



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## SWOT3 analýza prioritních problémových oblastí

Realizační tým MAP vymezil s ohledem na nastavení prioritních problémových oblastí v předchozím projektu a na základě klíčových témat MAP čtyři prioritní problémové oblasti.

- 1) Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- 2) Podpora matematické a digitální gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- 3) Podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání**
- 4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**



**Tabulka 1: Předškolní vzdělávání a péče – podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání**

<b>Předškolní vzdělávání a péče – podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání</b>	
<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ jsou otevřené změnám a vytvářejí bezpečné a přátelské prostředí, v MŠ probíhá logopedická depistáž.</li><li>• Mezi MŠ, PPP a SPC probíhá spolupráce na dobré úrovni.</li><li>• Spolupráce rodičů, dětí a MŠ – společné akce, veřejná výuka, MŠ vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby, děti v MŠ jsou přátelské, nevidí tolik rozdílů a naučí se vzájemnému pomáhání.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ nejsou na přijetí dětí se SVP připravené a nedokáží vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílů, na většině MŠ chybí bezbariérovost; velký počet dětí ve třídách.</li><li>• Chybí speciální pedagogové v MŠ, chybí informační workshopy a semináře o inkluzi pro rodiče všech dětí bez rozdílů.</li><li>• Nedostatečná osvěta pro rodiče – někteří rodiče zdravých dětí nesouhlasí s tím, aby dítě s handicapem bylo ve stejné MŠ jako jejich dítě.</li></ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostatečné personální kapacity, malé venkovské mateřské školy v ORP využívají možnosti navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze společné akce...) pro realizaci.</li><li>• Zajištění zdrojů na vybudování prostředí vhodného pro děti se SVP.</li><li>• Odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná finanční podpora na zajištění pedagogických pracovníků pro práci s dětmi se SVP a pro vybudování bezbariérového prostředí v MŠ.</li><li>• Nemožnost bezbariérových úprav v MŠ (z technických důvodů).</li><li>• Nedostatek finančních prostředků ze strany MŠMT (na personální zajištění při vzdělávání pedagogů).</li></ul>



**Tabulka 2: Inkluze v základním školství**

<b>Inkluze v základním školství</b>	
<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabídka škol v území ORP (základní škola, základní škola zřízená dle § 16, odst. 9 školského zákona, škola speciální).</li> <li>Finanční podpora – peníze na asistenty do běžných škol, na infrastrukturu a pomůcky spojené s inkluzí.</li> <li>Žáci se naučí, jak komunikovat a žít se žáky se SVP – potlačování diskriminace, žáci se budou učit uvědomovat si práva a povinnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ZŠ nejsou na inkluzi připravené – na většině ZŠ chybí bezbariérovost (někdy jsou úpravy technicky nemožné), pedagogičtí pracovníci v běžných ZŠ nejsou připraveni vést výuku žáků se SVP včetně žáků nadaných, a spolupracovat s dalšími osobami při výuce (tlumočníci apod.).</li> <li>Při zařazení žáku se SVP včetně žáků nadaných do běžných ZŠ – bez přihlídnutí k individuálním potřebám dítěte či rodičů, nejsou vytvořeny podmínky pro začlenění žáků se SVP včetně žáků nadaných do mimoškolních aktivit (družina, zájmové kroužky, pobyty, exkurze atd.), školy nemají dostatek finančních prostředků na realizaci těchto mimoškolních aktivit na podporu žáků se SVP včetně žáků nadaných (i když je systém vytvořen).</li> <li>Velký počet žáků ve třídách a upozadění žáků bez SVP při výuce, pozornost bude věnována především dětem se SVP – nesouhlas rodičů s inkluzí.</li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Změna legislativy</li> <li>Dostatek finančních prostředků na vybavení a asistenty dětí se SVP z dotačních programů</li> <li>Dostatečná osvěta pro rodiče a proškolený pedagogický personál, který vidí v inkluzi potenciál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narušení celkového chodu výuky</li> <li>Diskriminace žáků nadaných i těch se SVP, hrozí vznik rizikového chování – nutná práce s kolektivem</li> <li>Absence včasné diagnostiky</li> </ul>



**Tabulka 3: Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti**

<b>Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti</b>	
<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikovaní pedagogové MŠ i ZŠ</li><li>• Dobrá dostupnost a vybavenost knihoven v MŠ i ZŠ a obecních knihoven včetně Městské knihovny</li><li>• Předávání zkušeností a možnost širší spolupráce v rámci ZŠ, MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívání metod rozvíjejících kritické myšlení v MŠ i ZŠ</li><li>• Nedostatečná osvěta v rodině i ve škole</li><li>• Problém s porozuměním textu, významu slov u dětí a žáků, pokles aktivní slovní zásoby</li></ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj odborných dovedností pedagogů vedoucích k pozitivní motivaci dětí a žáků k zájmu o literaturu (zaujatý pedagog = zaujatý žák)</li><li>• Dostatečná finanční podpora ze strany státu</li><li>• Osvěta rodičů – interaktivní akce, společné čtení v MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná aktivita pedagogů vedoucí k nezájmu dětí a žáků o čtení a nezájem rodičů</li><li>• Nedostatek finančních prostředků na pořízení různých pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a stupňující se administrativní zátěž</li><li>• Absence čtení v rodinách spojená s negativním dopadem na vývoj řeči dětí</li></ul>



**Tabulka 4: Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti**

<b>Gramotnost v předškolním a základním vzdělávání – podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti</b>	
<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikovaní pedagogové</li><li>• Školní i oblastní matematické olympiády – žáci mohou porovnávat své znalosti s ostatními žáky</li><li>• Vyučování pomocí inovativních metod ve výuce s využitím didaktických a interaktivních pomůcek (na 2. stupni příklady z praxe)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná spolupráce a motivace rodičů a školy</li><li>• Nedostatečná a nesystematická finanční podpora rozvoje matematické a finanční gramotnosti</li><li>• Poskytnutí individuálního přístupu (např. z důvodu velkého počtu dětí), které souvisí s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů</li></ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inovativní metody výuky</li><li>• Individuální přístup k žákům jak se SVP, tak talentovaným</li><li>• Využívání inovativních směrů a interaktivních metod ve výuce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nízká matematická a finanční gramotnost žáků v důsledku nízké motivace rodičů</li><li>• Nedostatek finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti</li><li>• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů</li></ul>



**Tabulka 5: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

<b>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	
<b>S – silné stránky</b>	<b>W – slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikovaní pedagogové MŠ i ZŠ, kteří se umí přizpůsobit změnám (distanční výuka, nové technologie)</li><li>• Podpora zájmu o další vzdělávání pedagogických pracovníků a ochota sdílet zkušenosti a vědomosti</li><li>• Stabilní a přátelské vztahy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proškolení pedagogů v psychohygieně a péči o duševní zdraví, proškolení vedoucích pedagogických pracovníků v tématu vedení školy</li><li>• Nedostatečné posilování klíčových kompetencí</li><li>• Finanční náročnost některých seminářů a kurzů</li></ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj odborných dovedností pedagogů</li><li>• Vzájemná spolupráce škol a spolupráce s místními spolky a organizacemi</li><li>• Dostatečná nabídka kurzů a seminářů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečný počet pedagogů, včetně nedostatečného počtu zájemců o manažerskou pozici</li><li>• Chybějící finanční prostředky</li><li>• Stupňující se administrativní zátěž</li></ul>