nedostatečné/neodpovídající prostory došlo také ke zlepšení situace (Polytechnické centrum ZŠ Lanškroun, Dobrovského). Stejně tak se, například díky podpoře Společenství firem, zlepšuje situace u překážky Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen.

Překážka Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky byla obměněna – problémem je absence pozice aprobovaného pedagoga, který je kvalifikovaný pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Tabulka 21: Významné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

Významné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)



Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT

Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny při řešení organizačních problémů a problémů vztahujících se ke vzdělávacímu procesu

Zdroj: MAP III – Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, MAP II

Nejčastější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání jsou podle pracovních skupin stále aktuální, většina z nich je dlouhodobým problémem. Tak jako u předškolního vzdělávání, i tady platí, že finance na zajištění personálních nákladů jsou (asistenti pedagoga, školní asistenti). Ve chvíli, kdy poradna přidělí žákovi asistenta, škola na něj obdrží finanční prostředky. Stejně tak pomůcky – seznam pomůcek (kódů), které žák potřebuje, škola obdrží z poradny.

Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky stále trvá, je také nedostatek financí na prevenci a preventivní programy v takové míře, v jaké školy potřebují.

Dalším problémem je špatná metodická podpora ze strany MŠMT. Materiály a pomůcky jsou dostupné s ohledem na potřeby žáků.

Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny v původním znění není významnou překážkou. Problémem je nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny při řešení organizačních problémů a problémů vztahujících se ke vzdělávacímu procesu.



1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Témata MAP na území ORP Lanškroun

V souladu s metodikou je projekt MAP zaměřen na čtyři témata, která navazují na povinná opatření v předchozím projektu MAP.

Hlavní témata MAP:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora matematické a digitální gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Dále jsou metodikou doporučena **volitelná témata**:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Zároveň metodika stanovila **další volitelná témata**, která se odvíjejí od identifikovaných potřeb území:

- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

Prioritní problémové oblasti jsou shodné s hlavními tématy MAP. Jejich podrobný popis je uveden v kapitole 1.3.1 Vymezení prioritních problémových oblastí.



1.2.2 Analýza dotčených skupin

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ,
- Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ,
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ,
- Pedagogové a další zaměstnanci,
- Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ,
- Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází,
- Ostatní zřizovatelé (mimo obce).

Tabulka 22: Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní výuka • Podnětné prostředí • Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům • Dostatek míst ve vzdělávacích zařízeních a jejich dostupnost • Pestrá nabídka mimoškolních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem rodičů o dítě nebo dění v MŠ a ZŠ • Špatná komunikace škola x rodič • Odlišné představy rodičů od výstupů vzdělávacího systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní kontakt • Webové stránky • E-mail • Telefonický kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení • Pravidelná aktualizace webů • Informovanost prostřednictvím obecních medií (weby, zpravodaje) • Zapojit rodiče do chodu školy • Společné akce s rodiči • Pravidelné schůzky třídního učitele x rodiče



	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků • Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ • dobrý vztah dítě (žák) – učitel • dostatečná informovanost pro rodiče • zapojení rodičů do dění ZŠ a MŠ • kvalitní stravování pro dítě 			
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná kapacita a kvalita výuky v MŠ a ZŠ • Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení • Dostupnost zařízení • Mimoškolní aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevhodná, nebo nedostatečná komunikace s rodiči • MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům • Odlišné představy rodičů od reality fungování školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní kontakt • Webové stránky • E-mail • Telefonický kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit • Budovat kvalitní image školy • Dny otevřených dveří pro veřejnost • Zapojovat rodiče do chodu školy
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> • Atraktivní metody výuky • Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení • Možnost seberealizace • Vstřícný vztah s pedagogy • Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem o zapojení do výuky • Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit • Nevhodná komunikace s pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní kontakt • Webové stránky • Nestátní neziskové organizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizace vybavení škol • Vytvořit podnětné prostředí pro žáky • Motivovat žáky atraktivními metodami výuky • Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit • Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky



