



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020398

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL

Agregovaný popis potřeb škol je výstupem šetření v oblasti vlastního pokroku (reflexe) ve školách, které školy zpracovávaly v rámci podaktivity A 1.7 Podpora škol v plánování. Cílem tohoto dokumentu je interpretovat potřeby škol v jednotlivých oblastech (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a další potřeby rozvoje školy).

Do této aktivity se zapojilo 100 % (20) mateřských škol, 100 % (17) základních škol a 100 % (1) základních uměleckých škol. Za území ORP Lanškroun bylo vytvořeno celkem 27 Popisů potřeb škol – zpracovávaných v rozsahu RED IZO (sloučené MŠ a ZŠ odevzdávaly jeden popis potřeb škol) a jeden Dlouhodobý plán rozvoje školy, který Popis potřeb školy zastupuje. Informace byly zjišťovány od mateřských i základních škol zvlášť.

Všechny školy zapojené do projektu MAP III byly realizačním týmem vyzvány ke zpracování vlastního pokroku (reflexe) ve škole. Se zpracováním vlastního pokroku byl školám nápomocný člen realizačního týmu – analytik. Ten prostřednictvím emailové a telefonické komunikace poskytoval poradenství ředitelům škol při vyplňování dotazníků. Návratnost dat z území byla 100 %.

Strukturu zjišťovaných informací udávají Postupy MAP III. Popis potřeb škol byl zpracováván ve výše uvedených oblastech, v nichž školy měly identifikovat, *co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.*

Dle Postupů MAP III (závazné metodiky projektu) se jedná o volitelnou aktivitu, která umožňuje pokračovat a prohloubit proces plánování ve školách tam, kde již započal v minulosti a je pro školy přínosný.

Tento dokument slouží pro účely aktualizace dokumentace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun III.

Vypracovala: Pavla Mertová, analytik



1. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

1.1 Mateřské školy

- ***Co proběhlo dobře?***

Většina mateřských škol pozitivně hodnotí spolupráci s místní knihovnou, bez ohledu na to, zda se jedná o městské knihovny či knihovny obecní. Realizují se besedy s knihovnicemi na různá témata.

Mateřské školy mají také k dispozici své vlastní knihovničky vybavené dětskými knihami, odbornými publikacemi a dalšími periodiky, do kterých mohou pedagogové, asistentky i děti nahlížet. S tím souvisí mnohdy čtenářsky podnětné prostředí, kterým mateřské školy disponují. Třídy jsou vybaveny čtenářskými koutky s pohodlným posezením a dosažitelností knih pro děti.

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mateřské školy uvádí pozitivní spolupráci s rodiči, ať už při realizaci nejrůznějších aktivit s dětmi (čtenářské dílny, aktivity celostátní kampaně na podporu čtenářské gramotnosti Celé Česko čte dětem), tak i při zprostředkování nabídky knih ke koupi či pravidelné odebírání časopisů pro děti (např. časopis Mína a Maxík pro předškoláky).

Většina mateřských škol se přihlásila do celostátního projektu Celé Česko čte dětem, ve kterém jsou zapojeni i rodiče. Kromě toho mateřské školy zapojují rodiče, sourozence a široké příbuzenstvo do vlastních projektů, např. projekt „Babičko a dědečku, přijď mi číst“, který je realizován v MŠ Lanškroun, Na Výsluní.

Mateřské školy usilují o co nejefektivnější pěstování vztahu ke knize, a to nejrůznějšími formami a metodami, jako jsou rozhovory, každodenní četba, tvorba časopisu pro předškoláky, čtenářské kluby, cvičení pro zlepšení spolupráce mozkových hemisfér, projektové dny, ukázkové hodiny práce s knihou pro předškoláky a rodiče, nákup nových knih, vyprávění podle obrázků, jejich prohlížení a výklad k nim, využívání e-knih, využívání notebooků, interaktivních panelů apod.

K rozvoji svých kompetencí a dovedností využívají pedagogové převážně DVPP v rámci realizace projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).

V oblasti logopedické péče mateřské školy do běžných činností zapojily různá grafomotorická cvičení, dechová cvičení, péči o jazykový projev u dětí, oromotorická cvičení apod. Pedagogové i rodiče velmi oceňují spolupráci s logopedem či psychologem.



- **Co se škole (dětem/žákům, pedagogům) podařilo?**

Většina mateřských škol je úspěšných v zapojování rodičů, sourozenců, prarodičů či bývalých pedagogů do aktivit školy, ať už v rámci zmíněného projektu Celé Česko čte dětem, či jiných aktivit zaměřených na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti. Významnými akcemi v tomto směru jsou recitace a zpěv při akcích realizovaných zřizovatelem mateřských škol (vítání občánků, setkání se seniory, besídky). V některých školách vznikly i čtenářské kroužky.

Mateřské školy jsou úspěšné také ve spolupráci s místními odborníky v oblastech rozvoje čtenářské gramotnosti (ilustrátoři, spisovatelé). Pořádají velmi zajímavé akce (besedy s ilustrátory, výstava knih a omalovánky, dramatizace pohádek, recitace), např. k příležitosti výročí daného ilustrátora. Návštěvy divadelních představení pro děti jsou také velmi častou a oblíbenou aktivitou v mateřských školách. Nově si mohou do školy děti nosit i vlastní knihy, ze kterých jim pedagožky při odpočinku čtou.

Velmi vysokou úspěšnost vidí mateřské školy při aplikaci nových poznatků, forem a metod čtenářské pregramotnosti získaných ze seminářů a školení do praxe (zavádění metod kritického myšlení) či uplatnění nových vědomostí do praxe, např. hlasová hygiena.

- **V čem by se škola mohla zlepšit?**

Potenciál ke zlepšení mateřské školy vnímají v oblasti hledání dalších možností, jak vtáhnout rodiče do dění školek, jak zvýšit motivaci rodičů o literaturu, jak zvýšit zájem o přednášky k odborným tématům v oblasti čtenářské pregramotnosti a čtení v rodinách (autorské čtení, přednášky na odborná témata, odpovědnost za správnou výslovnost dětí apod.).

Zlepšení by mateřské školy uvítaly zejména v pořízení zajímavých knih, a tím i vybavení a rozšíření knihoven v jednotlivých třídách. Čtenářské kluby jsou také pro mateřské školy atraktivním prvem v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.

Velká část mateřských škol vidí své zlepšení zejména ve zvýšení motivace dětí k zájmu o četbu a práci s knihou. S tím se pojí častější absolvování specializovaných kurzů a spolupráce s odborníky, zvýšení spolupráce s knihovnou či knihkupectvím, zapojení do recitačních soutěží a dalších projektů (například Nebojte se klasiků – ve spolupráci s Letohradským soukromým gymnáziem, o.p.s.).

Většina mateřských škol vidí možnost zlepšení také v proškolení pedagogů v oblasti např. kritického myšlení či zkvalitnění přípravy předškoláků v oblasti komunikační výchovy a zdokonalení logopedické prevence (individuální péče logopedického asistenta, proškolení učitelek v oblasti logopedie).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Oblasti, které mateřské školy identifikovaly jako ty, ve kterých potřebují pomoc, jsou vázány na získání finančních prostředků. Nejčastěji se jednalo o nákup nových zajímavých dětských titulů a pomůcek (např. Klokanův kufr), proškolení pedagogů a nákup digitálních technologií, které považují za důležité při rozvoji čtenářské pregramotnosti (interaktivní panely, interaktivní tabule, e-knihy, audio knihy, výukové aplikace a programy).

Další oblastí, ve které by mateřské školy potřebovaly pomoc, je podpora při administraci dotačních titulů zaměřených nejenom na rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Důležitým faktorem je pro mateřské školy také další vzdělávání, uvítaly by tedy vhodnou nabídku dalších vzdělávacích akcí, zaměřených na čtenářství v předškolním věku a logopedickou prevenci.

1.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- ***Co proběhlo dobře?***

Více než polovina základních škol je úspěšná v realizaci čtenářských klubů, a to díky projektům zjednodušeného vykazování (Šablony).

Značná část základních škol se aktivně ve čtenářské gramotnosti školí (např. kurzy kritického myšlení, metody RWCT, jak založit čtenářský klub, čtenářská gramotnost a pregramotnost apod.).

Velmi častým jevem je zapojení základních škol do akcí podporující dětské čtenářství. Populární a oblíbené jsou akce s názvy výstava Knihaři, besedy s autory literatury či akce s názvem Noc s Andersenem, která je realizována nejčastěji ve spolupráci s městskými či obecními knihovnami. Stejně jako mateřské školy, i základní školy se často zapojují do celostátní kampaně Celé Česko čte dětem či do různých recitačních soutěží. Ve formě nejrůznějších aktivit dochází ke spolupráci i s rodiči (např. Odemykání slabikáře, Pasování na čtenáře).

Základní školy se snaží spolupracovat s městskou či obecní knihovnou, kinem, divadly, kulturním centrem a dalšími organizacemi. Značná část základních škol má i svou vlastní školní knihovnu, která je dětem k dispozici.

Základní školy jsou v této oblasti velmi kreativní a realizují nejrůznější akce pro své žáky typu tvorba školního časopisu, besedy o psaní a žurnalistice apod. ZŠ Lanškroun, Bedřicha Smetany 460 vytváří svůj vlastní školní časopis Běda, který slaví významné úspěchy, např. v roce 2020 získal 1. místo v kraji a 9. místo v České republice, v roce 2021 získal 2. místo v Pardubickém kraji, 3. místo v celostátní soutěži redakčních týmů o nejlepší školní časopis a v téže soutěži 1. místo v kategorii „grafika“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



M. A. S. LANŠKROUNSKO, s.r.o.

- **Co se škole (dětem/žákům, pedagogům) podařilo?**

Většina základních škol je úspěšná v různých literárních a recitačních soutěžích (např. Nebojte se klasiků, Dětská scéna, Mladá Proseč Terezy Novákové, Olympiáda z českého jazyka apod.). Do spolupráce s Klubem autorů literatury (KALF) se zapojila Základní škola Jindřicha Pravečka Výprachtice. Tato spolupráce probíhá již 7. rokem. Stejně tak jsou školy velmi úspěšné v okresních kolech olympiád z českého jazyka. Základní školy v tomto směru pořádají i různé akce nejenom pro žáky, ale i pro rodiče (recitační odpoledne v cizím jazyce apod.).

V důsledku existence velkého množství školních knihoven školy pro své žáky realizují nejrůznější projekty (např. nocování s knihou) nebo také čtenářské dílny v rámci školních družin. Školní knihovny jsou dětem otevřené i o přestávkách, někde existují školní čítárny či jsou umístěny knihovničky na chodbách škol. Některé školy zapojily rodiče i do vedení kroužků pro podporu čtenářské gramotnosti.

Některé školy v území se zapojily do eTwinningových projektů, některé aplikují metodu splývavého čtení SFUMATO, která může být inspirací pro ostatní školy. Do výuky jsou zařazovány čtenářské dílny, metody kritického myšlení a dramatizace. Na základních školách fungují dramatické kroužky, které se představují veřejnosti při různých příležitostech.

Pedagogové se aktivně účastní pravidelných školení na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti.

Spolupráce ZŠ a MŠ v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je rovněž častým jevem. Na vybraných školách žáci ZŠ předčítají dětem v MŠ.

Některým školám se podařilo zakoupit didaktické pomůcky pro rozvoj řeči a výuku čtení. Úspěšně probíhalo také pravidelné doučování žáků v rámci příprav na přijímací zkoušky, doučování v rámci NPO či inkluze žáků z Ukrajiny.

- **V čem by se škola mohla zlepšit?**

Jako svou slabou stránku základní školy identifikovaly logopedickou prevencí. Je pro ně důležité ji zkvalitnit, navázat v tomto směru intenzivnější spolupráci s rodiči a odborníky. Dle nich je však důležité hodně apelovat v tomto směru na rodiče, škola by rodiče měla pouze směřovat a doplňovat – upozornění na vady výslovností apod.

Jako další příležitost ke zlepšení vidí školy v navázání pevnější spolupráce s rodiči, pravidelné zapojení se do různých soutěží a projektů. Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti by bylo také aplikování čtenářské gramotnosti a práce s textem v hodinách odborných předmětů (dějepis, zeměpis apod.).