	<ul style="list-style-type: none"> Podpora při výběru budoucího povolání Bezproblémový kolektiv 	<ul style="list-style-type: none"> Nevhodné chování v kolektivu 		<ul style="list-style-type: none"> Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky/děti Poskytnou kvalitní karierové poradenství Budovat vztah žák x rodič x školy Zapojit rodiče žáka do chodu/akcí školy
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> Motivující finanční ohodnocení Možnost dalšího vzdělávání Sdílení dobré praxe Moderní pracovní prostředí Dobré klima na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců Špatné klima na pracovišti Neochota k dalšímu vzdělávání Nedostatek finančních prostředků na mzdy/pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní kontakt E-mail Webové stránky Telefonický kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> Zajistit odpovídající finanční ohodnocení Modernizace vybavení škol Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností Umožnit další vzdělávání učitelů
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	<ul style="list-style-type: none"> Fungující škola Dostatek financí na zajištění chodu školy Hospodárné nakládání s finančními prostředky Bezproblémová komunikace se zástupci škol Naplněná kapacita ZŠ, MŠ kvalitní a kvalifikovaný personál 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy Špatná komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní kontakt Webové stránky Telefonický kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> Využít více zdrojů financování Investice na podporu snižování provozních nákladů škol Podpora škol a jejich představitelů v rámci místní komunity



	<ul style="list-style-type: none"> • zajištění kvalitní péče a vzdělávání • dobrý stav budov 			
Občané obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází	<ul style="list-style-type: none"> • Fungující a dobře dopravně dostupná škola s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území • Spolupráce obcí v rámci ORP 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizační problémy • Špatná komunikace a informovanost 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní kontakt • Webové stránky • Telefonický kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi • Zajištění dopravní dostupnosti škol • Propagace spádových škol a jejich dobré praxe
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungující a kapacitně naplněná škola • Dostatek financí na zajištění chodu školy • Hospodárné nakládání s finančními prostředky • Bezproblémová komunikace se zástupci škol • Kvalitní personál 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy • Špatná komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní kontakt • Webové stránky • Telefonický kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> • Využít více zdrojů financování • Investice na podporu snižování provozních nákladů škol • Medializace a propagace • Propagace spádových škol a jejich dobré praxe

Zdroj: MAP III



1.2.3 Analýza rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání na území ORP Lanškroun

Tabulka 23: Analýza rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání na území ORP Lanškroun

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost ² (p)	Dopad ³ (d)	Souhrn (p*d)		
Organizační rizika					
Špatné rozmístění MŠ a ZŠ v rámci území	2	3	6	Zachování ZŠ a MŠ i v malých obcích, popř. propojení mezi obcemi daného SO ORP, dle výuky na ZŠ.	obce daného území
Nedostatek vs. nadbytek dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	Smlouvy mezi obcemi o spádovosti MŠ a ZŠ; spolupráce mezi jednotlivými školami, případně spolupráce obcí daného SO ORP, sloučení, či rozšíření dle potřeb obce, monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj).	obce daného území
Nezájem či neochota obcí spolupracovat	3	3	9	Motivace a podpora spolupráce; pořádání společných akcí; pravidelná setkávání.	obce daného území

² Stupnice **pravděpodobnosti** výskytu rizika:

1 – nikdy; 2 – výjimečně; 3 – často; 4 – velmi často; 5 – pravidelně, trvale

³ Stupnice závažnosti vnímaného **dopadu** rizika:

1 – téměř nezatelný; 2 – znatelný; 3 – významný; 4 – velmi významný; 5 – nepřijatelný



Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (p)	Dopad (d)	Souhrn (p*d)		
Přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	Zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery.	stát, zřizovatelé
Administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	3	9	Realizace "šablon".	školy, zřizovatelé
Finanční rizika					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	Rozpočet obcí; dotace od státu; EF; soukromý sektor.	obce daného území
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	4	8	Rozpočet obcí; dotace od státu; EF; soukromý sektor.	obce daného území
Malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	4	3	12	Zavedení "šablon", metodická podpora obce, kraje apod.	stát, obce daného území
Právní rizika					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím	3	4	12	Projednání případných změn a úprav; negativa x pozitiva, informovanost, dostatečný předstih na dopady změn.	obce daného území
Technická rizika					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	4	5	20	Pravidelné kontroly stavu budov; údržbové práce; dotace na rekonstrukci a malé opravy.	zřizovatelé



Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (p)	Dopad (d)	Souhrn (p*d)		
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	5	15	Pravidelné kontroly stavu budov; údržbové práce; dotace na rekonstrukci a malé opravy.	zřizovatelé
Věcná rizika					
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Motivace pedagogů; podpora v účasti na projektech podporující zlepšení kvality výuky a vzdělávání; zajistit dostatečné množství kvalitních pomůcek k výuce; výuka praxí; výměnné pobyty.	konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	Zapojení a motivace rodičů zajímavou činností školy; účastí v projektech; inkluzí; spolupráce s německými školami; nabídkou volnočasové činnosti; propojení MŠ a ZŠ; spolehlivý a aprobovaný pedagogický sbor; dobrá dopravní obslužnost; prostředí školy a školky; začlenění menšin již v raném věku do společnosti, MŠ a provázanost se ZŠ.	konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	4	4	16	Motivace mladých pedagogů; prostor pro vzdělávání a rozvoj; finanční ohodnocení; možnost propojení se školami v rámci SO ORP.	konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: MAP III



1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení prioritních problémových oblastí, priorit a cílů

Realizační tým MAP vymezil s ohledem na nastavení prioritních problémových oblastí v předchozím projektu a na základě klíčových témat MAP čtyři prioritní problémové oblasti.

- 1) **Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- 2) **Podpora matematické a digitální gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- 3) **Podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání**
- 4) **Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

1.3.2 SWOT 3 analýza prioritních problémových oblastí

Při aktualizaci SWOT 3 analýz se vycházelo z připomínek členů pracovních skupin, kteří jsou aktéry ve vzdělávání v daném území. Kromě Gramotností v předškolním a základním vzdělávání (čtenářská a matematická pregramotnost a gramotnost), Předškolního vzdělávání a péče (Inkluze v předškolním vzdělávání) a Inkluze v základním školství byla nově vytvořena SWOT 3 analýza pro oblast Podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podklady pro tuto novou oblast byly získány z jednotlivých Popisů potřeb škol a následně z Agregovaného popisu potřeb škol.



Tabulka 24: Předškolní vzdělávání a péče – podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péče – podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání	
S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> MŠ jsou otevřené změnám a vytvářejí bezpečné a přátelské prostředí, v MŠ probíhá logopedická depistáž. Mezi MŠ, PPP a SPC probíhá spolupráce na dobré úrovni. Spolupráce rodičů, dětí a MŠ – společné akce, veřejná výuka, MŠ vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby, děti v MŠ jsou přátelské, nevidí tolik rozdílů a naučí se vzájemnému pomáhání. 	<ul style="list-style-type: none"> MŠ nejsou na přijetí dětí se SVP připravené a nedokáží vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu, na většinu MŠ chybí bezbariérovost; velký počet dětí ve třídách. Chybí speciální pedagogové v MŠ, chybí informační workshopy a semináře o inkluzi pro rodiče všech dětí bez rozdílu. Nedostatečná osvěta pro rodiče – někteří rodiče zdravých dětí nesouhlasí s tím, aby dítě s handicapem bylo ve stejné MŠ jako jejich dítě.
O – příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Dostatečné personální kapacity, malé venkovské mateřské školy v ORP využívají možnosti navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze společné akce...) pro realizaci. Zajištění zdrojů na vybudování prostředí vhodného pro děti se SVP. Odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná finanční podpora na zajištění pedagogických pracovníků pro práci s dětmi se SVP a pro vybudování bezbariérového prostředí v MŠ. Nemožnost bezbariérových úprav v MŠ (z technických důvodů). Nedostatek finančních prostředků ze strany MŠMT (na personální zajištění při vzdělávání pedagogů).