Zájem dětí a žáků o četbu je v dnešní době minimální, základní školy si uvědomují, že je potřeba v této souvislosti popřemýšlet nad tím, jak děti více motivovat. Chtějí se častěji vzdělávat ve specializovaných kurzech zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.



- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Oblasti, které základní školy identifikovaly jako nejvíce nutné, jsou vázány na zisk finančních prostředků, a to zejména na nákup pomůcek a výukových aplikací, programů, nových knižních titulů a na proškolení pedagogů.

Pomoc by také základní školy uvítaly při zajištění odborníka na logopedickou prevenci či zapojení rodilých mluvčích do výuky.

Vzhledem k tomu, že drtivá většina základních škol uvedla, že administrativní zátěž je v tuto chvíli již neúnosně vysoká, potřebovaly by pomoc také s celkovou administrací.

2. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

2.1 Mateřské školy

- ***Které akce/aktivity/činnosti hodnotíte jako povedené?***

Značná část mateřských škol jeví zájem o aplikaci Hejného matematiky u dětí předškolního věku, což se v minulosti projevilo velkým zájmem o školení v této oblasti. V současné době prvky této metody v mateřských školách využívá značná část pedagogů. Pedagogové mateřských škol také dále absolvují různé kurzy, semináře a DVPP na dané téma. Velmi vítají společné sdílení a předávání zkušeností na různá témata.

V oblasti vzdělávání pedagogů mateřské školy uvádí pozitivní zkušenosti s účastí na vzdělávacích seminářích a setkávání pedagogů nad různými oblastmi.

Mateřské školy jsou poměrně dobře vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, jakými jsou nejrůznější stavebnice typu Magformers, Geomag, Lego apod. Není jich však dostatek, aby uspokojily potřeby všech dětí. Pedagogičtí pracovníci si pro své potřeby vytvářejí i vlastní didaktické pomůcky a pracovní listy (zejména u předškolních dětí). Nechybí ani individuální práce s dětmi, různé matematické, logické či deskové hry. Matematickou gramotnost využívají pedagogové i při běžných činnostech, např. počítání více nebo méně, logické myšlení a serialita, časová posloupnost, manipulace s přírodními materiály, vážení, odhadování množství, porovnávání apod. Některé školy nově pořídily i různé robotické hračky (např. Bee-boty) a jsou zapojeni například i do EVVO projektů. K rozvoji gramotnosti také přispívají projektové dny a akce s rodiči na různá témata (např. Bez práce nejsou koláče či Maminko, tatínku, pojď si pohrát chvíli).

K rozvoji matematické pregramotnosti využívají mateřské školy nejrůznější hry, při kterých participují i rodiče (tvořivé odpoledne s tatínky – GEOMAG apod.).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Některé školy uvedly, že využívají i spolupráci s místní ZŠ Lanškroun, Dobrovského, která má nově vybudované Polytechnické centrum a poskytuje školám spolupráci při polytechnickém vzdělávání.

Poměrně častým jevem v mateřských školách je práce s finanční gramotností u dětí předškolního věku. Velmi dobře probíhá v tomto směru spolupráce se základními školami – realizace společných aktivit dětí a žáků k rozvoji finanční gramotnosti. V rámci spolupráce mezi základní a mateřskou školou probíhá i v některých školách návštěva předškolních dětí v základní škole.

- ***Co se škole (dětem/žákům, pedagogům) podařilo?***

Za svou silnou stránku mateřské školy považují vynikající připravenost předškoláků na vstup do 1. ročníku ZŠ. Některé mateřské školy realizují systematickou přípravu předškoláků, např. ve formě tvorby časopisu, vytváření matematických pomůcek a didaktických pomůcek a realizace různých projektů, v nichž jsou zakomponované prvky rozvoje matematické pregramotnosti. Většina škol také uvádí práci se žáky s IVP jako velmi úspěšnou. Pedagogové také využívají interaktivní tabule při vzdělávání dětí, zapojují se do různých projektů (např. Malá technická univerzita – třídění odpadů apod.).

V této oblasti opět mateřské školy uvádí pozitivní zkušenosti při spolupráci s rodiči. Realizují pro rodiče ukázkové hodiny předškoláků, rodiče se zapojují do jednotlivých aktivit buď jako aktéři, např. svou profesí, nebo připravují dětem patřičné pomůcky.

- ***Kde vidíte rezervy/možnosti zlepšení?***

Mateřské školy vnímají jako potřebné se nadále účastnit kurzů DVPP, školení a sdílení zkušeností v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a navázání větší spolupráce se SPC (Speciálně pedagogické centrum) při vzdělávání integrovaných dětí, a tím související proškolení pedagogů.

Jako důležité vnímají zavádění modernějších metod a také zejména pořízení interaktivního zařízení a více dalších pomůcek, výukových programů apod., které mnohdy nejsou ani schopny zaplatit z běžného rozpočtu od zřizovatele. S tím souvisí také rozšíření prostor a vybudování dalších tříd MŠ, možnost zaměřit se na intenzivnější individuální práci s žáky nadanými, s žáky s odkladem školní docházky i SVP.

Velká část mateřských škol shledává potřebu zlepšení se při organizaci projektového vyučování.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Oblasti, ve kterých by mateřské školy potřebovaly pomoc, jsou vázány hlavně na získání finančních prostředků. Nejčastěji se jedná o nákup vybavení a pomůcek – například k výuce Hejného matematiky a dalších dražších pomůcek, které se pořizují jednou za čas, nebo také o zajištění prostředků na projektové dny, setkávání s odborníky apod.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy usilují o to, aby těchto pomůcek bylo dostatek pro všechny děti. Mezi nejčastěji uváděné didaktické pomůcky, které by mateřské školy chtěly nakoupit, patří interaktivní tabule, interaktivní panel, Klokanův kufr a konstrukční stavebnice různého typu. Jako další možnost podpory škol vidí pedagogové ve snížení administrace a pomoci při vyplňování žádostí o dotační tituly.

Mateřské školy si také uvědomují důležitost výměny a sdílení zkušeností s ostatními kolegy a samozřejmě i potřebnost dalšího vzdělávání.

2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- ***Které akce/aktivity/činnosti hodnotíte jako povedené?***

Drtivá většina základních škol má zavedený klub deskových a logických her. Realizaci tohoto klubu je možné finančně podpořit také z projektů zjednodušeného vykazování (Šablony). Základní školy i školní družiny jsou velmi dobře vybaveny deskovými a logickými hrami. Výjimkou nejsou ani konkrétně zaměřené kroužky, např. kroužek SUDOKU pro žáky 2. stupně ZŠ.

Značná část základních škol také aplikuje ve výuce matematiky prvky metody Hejného matematiky, a to především na 1. stupni.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti jsou na základních školách realizovány matematické soutěže typu Matematický klokan, Pythagoriáda, matematická a logická olympiáda.

Finanční gramotnost je na základních školách vyučována víceméně mezipředmětově formou projektových hodin a zajímavých školení a přednášek s odborníky, např. AISIS, Česká spořitelna či Centrum finanční gramotnosti.

Pedagogové vnímají proškolení v oblasti rozvoje matematické a finanční gramotnosti jako velmi důležité, a tak se neustále vzdělávají v klíčových oblastech (např. výuka matematiky Hejného, finanční gramotnost, Rozvíjíme matematickou gramotnost, Geometrie – úhel a trojúhelníky).

Jako velmi přínosné vidí školy možnost si předávat zkušenosti s výukovými materiály mezi pedagogy z různých škol. Pedagogové malotřídních škol a pedagogové městských škol z Lanškrouna, které děti z malotřídních škol nejčastěji navštěvují, si například předávají a sdílejí i své metody a postupy z výuky (např. Přechodová fáze v Matematice z 1. na 2. stupeň ZŠ, Přechodová fáze v angličtině z 1. na 2. stupeň ZŠ).

Většina škol se pustila do individuálního doučování žáků v rámci NPO.



- ***Co se škole (dětem/žákům, pedagogům) podařilo?***

Téměř všechny úplné základní školy (1. a 2. stupeň) uvedly vysokou úspěšnost v přijímacím řízení na SŠ a víceletá gymnázia.

Základní školy se pravidelně účastní matematických a logických olympiád, v nichž jejich žáci sklízí úspěchy. Žáci se následně účastní okresních a regionálních kol soutěží.

V rámci rozvoje finanční gramotnosti realizují základní školy různé projekty i ve spolupráci s rodiči. Velmi často základní školy navazují spolupráci s organizacemi zaměřujícími se na rozvoj finanční gramotnosti. Velmi častým projektem je tzv. Abeceda peněz od České spořitelny.

Důležitou roli hraje i aplikace získaných poznatků ze školení pedagogů do praxe, projektové dny, doučování dětí a různé odpolední akce, na které jsou přizváni i rodiče (např. Codeweek – představení aktivit týkajících se programování apod.).

- ***Kde vidíte rezervy/možnosti zlepšení?***

Jako slabou stránku základní školy identifikovaly organizaci projektového vyučování. Projektové vyučování v současné době představuje velmi oblíbenou metodu výuky. Poskytuje žákům příležitost k praktickému a kreativnímu řešení úkolů, nutí je spolupracovat a převzít odpovědnost za výsledky své práce. Pedagogové by se při realizaci této metody rádi zdokonalili a co nejvíce jí rozšířili ve výuce.

Potřebu zlepšení základní školy vidí také v práci s dětmi s IVP, s dětmi s OŠD a s žáky nadanými v běžné výuce.

Další oblastí, ve které by se základní školy mohly zlepšit, je aplikace moderních metod do výuky, využívání nových programů, interaktivnější výuka apod.

Základní školy si také uvědomují důležitost výměny a sdílení zkušeností s ostatními kolegy a samozřejmě i potřebu dalšího vzdělávání.

Několik škol uvedlo, že by bylo potřeba proškolit pedagogy v rámci celé sborovny, propojit matematiku i s jinými předměty a aktivitami, navýšit hodiny výuky či půlit hodiny.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Nejvíce identifikovanou oblastí, ve které potřebují základní školy pomoci, je především získání finančních prostředků na nákup pomůcek, softwarů, digitálních technologií, vybavení a personálního zajištění.

Další oblast vidí v poskytnutí prostoru a organizaci výměny zkušeností mezi pedagogy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a potřebu dalšího vzdělávání pedagogů.



3 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

3.1 Mateřské školy

- ***Které konkrétní akce/aktivity/činnosti z výše uvedených oblastí hodnotí škola jako povedené?***

Mateřské školy velmi dobře pracují s dětmi v rámci polytechnické výchovy. Značná část mateřských škol uvedla, že častěji zapojují polytechnické činnosti a zavádějí nové metody související s tematikou polytechnických stavebnic, pořizují si pro své děti polytechnické koutky apod.

Velmi zajímavé jsou aktivity realizované ve spolupráci s rodiči vedoucí k rozvoji polytechnických kompetencí. Jedná se např. o akce s mužskými vzory (táta, otec, strýc apod.). Tradičnějšími aktivitami jsou zábavná tvoření výrobků pro vánoční jarmarky a jiné akce podobného typu. V rámci spolupráce se ZŠ Lanškroun, Dobrovského byla navázána spolupráce s Polytechnickým centrem, které mateřským školám vytváří další podmínky k polytechnickému vzdělávání.

V rámci Oblasti rozvoje potenciálu každého žáka se mateřské školy vzdělávají v různých tématech (příprava na úspěšný vstup do školy, organizace cvičení ke zlepšení spolupráce mozkových hemisfér, děti s odloženou školní docházkou, komunikační dovednosti, práce s dětmi s IVP, prosociální dovednosti, zařazování dětí do přípravných tříd, konzultace apod.).

Svoji silnou stránku mateřské školy vidí zejména při spolupráci se zřizovateli při akcích typu Vítání občánků, vystoupení pro rodiče ale i při svých vlastních akcí (vánoční besídka, Den matek, Drakiáda, Vánoční a Velikonoční koncert, vítání občánků apod.). Spolupráce probíhá také s odborníky z různých profesí, např. včelaři, lesníky, truhláři, ale také i se složkami IZS, PČR apod.

V mateřských školách také častěji dochází k organizaci kurzů plavání, lyžování a bruslení. Školy se také více zapojují do různých projektů, soutěží (Výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí, soutěž s Regionální „učebnicí“ Lanškrounsko), a organizují projektové dny zaměřené na různá témata (dopravně bezpečnostní projekt, sportovní hry). Nabídka různých kroužků ve školách také vzrostla (hudební kroužek, sportovní hry MŠ, apod.) a probíhá spolupráce s místní ZUŠ.