Tabulka 25: Inkluze v základním školství

Inkluze v základním školství	
S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Nabídka škol v území ORP (základní škola, základní škola zřízená dle § 16, odst. 9 školského zákona, škola speciální). Finanční podpora – peníze na asistenty do běžných škol, na infrastrukturu a pomůcky spojené s inkluzí. Žáci se naučí, jak komunikovat a žít se žáky se SVP – potlačování diskriminace, žáci se budou učit uvědomovat si práva a povinnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ZŠ nejsou na inkluzi připravené – na většině ZŠ chybí bezbariérovost (někdy jsou úpravy technicky nemožné), pedagogičtí pracovníci v běžných ZŠ nejsou připraveni vést výuku žáků se SVP včetně žáků nadaných, a spolupracovat s dalšími osobami při výuce (tlumočníci apod.). Při zařazení žáku se SVP včetně žáků nadaných do běžných ZŠ – bez přihlídnutí k individuálním potřebám dítěte či rodičů, nejsou vytvořeny podmínky pro začlenění žáků se SVP včetně žáků nadaných do mimoškolních aktivit (družina, zájmové kroužky, pobyty, exkurze atd.), školy nemají dostatek finančních prostředků na realizaci těchto mimoškolních aktivit na podporu žáků se SVP včetně žáků nadaných (i když je systém vytvořen). Velký počet žáků ve třídách a upozadění žáků bez SVP při výuce, pozornost bude věnována především dětem se SVP – nesouhlas rodičů s inkluzí.
O – příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Změna legislativy Dostatek finančních prostředků na vybavení a asistenty dětí se SVP z dotačních programů Dostatečná osvěta pro rodiče a proškolený pedagogický personál, který vidí v inkluzi potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> Narušení celkového chodu výuky Diskriminace žáků nadaných i těch se SVP, hrozí vznik rizikového chování – nutná práce s kolektivem Absence včasné diagnostiky



Tabulka 26: Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti

Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	
S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovaní pedagogové MŠ i ZŠ • Dobrá dostupnost a vybavenost knihoven v MŠ i ZŠ a obecních knihoven včetně Městské knihovny • Předávání zkušeností a možnost širší spolupráce v rámci ZŠ, MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání metod rozvíjejících kritické myšlení v MŠ i ZŠ • Nedostatečná osvěta v rodině i ve škole • Problém s porozuměním textu, významu slov u dětí a žáků, pokles aktivní slovní zásoby
O – příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj odborných dovedností pedagogů vedoucích k pozitivní motivaci dětí a žáků k zájmu o literaturu (zaujatý pedagog = zaujatý žák) • Dostatečná finanční podpora ze strany státu • Osvěta rodičů – interaktivní akce, společné čtení v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná aktivita pedagogů vedoucích k nezájmu dětí a žáků o čtení a nezájem rodičů • Nedostatek finančních prostředků na pořízení různých pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a stupňující se administrativní zátěž • Absence čtení v rodinách spojená s negativním dopadem na vývoj řeči dětí



Tabulka 27: Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti

Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti	
S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovaní pedagogové • Školní i oblastní matematické olympiády – žáci mohou porovnávat své znalosti s ostatními žáky • Vyučování pomocí inovativních metod ve výuce s využitím didaktických a interaktivních pomůcek (na 2. stupni příklady z praxe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná spolupráce a motivace rodičů a školy • Nedostatečná a nesystematická finanční podpora rozvoje matematické a finanční gramotnosti • Poskytnutí individuálního přístupu (např. z důvodu velkého počtu dětí), které souvisí s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů
O – příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Inovativní metody výuky • Individuální přístup k žákům jak se SVP, tak talentovaným • Využívání inovativních směrů a interaktivních metod ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká matematická a finanční gramotnost žáků v důsledku nízké motivace rodičů • Nedostatek finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů



Tabulka 28: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
S – silné stránky	W – slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovaní pedagogové MŠ i ZŠ, kteří se umí přizpůsobit změnám (distanční výuka, nové technologie) • Podpora zájmu o další vzdělávání pedagogických pracovníků a ochota sdílet zkušenosti a vědomosti • Stabilní a přátelské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Proškolení pedagogů v psychohygieně a péči o duševní zdraví, proškolení vedoucích pedagogických pracovníků v tématu vedení školy • Nedostatečné posilování klíčových kompetencí • Finanční náročnost některých seminářů a kurzů
O – příležitosti	T – hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj odborných dovedností pedagogů • Vzájemná spolupráce škol a spolupráce s místními spolky a organizacemi • Dostatečná nabídka kurzů a seminářů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečný počet pedagogů, včetně nedostatečného počtu zájemců o manažerskou pozici • Chybějící finanční prostředky • Stupňující se administrativní zátěž



1.3.3 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Aktualizace hlavních problémů k řešení do roku 2025 byla vytvořena jako výstup z jednání pracovních skupin. Hlavní problémy se týkají klíčových témat *podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka a podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků*. Při aktualizaci se vycházelo z revidovaných SWOT3 analýz, z výstupů z dotazníkových šetření škol a z hlavních problémů k řešení, které se přebírají z MAP II. Tyto problémy byly aktualizovány – došlo k revizi jejich příčin, navržení nebo aktualizaci řešení, případně stanovení nového problému.

Na základě aktualizace hlavních problémů k řešení bude následně možné aktualizovat priority ve Strategické části dokumentu.

Obecné problémy, které zaznívají:

- 1) zlepšení spolupráce s rodiči, zapojování se do dění ve školce a škole
- 2) administrativní přehlcenost, pomoc při získávání dotací, pomoc s administrativou
- 3) zisk finančních prostředků na podporu digitální gramotnosti, polytechniky

I. PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI – HLAVNÍ PROBLÉMY K ŘEŠENÍ

1. **Problém s porozuměním textu, významu slov u dětí a žáků, pokles aktivní slovní zásoby.**

Příčinou tohoto komplexního problému je současný životní styl – nedostatek komunikace – převážně elektronickou formou, nedostatek času a nedostatek společně stráveného času, život se zjednodušuje, informace mají všichni na dosah, děti žijí hodně virtuálně, mají často zkreslenou představu o životě s dětmi se doma nečte, chybí pravidelné čtení. Důvodem může být pohodlnost.

Další příčinou tohoto problému je psaný text – klesá úroveň porozumění textu, děti a žáci velmi často nerozumí významu slov, a to i běžných. Opět je důvodem absence pravidelného čtení v rodině.

V prostředí MŠ a ZŠ se sestoupilo o úroveň níž. V ZŠ na úroveň vysvětlování významu, volí se jednoduchý děj, jednoduché texty a věty. V MŠ je postup hodně individuální, nácvik sebeobsluhy a výchovně vzdělávací proces jsou propojené.

Řešení v rámci tohoto problému není lehké, důležité je se přizpůsobit tématům, která jsou moderní (to se děje, vybírají se témata, která jsou dětem blízká), nebo přibližovat klasickou literaturu moderní formou – podvojně deníky, zaměřovat se na konkrétní věci, zjednodušovat, hodně motivovat a nenudit, nechávat děti, ať si knihy vyberou samy. Získávat čtenáře je možné



třeba tím, že učitel je vzorem, ukazuje zábavnou a nenásilnou formou smysl čtení – nejenom pro získávání informací, ale i pro zábavu.

2. Stupňující se administrativní zátěž.

Příčinou tohoto problému je systémové nastavení, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství. Stále trvajícím problémem, s rostoucím efektem.

3. Nutnost další podpory pedagogů a jejich rozvoj ve vzdělávání.

Především se jedná o podporu v oblasti čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a práce s textem. Příčinou tohoto problému je z velké části přístup pedagogů především druhého stupně, kteří ve svých předmětech nevyužívají metod k podpoře čtenářské gramotnosti, protože mají pocit, že se jejich předmětů podpora ČG (ve formě práce s odbornými texty, rozvojem kritického myšlení) netýká.