- ***Co se škole (dětem/žákům, pedagogům) podařilo?***

Velmi často se mateřské školy zapojují do výtvarných soutěží, např. Požární ochrana očima dětí, soutěž vyhlášená Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska.

Dobře funguje spolupráce se Společenstvím firem Lanškrounska, které dodává hračky k rozvoji polytechnického vzdělávání.

Značná část mateřských škol je úspěšná při zvládnutí inkluze a vzdělávání dětí se SVP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Jako úspěch uvádí školy také posílení digitálních kompetencí pedagogů a ovládnutí PC a dalších technologií, softwarů a aplikací.

- ***Kde vidíte škola rezervy/možnosti zlepšení?***

Zlepšení mateřské školy vidí v proškolení v oblastech, v nichž se někteří stále cítí slabí. Byly uváděny oblasti jako digitální kompetence, polytechnické vzdělávání, jazyková úroveň, manažerské kompetence a osvojení si nových metod a forem výuky. Tuto oblast na základě získaných dat nelze zobecnit, neboť odpovědi jednotlivých mateřských škol byly velmi individuální a shoda byla minimální.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala? V čem by bylo možné školu posílit?***

Pro mateřské školy je stejně tak jako v předchozích oblastech důležitý zisk finančních prostředků pro nákup pomůcek, vybavení a vzdělávání, a to k různým oblastem. Častěji byly uváděny oblasti digitální a polytechnické výchovy, které jsou pro mateřské školy obzvláště finančně náročné.

Mateřské školy by chtěly pomoci také s navazováním kontaktů s jinými institucemi zabývajícími se vzděláváním a s organizací výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy z jiných škol.

Velká část mateřských škol také uvádí potřebu pomoci s administrací, zejména při získání dotačních titulů apod.

3.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- ***Které konkrétní akce/aktivity/činnosti z výše uvedených oblastí hodnotí škola jako povedené?***

Základním školám se daří v práci se žáky se SVP a při jejich integraci do kolektivu. Dobře pracují i s individuálními vzdělávacími plány.

Většina základních škol nabízí široké spektrum mimoškolních aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, rozvoj digitálních, jazykových, sportovních a výtvarných dovedností. Na školách probíhají i kroužky vaření, keramiky apod. Díky tomu má každý žák možnost věnovat se individuálně tomu, co ho baví.

ZŠ Lanškroun, nám. A. Jiráka 139 aplikuje při vzdělávání metodu CLIL (výuka anglického jazyka i v ostatních předmětech). Do některých ročníků zavádí také metodu FIE (Feuersteinova metoda). Další základní školy využívají ve výuce různé technické a elektrotechnické didaktické pomůcky (ozoboti, beeboti, mi:crobit, stavebnice Fischertechnik apod.). Nechybí ani zapojení škol do projektu Codeweek či eTwinningu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dalšími oblastmi, v nichž je žák v místních základních školách rozvíjen, jsou komunikační dovednosti, dopravní výchova, etická výchova, podnikavost apod. Školy také nabízejí různé volitelné předměty, např. multimédia, robotika apod. Nechybí ani zaměření škol na předmět OSV či FIE, ve kterém se chce vzdělávat větší množství pedagogů.

Základním školám se také velmi daří spolupráce s rodiči v rámci společných aktivit a akcí, např. Slavnosti slabikáře, Den rodiny, Lampionový průvod, Drakiády, Dětské karnevaly apod. V ZŠ a MŠ v Damníkově také jednou za dva roky probíhá akce s názvem Netradiční rodičovské schůzky, na kterých rodiče a děti společně plní různé úkoly. Tato akce je mezi dětmi i rodiči oblíbená.

Školy se velmi aktivně zapojují do aktivit obcí. Děti zde mají různá taneční či hudební vystoupení, např. Vánoční a Velikonoční koncerty, Vystoupení pro seniory, Lanškrounská kopa apod. Rodiče jsou také zapojeni do vedení mimoškolních aktivit. K navázání spolupráce s Domovem pro seniory došlo se ZŠ a MŠ Žichlínek, ve které děti vyrábí dárky a přání pro seniory.

Dochází také k velmi častější spolupráci s místními odborníky a okolními spolky, např. myslivci, včelaři, lesníci apod.

Většina škol je zapojena do různých projektů, např. Ovoce do škol, Třídění odpadu, Sběr baterií a drobného elektrického a mobilního odpadu, Ekoabeceda, Recyklohraní, Tonda Obal, akce Uklidíme Česko, Zdravé zuby apod.

Základní školy se také zapojují do charitativních akcí, např. Základní škola Lanškroun, Dobrovského byla zapojena do Charitativního běhu apod.

Spolupráce probíhá také s DDM, Úřadem práce, Městskou knihovnou Lanškroun či Střední školou technickou v České Třebové, kde každý rok probíhá tzv. Veletrh škol.

Některé školy pokračují ve spolupráci s rodilým mluvčím, která byla navázána v rámci předchozího projektu MAP II. Zájem o tuto spolupráci má většina škol, avšak finanční situace jim jejich využití ve výuce neumožňuje.

- ***Co se škole (dětem/žákům, pedagogům) podařilo?***

Základní školy identifikovaly jako velmi úspěšné převážně technické a polytechnické vzdělávání a s tím související úspěchy v soutěžích typu RoboRawe, MICROTELA, Festival vědy a techniky Pardubického kraje apod. ZŠ Lanškroun, Dobrovského získala v soutěži Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji 3 x hlavní cenu, a tedy studijní pobyt ve Francii a další 3 speciální ceny.

Většina základních škol nabízí v tomto směru také kroužky a zapojují se do nejrůznějších akcí a projektů na podporu polytechnického a technického vzdělávání (CODE WEEK, Meet and code, eTwinning).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Na podporu polytechnického vzdělávání bylo vybudováno při ZŠ Lanškroun, Dobrovského Regionální polytechnické centrum.

Základní školy se zapojují do projektů týkajících se života v obci, hudby, vědy a biologie, např. Městský parlament, Biologická olympiáda, Přírodovědný klokan, Festival vědy a techniky, Hudební projekce apod. ZŠ Luková na podporu environmentální výchovy absolvuje vícedenní pobytový kurz v přírodě.

V oblasti cizích jazyků školy nabízejí dětem i žákům jazykové kroužky. ZŠ Luková nabízí kroužek anglického jazyka i pro děti předškolního věku. Základní školy jsou také úspěšné v získání Cambridge certifikátů, realizují i jazykové olympiády, zapojují se do programu Erasmus+, což je program EU podporující zahraniční mobilitu pedagogů, pořádají různé exkurze (např. Vídeň, Brno, Olomouc, Drážďany apod.). Nechybí ani účast v olympiádě z jazyků německého a anglického či navázání spolupráce se zahraniční školou, a tím i předčítání německého textu apod.

Většina škol v minulém roce pořídila modernější vybavení výpočetní techniky a proškolila v jejich používání své pedagogy. O školení a další dovybavení škol je velký zájem. Na některých školách proběhla i digitalizace. Některé školy zvládly i hybridní výuku.

Jako další úspěchy školy vnímají uplatňování zásad místně zakotveného učení napříč předměty, či sportovní, literární a výtvarné soutěže.

- ***Kde škola vidí rezervy/možnosti zlepšení?***

Přestože základní školy jsou úspěšné při rozvoji polytechnického a technického vzdělávání, zejména malotřídní školy v tomto směru postrádají personální vybavení a finanční prostředky na nákup pomůcek a vybavení. Využívání moderních technologií by školy rády zapojily i do odborných předmětů, např. fyzika, chemie, přírodopis apod.

Některé školy přemýšlí nad zavedením tzv. triád či nad zlepšením se v komunikaci přes sociální sítě, reklamu školy apod.

Základní školy považují za důležité věnovat se společnému sdílení mezi pedagogy téměř ve všech oblastech. Dále by se chtěly více zaměřit na rozvoj digitálních kompetencí, komunikačních dovedností a podnikavosti dětí a žáků.

Jako možnou rezervu pro zlepšení vidí školy i oblast managementu školy a komunikaci mezi pedagogy samotnými i mezi pedagogy a rodiči.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala? V čem by bylo možné posílit školu?***

Potřeby, které základní školy identifikovaly jako nutné pro své zlepšení, jsou vázány na získání finančních prostředků, zejména pro nákup pomůcek (vybavení v oblasti IT, digitální techniky a polytechniky, náradí a vybavení k výuce TV, VV) realizaci investičních priorit (vybudování odborných učeben, čtenářských a badatelských kroužků apod) a prostředky pro školitele



a další vzdělavatele (např. v oblasti formativního přístupu, školení managementu, FIE, jazykové kurzy pro učitele, jak pracovat s nadanými žáky, rodilé mluvčí apod.).

Základní školy také naráží na problém týkající se nízkého personálního zastoupení při realizaci mimoškolních aktivit. To platí zejména u kroužků zaměřených na výše uvedené oblasti.

Základní školy by se nadále chtěly vzdělávat v oblasti ICT, digitálních kompetencí, inkluze a diskutovat společně nad konkrétními postupy a metodami práce se žáky se SVP s přihlédnutím k jejich individualitě.

Školy by rády uvítaly i snížení administrativní zátěže (vyplňování velkého množství dotazníků, tabulek apod.).

4 PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

4.1 Mateřské školy

- ***Jak konkrétně probíhá ve škole podpora těchto kompetencí u pedagogických a vedoucích pracovníků školy?***

Většina škol uvedla, že podpora výše uvedených kompetencí probíhá formou podpory zájmu o DVPP. Pedagogové se účastní různých školení, seminářů i webinářů, které je zajímají. Podpora probíhá i formou návštěv jiných škol či školských zařízení či účasti na různých konferencích. Na školách probíhají pravidelné porady, na kterých se diskutuje. Všichni zaměstnanci škol mají možnosti se na sebe navzájem kdykoliv obrátit a požádat o pomoc. Pedagogové mají většinou i svá osobní portfolia a své osobní plány rozvoje.

- ***V čem byla škola úspěšná? Co se pedagogům podařilo?***

Jako úspěšné v této oblasti školy uvedly realizace různých projektů a výletů s dětmi, vyrovnání se se změnami v rámci covidového období, se změnami legislativními či začleňování ukrajinských dětí do kolektivu a práci s nimi. Pedagogové se průběžně vzdělávají v různých oblastech, například v Hejného matematice či v programu Začít spolu, podle kterého se vyučuje v ZŠ a MŠ Lanškroun, Dolní Třešňovec.

- ***V čem vidí škola silnou stránku svých pedagogů?***

Silné stránky svých pedagogů školy spatřují v jejich samostatnosti, organizačních schopnostech, schopnosti domluvit se a spolupracovat. Další důležité vlastnosti pedagogů jsou: pracovitost, motivace, kreativita, iniciativa, zvědavost, loajalita pedagogů ke škole, stabilní a přátelské vztahy a další. Jako výhodné je pro mateřské školy i to, pokud pedagogové jsou ze stejné obce, ve které je MŠ umístěna. Pedagogům nechybí ani zájem o zapojení se do mimoškolních aktivit.



- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí rezervy/možnosti zlepšení? V čem mají pedagogové rezervy?***

Možný prostor pro zlepšení vidí školy v oblastech podpory pedagogů při vystupování na veřejnosti, digitálních technologií, výchovně vzdělávací činnosti pro předškolní děti, práce s dětmi se SVP či s dětmi nadanými. Další zlepšení je možné i v komunikaci s rodiči či v nastavení spolupráce s dalšími školami či místními spolky.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit kompetence pedagogů?***

Školy by přivítaly finanční pomoc v oblasti DVPP, v organizačním a finančním zajištění mimoškolních akcí, v zajištění nové pracovní pozice – chůva k dětem mladším 3 let či asistentky pedagoga. Školy si dále přejí semináře na různá témata se speciálními pedagogy či odborníky na témata zdravotně-znevýhodněných dětí, jejich opožděný vývoj řeči, dysfázie. Uvítaly by možnost vzhledu do činnosti PPP, jaké jsou jejich postupy, metody, či vzhled do práce přípravné třídy nebo třídy logopedické.