Problém se průběžně řeší, pedagogové na tom pracují. Na prvním stupni je stále trvajícím „boom“ – semináře se v mnoha případech přesunuly i v podobě webinářů do on-line podoby. V tomto bodě došlo k posunu směrem k rozmanitější nabídce podpory pedagogů a jejich rozvoje.

Řešením může být také vznik týmů čtenářské gramotnosti, do kterého se zapojují pedagogové ostatních předmětů – práce s textem, s metodami kritického myšlení, ukázat nečestnářům, že se dají texty lépe uchopit. Je také potřeba si metody vyzkoušet i osobně.

4. Nedostatek novějších učebnic a kvalitních textů.

Chybí kvalitní texty, resp. texty jsou, ale je nutné je důkladněji hledat, upravovat si je pro svou potřebu. Díky novějším učebnicím by bylo možné lépe zajistit propojenost předmětů. Na jejich pořizování nejsou finance. Příčina je i systémová, její řešení (zajistit výskyt takovýchto materiálů na trhu) není v působnosti žádného subjektu v partnerství.

II. PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI – HLAVNÍ PROBLÉMY K ŘEŠENÍ

1. Nedostatek (kvalifikovaných) pedagogů.

Příčin je několik: nízký plat, který odráží velmi nízkou angažovanost mužského elementu ve školství. Příčinou tohoto problému je dle členů zejména nízký plat, což se odráží i ve velmi nízké angažovanosti mužského elementu v rámci tohoto povolání. Dalšími příčinami jsou vysoká zodpovědnost, nízká prestiž povolání, málo kompetencí. Nejsou mladí učitelé, kteří by nastoupili po ukončení studia do školství. Tyto příčiny jsou bohužel důsledkem systémového nastavení, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství.



2. Nedostatečná spolupráce a motivace rodičů a školy ve vztahu k matematice.

Příčinou tohoto problému je současná přehlcenost, a to zejména na straně rodičů. V malotřídních školách toto problémem není. Možným řešením by byla zvýšená propagace činnosti školy (např. v rámci Dni otevřených dveří, Týdne matematiky, Dni otců apod.), nastavení pozitivního klimatu a výcvik logického myšlení.

3. Poskytnutí individuálního přístupu.

Příčinou tohoto problému je zejména změna legislativy a systémové nastavení. Mezi možné opatření je vhodné zařadit pozici sdíleného pedagoga, asistenta do výuky či zajímavé didaktické materiály a vybavení pro děti, jež potřebují zvýšenou pozornost. Efektivním řešením je také doučování, kterým se problém individuálního přístupu řeší. V současné době je využíváno doučování z Národního plánu doučování nebo z projektu zjednodušeného vykazování (Šablony). U doučování je důležité řešit motivovanost žáků – kdo potřebuje doučování a kdo chodí dobrovolně) nebo rozdělení tříd při výuce.

4. Pověst matematiky = „strašák pro děti“.

Na prvním stupni toto problém je u některých dětí, i když má pedagog plno možností, jak matematiku žákům přiblížit. Problém nastává při přechodu na druhý stupeň – příčinou tohoto problému je zejména logika a abstraktní myšlení, práce s proměnnými. Nejde-li to žákovi, je to problém. Na rozdíl od ostatních předmětů je zde patrný problém při vynechání učiva, neboť doučování chybějící látky je složité a žáci se špatně orientují v následných návazných operacích. Možným řešením tohoto problému je střídání alternativy s klasickou frontální výukou a doučování.

III. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA – HLAVNÍ PROBLÉMY K ŘEŠENÍ

1. Někteří rodiče zdravých dětí nesouhlasí s tím, aby dítě s handicapem bylo ve stejné škole jako jejich dítě.

Příčinou je nedostatečná osvěta, která může být problémem starší generace (vnímá „postižení“ jinak). Další příčinou jsou obavy, zda dítě s handicapem a přístup školy bude mít vliv na jejich dítě, zda bude zajištěn dostatek péče všem, bez rozdílu. V prostředí MŠ a ZŠ záleží na personálu, jaké klima vytvoří. Záleží také na druhu handicapu (zdravotní, ADHD, poruchy chování). Řešením může být pokrytí tří cest – kolektivu, asistenta a rodičů, podpora pedagogů v možnosti vzdělávat se, spolupráce s odborníky, větší osvěta, více a stále informovat veřejnost.



2. Chybějící včasná diagnostika k nastavení podpůrných opatření a pozdní podchycení rizik vývoje dítěte.

Příčinou je přetíženost PPP, absence psychologů a pedopsychologů, chybějící včasná diagnostika ze strany pedopsychiatrů a klinických psychologů společně s velmi dlouhým procesem diagnostiky, také spolupráce s rodiči na úrovni MŠ, kdy bývá často problém rodiče přesvědčit, že jejich dítě diagnostiku potřebuje. Do tohoto problému je potřeba kromě PPP zahrnout také SPC, která se zaměřují na kombinované vady.

Jedním z řešení je komunikace s rodiči (to se na úrovni MŠ děje). Řešením včasné diagnostiky může být navýšení kapacit, bohužel přetíženost PPP a SPC, nedostatek psychologů a pedopsychologů je problémem systémovým, jeho řešení není v působnosti žádného subjektu v partnerství.

3. Nedostatečná finanční podpora pro vybudování bezbariérového prostředí v MŠ.

Problémem jsou velmi časté legislativní změny a úpravy, kterou způsobují, že systém samotný je nestabilní. S finanční podporou souvisí častá nemožnost bezbariérových úprav v MŠ a ZŠ, zpravidla z technických důvodů. Školy nemají dostatek finančních prostředků na zajištění bezbariérovosti budov. Tento problém je systémový, jeho řešení není možné ovlivnit.

4. Diskriminace žáků nadaných i těch se SVP.

Příčinou je velký počet dětí/žáků s různými opatřeními (problémem nejsou tělesné vady nebo specifické poruchy učení, ale hlavně poruchy chování), spolu s tím nedostatek času, možností a financí na podporu nadaných dětí. Žáci selhávají ve výuce, proto hrozí vznik rizikového chování.

Dalším problémem je nízká diagnostika nadaných dětí, pedagogové mají méně času na šikovné děti. Na 1. stupni se s tímto dá pracovat lépe, je prostor pro práci navíc.

Důležitá je vyhláška 27/2016 Sb., o speciálním školství – upřednostňují se děti se SVP, ne děti nadané, proto slovo „diskriminace“ není vhodné. Řešením by byla práce s rodinou, s kolektivem, s poradnou, preventivní programy, spolupráce s odborníky (etoped, psycholog), více opatření – personální podpora bez ohledu na stupeň opatření s ohledem na počet dětí ve třídě, konzultace, výpomoc pedagogům. Další možností je využití Centra sociálních služeb, v rámci kterého fungují Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SAS). Služby jsou zaměřené na spolupráci s rodiči, působení na rodinu, její podpora ve chvíli, kdy je rodina v nepříznivé sociální situaci. SAS fungují už 10 let, ale školy o ní moc nevědí. Je potřeba zvýšit povědomí o těchto službách.



IV. PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ – NEBYLO V MAP II ZPRACOVÁNO

Nedostatečné proškolení pedagogů v psychohygieně, péče o duševní zdraví.

Příčinou je zvyšující se nátlak, rostoucí administrativní zátěž, náročnost dětí a velký počet dětí ve třídách. Proto je důležité zaměřit se na podporu péče o duševní zdraví a zařazení tzv. wellbeingu do běžného života. Problémem může být finanční náročnost seminářů a malá nabídka. Přitom péče o duševní zdraví patří ke vzdělávání, jde s ním ruku v ruce. Mnohdy chybí i podpora ze strany zřizovatele.