4.2 Základní školy

- ***Jak konkrétně probíhá ve škole podpora těchto kompetencí u pedagogických a vedoucích pracovníků školy?***

Většina škol uvedla, že podpora výše uvedených kompetencí probíhá formou podpory zájmu o DVPP. Pedagogové se účastní různých školení, seminářů i webinářů, které je zajímají. Podpora probíhá i formou návštěv jiných škol či školských zařízení či účasti na různých konferencích. Na školách probíhají pravidelné porady, na kterých se diskutuje. Všichni zaměstnanci škol mají možnost se na sebe navzájem kdykoliv obrátit a požádat o pomoc.

Vedení školy podporuje nové metody a přístupy v pedagogické činnosti, probíhá delegace pravomocí od vedení na zaměstnance, umožnění absolvování individuálních školení. Školy mají stále zájem a účastní se setkávání pedagogů, probíhá také setkávání vychovatelů a vychovatelek a zvyšuje se zájem o setkání výchovných poradců. Vedoucí pracovníci absolvují různá školení v oblastech vedení školy, managementu, účastní se výletů a výměnných pobytů. Na některých školách funguje role uvádějících pedagogů.

- ***V čem byla škola úspěšná? Co se pedagogům podařilo?***

Někteří vedoucí pracovníci škol absolvovali vzdělávací program pro ředitele škol v rámci programu ČŠI. Pedagogové hodnotí jako úspěšné plnohodnotné zastupování se, suplování, vzájemnou spolehlivost apod. Inkluze žáků a distanční výuka proběhla v očích pedagogů také velmi dobře. Školy se velmi úspěšně a aktivně účastnily různých projektů, i mezinárodních, zapojili se i do intenzivního doučování žáků v rámci Národního plánu obnovy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a projektech Zjednodušeného vykazování. Na základních školách také proběhlo úspěšné začlenění a vzdělávání žáků z Ukrajiny. Úspěšně pod vedením pedagogů proběhly i různé projektové dny, například na téma Chemie apod.

- ***V čem vidí škola silnou stránku svých pedagogů?***

Silné stránky pedagogů základních škol se skrývají v jejich vzájemných kladných vztazích, v přátelském kolektivu, v ochotě si vzájemně pomáhat a sdílet své zkušenosti a vědomosti. Nechybí ani samostatnost, organizační schopnosti, znalosti o fungování školy, kreativita, ochota se dále vzdělávat, snaha udržet bezpečné školní klima a zkvalitňovat metody a formy práce, a poctivý a odpovědný přístup k práci.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení?
V čem mají pedagogové rezervy?***

Možnosti ke zlepšení školy vidí v oblasti DVPP, v posilování dalších klíčových kompetencí a v proškolení pedagogů v tématu managementu školy. Důležité je i zlepšení se v organizaci vzájemných hospitací, v ochotě a motivaci se vzájemně setkávat a sdílet své zkušenosti s pedagogy dalších škol (i mimo město), či se podporovat a vytvářet podmínky pro organizaci výuky v tandemu (problém s nedostatkem pedagogů a financí pro ně).

- ***V čem bys škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit kompetence pedagogů?***

Školy by uvítaly finanční prostředky na zajištění DVPP. Potřebné je i zvýšení motivace pedagogů ke vzdělávání se, k poznávání nových trendů, zvýšení zájmu o zapojení se do projektů či zahraničních stáží a Erasmus+.



4.3 Základní umělecká škola

Základní umělecká škola popsala své potřeby pouze v tomto bodě a v bodě číslo 5, neboť potřeby v oblasti čtenářské ani matematické gramotnosti s ohledem na své zaměření neidentifikovala, proto je nemohla zhodnotit.

- ***Jak konkrétně probíhá ve škole podpora těchto kompetencí u pedagogických a vedoucích pracovníků školy?***

Na otázku nebylo odpovězeno.

- ***V čem byla škola úspěšná? Co se pedagogům podařilo?***

Pedagogové základní umělecké školy byli úspěšní v organizaci soutěží a vzdělávacích seminářů pro žáky i pedagogy, probíhající přímo ve škole.

- ***V čem vidí škola silnou stránku svých pedagogů?***

Pedagogové základní umělecké školy jsou samostatní, zkušení a mají velmi dobré organizační schopnosti.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení? V čem mají pedagogové rezervy?***

Pedagogové školy by měli více využívat nabídek DVPP.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit kompetence pedagogů?***

Na otázku nebylo odpovězeno.

5 DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOLY

5.1 Mateřské školy

- ***Co proběhlo dobře? Co je v rozvoji školy vnímáno pozitivně?***

Značná část mateřských škol pozitivně zhodnotila spolupráci se svým zřizovatelem, zejména při podávání žádostí a při samotné realizaci investičních akcí. Finanční příspěvek získávají mateřské školy i od Společenství firem Lanškrounska. Dobrá spolupráce probíhá i mezi jednotlivými mateřskými školami, ve většině škol je v pořádku i spolupráce s rodiči, např. při společných tvořeních, jarmarcích, hudebních vystoupeních, při oslavách svatého Martina či dne rodiny, předávání štafety ve spolupráci se ZŠ apod.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci podpory zdravého životního stylu mateřské školy absolvují kurzy plavecké výuky společně se ZŠ.

Mateřské školy jsou zvány na různé produkce – divadla, hudební vystoupení, přednášky. Přednášky realizují i pro rodiče (téma komunikace a výchovy dětí apod).

- ***V čem byla škola mimo výše uvedené aktivity úspěšná?***

Mateřské školy považují za velmi úspěšné zapojení se do vyhlášených výzev MŠMT, a tím i realizaci několika dlouhodobých projektů. Jsou dále úspěšné ve spolupráci s rodiči, s nimiž realizují společné akce různého typu – společné pochody pohádkovými lesy, tvořivá odpoledne se stavebnicemi, tvořivá odpoledne s tatínky a jejich dětmi k výrobě dárku při příležitosti ke dni matek, realizace přednášek pro rodiče apod. Školy společně se zřizovateli pořádají i kulturní akce pro veřejnost, jako jsou například besedy s důchodci apod.

Většina škol se zapojila do soutěže s Regionální „učebnicí“ Lanškrounsko a tyto soutěže kladně hodnotí.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení?***

Odpovědi mateřských škol v této oblasti byly velmi individuální. Většinou by se mateřské školy chtěly zlepšit v oblasti rozvoje infrastruktury – vzhled školy, bezbariérovost, telefonické spojení, větší prostory, modernizace území pro zaměstnance školy, dovybavení zahrady, venkovní učebny apod. To je však vázáno na získání finančních prostředků, které mateřské školy potřebují.

Mateřské školy se obecně chtějí zlepšit v sebeprezentaci a nastavit si pravidelné sdílení a setkávání s pedagogy z ostatních mateřských škol.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by přivítala, v čem by bylo možné posílit školu?***

Nejvíce identifikovanou potřebou, ve které potřebují mateřské školy pomoci, je vybavení vnitřních prostor (pořízení chybějící techniky, zřízení spisové služby, pořízení vybavení na podporu podnětného prostředí zejména v oblasti rozvoje digitálních gramotností a IT) a také vybavení venkovního zázemí. Vše uvedené je vázáno na získání finančních prostředků, které jsou pro mateřské školy nejvíce potřebné. Uvítaly by také pomoc při administraci projektů.

Jako další pomoc by školy uvítaly ve zprostředkování a organizaci odborných přednášek s odborníky na různá témata, např. jak prezentovat školku – pravidla, finance na lektory na proškolení kolektivů MŠ apod.



5.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- ***Co proběhlo dobře? Co je v rozvoji školy vnímáno pozitivně?***

Základní školy vnímají velmi pozitivně spolupráci se zřizovateli, zejména v oblasti spolupráce při zajišťování investičních aktivit (realizace modernizací učeben, půdní vestavba, víceúčelové hřiště, příprava dalších projektů – přístavba školy, úprava venkovních prostor), akcí školy, rozvoje žáků i pedagogů. Některé školy za zdařilé uvedly také spolupráci s RODO či reprezentaci školy na veřejnosti.

Kladná zpětná vazba na fungování škol byla i ze strany rodičů, kteří oceňují širokou nabídku kroužků pro všechny žáky.

Některé základní školy mají velmi dobře fungující spolek či sdružení rodičů, se kterým úzce spolupracují ve všech směrech (nákup drobného vybavení, zajišťování pomoci při organizaci vzdělávacích i mimoškolních akcí apod.).

- ***V čem byla škola mimo výše uvedené aktivity úspěšná?***

Základní školy byly a jsou úspěšné v rozvoji infrastruktury, kdy za finanční podpory z výzev vyhlášených MAS a finanční podpory zřizovatele vybudovaly výtahy, obnovily učebny a zázemí pro pedagogy a další. V tomto směru byla pozitivně ohodnocena i spolupráce s Místními akčními skupinami, které se v území nacházejí dvě (Místní akční skupina Lanškrounsko, z.s. a Místní akční skupina Orlicko, z.s.).

Základní školy byly úspěšné v realizaci konkrétních akcí, jako jsou vánoční jarmarky, charitativní běhy, spolupráce se zahraničními partnerskými školami, společné setkání škol, realizace škol v přírodě, vybudování kladných vztahů mezi žáky, rodiči a pedagogy, vzdělávací exkurze, realizace projektů i mimo republikových apod.

- ***V čem by se škola mohla zlepšit? Kde vidí škola rezervy/možnosti zlepšení?***

I přestože jsou základní školy úspěšné při žádání dotací na rozvoj infrastruktury, není pro ně stávající stav dostačující. V tomto směru by se chtěly nadále zlepšovat, zapojovat se do dalších dotačních programů, a tím zlepšit prostorové i materiální podmínky.

Jako další oblast ke zlepšení vidí školy v navázání spolupráce např. s Městským muzeem Lanškroun, a tím i rozšíření nabídky kroužků (zřízení historického kroužku). Školy by uvítaly i zajištění finanční podpory na pořízení darů a cen pro vítěze soutěží a olympiád, čímž by se zvýšila motivace dětí a žáků.

- ***V čem by škola potřebovala pomoci, aby se mohla zlepšit? Jaké konkrétní formy pomoci by škola přivítala, v čem by bylo možné posílit školu?***

Potřeby základních škol se v této oblasti dají rozdělit do dvou skupin – potřeby investičního a neinvestičního charakteru. V případě potřeb neinvestičního charakteru se jedná o pomoc s administrací, finance na zajištění školního psychologa, logopeda, ITC odborníka,



kvalifikovaného pedagoga apod. V případě potřeb investičního charakteru se jedná o organizaci a finanční zajištění projektů mezistátní spolupráce, finanční podpora pro rozvoj infrastruktury, finanční podpora na úhradu cen za energie, vzdělávání pedagogů apod.

5.3 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA

Základní umělecká škola popsala své potřeby pouze v bodě 4. a v tomto bodě, neboť potřeby v oblasti čtenářské ani matematické gramotnosti s ohledem na své zaměření neidentifikovala, proto je nemohla zhodnotit.

- ***Co proběhlo dobře?***

Základní umělecká škola uvedla, že velmi dobře probíhá spolupráce se zřizovatelem, rodiči a sponzory školy. Škola se připravuje na vestavbu dvou nových učeben, která proběhne v roce 2023. V současné době je kapacita školy plně naplněna, je zde tedy 506 žáků.

Velmi dobře proběhlo také vzdělávání pedagogů.

- ***V čem byla škola úspěšná?***

Základní umělecká škola je úspěšná v celostátních soutěžích (výtvarný obor, hra na dechové nástroje, taneční soutěže). Úspěšnost vidí také v projektu ZUŠ OPEN, což je celostátní nejrozsáhlejší kulturní událost, dny oslav a sdílení radosti z umění po celé České republice. Velmi aktivně se také základní umělecká škola účastní zahájení mezinárodního hudebního festivalu Pražské jaro. Dále se jedná o akce Promluvíme tancem, Slavnosti světla a mnoho dalších.

- ***V čem by se mohla zlepšit?***

Prostorové podmínky školy jsou velmi omezené a školu brzdí. Kapacita školy je plně naplněna a vybudování dvou nových učeben problém vyřeší jen částečně. O vzdělání v ZUŠ je obrovský zájem, naplněná kapacita školy mluví za vše.

- ***V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?***

Pro základní uměleckou školu je zásadní zisk finančních prostředků na úhradu energií, a dále zajištění nových prostor pro zkoušení většího hudebního tělesa, jako je například velmi známý Big Band Lanškroun, dále také smyčkový soubor pro 15–20 žáků a další.