Řešením by bylo dostatečné množství finančních prostředků na tyto aktivity a širší nabídka na trhu. Bohužel rostoucí administrativní zátěž, velké počty dětí i vzrůstající náročnost nemohou školy v tuto chvíli ovlivnit, proto je problém vnímán jako systémový, jde o nastavení systému.



SEZNAM TABULEK:

Tabulka 1: Počet obyvatel v obcích na území ORP Lanškroun k 1. 1. 2023	4
Tabulka 2: Strategické dokumenty	6
Tabulka 3: Přehled malotřídních škol v obcích na území ORP Lanškroun	13
Tabulka 4: Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Lanškroun	14
Tabulka 5: Provozní doba školních družin	16
Tabulka 6: Kapacita a naplněnost školních družin – úplné ZŠ	18
Tabulka 7: Kapacita a naplněnost školních družin malotřídních škol	18
Tabulka 8: Kapacity mateřských škol na území ORP Lanškroun k 20. 10. 2023	22
Tabulka 9: Kapacita základních škol na území ORP Lanškroun k 20. 10. 2023	25
Tabulka 10: Počet živě narozených dětí na území ORP Lanškroun mezi lety 2004–2022	28
Tabulka 11: Počty žáků v jednotlivých oborech ZUŠ	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 12: Přehled přítomnosti nejrozšířenějších spolků na území ORP Lanškroun	31
Tabulka 13 – Kapacity středních škol na území ORP Lanškroun	36
Tabulka 14 – Významné překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	56
Tabulka 15 – Významné překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	57
Tabulka 16 – Významné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	57
Tabulka 17 – Významné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	58
Tabulka 18 – Významné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	59
Tabulka 19 – Významné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	59
Tabulka 20 – Významné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	60
Tabulka 21 – Významné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	60-61
Tabulka 22 – Analýza dotčených skupin	63-66
Tabulka 23 – Analýza rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání na území ORP Lanškroun	67-69
Tabulka 24 – Předškolní vzdělávání a péče – podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání	71
Tabulka 25 – Inkluze v základním školství	72
Tabulka 26 – Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	73
Tabulka 27 – Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti	74
Tabulka 28 – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	75



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SEZNAM OBRÁZKŮ A GRAFŮ:

<i>Obrázek 1 – Administrativní mapa SO ORP Lanškroun</i>	<i>5</i>
<i>Graf 1 – Struktura říditelství vykonávajících činnosti MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi</i>	<i>11</i>
<i>Graf 2 – Poměrné zastoupení základních škol</i>	<i>12</i>
<i>Graf 3 – Přehled investičních záměrů</i>	<i>27</i>



SEZNAM ZKRATEK:

ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou

CLIL – Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované vyučování)

ČSÚ – Český statistický úřad

ČŠI – Česká školní inspekce

DDM – Dům dětí a mládeže

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

EF – evropské fondy

FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování

ICT – informační a komunikační technologie

IROP – Integrovaný regionální operační program

IVP – individuální vzdělávací plán

IT – informační technologie

IZS – integrovaný záchranný systém

LMP – lehké mentální postižení

MAP – Místní akční plán

MAS – Místní akční skupina

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NPO – Národní plán obnovy

OP PPR – Operační program Praha – pól růstu ČR

ORP – Obec s rozšířenou působností

OŠD – odklad školní docházky

PČR – Policie České republiky

PPP – Pedagogické-psychologická poradna

PS – Pracovní skupina

RVP ZV – Rámcový vzdělávací program Základní vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŘO OP VVV – Řídicí orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

SAS – Sociálně aktivizační služby

SC – specifický cíl

SO ORP – Správní obvod obce s rozšířenou působností

SPC – speciálně pedagogické centrum

SPCH – specifické poruchy chování

SŠ – střední škola

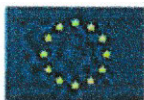
SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠVP – školní vzdělávací program

z.s. – zapsaný spolek

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil Řídící výbor MAP III dne 21. 11. 2023.

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP III:

Podpis předsedy