



AKTIVITY NIDV K ŠABLONÁM OP VVV PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY

(červen 2016)

Vypracovalo: oddělení VAP

Obsah

Aktivity NIDV k šablonám pro mateřské školy	3
1 Personální podpora (IP 1, SC 1)	3
2 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ (IP 1, SC 1)	3
2.1. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	3
2.2. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4
2.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (téma: Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, Inkluze)	6
3.1. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	7
3.2. Individualizace vzdělávání v MŠ	8
3.3. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	8
Aktivity NIDV k šablonám pro základní školy	9
1. Personální podpora (IP 1, SC 1)	9
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ (IP 1, SC a IP 3, SC 1)	9
2.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Inkluze)	9
2.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)	17
2.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin. 19	19
2.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)	20
2.5. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin. 21	21
2.6. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)	22
2.7. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin. 22	22
2.8. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	23

2.9.	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ.....	39
2.10.	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ).....	39
2.11.	Tandemová výuka.....	39
2.12.	CLIL ve výuce na ZŠ	39
2.13.	Nové metody ve výuce na ZŠ (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze).....	41
3.	Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ (IP 1, SC 2)	41
3.1.	Čtenářský klub pro žáky ZŠ.....	41
3.2.	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	41
3.3.	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	41
3.4.	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	41
4.	Spolupráce s rodiči žáků ZŠ.....	41

Aktivity NIDV k šablonám pro mateřské školy

1 Personální podpora (IP 1, SC 1)

- 1.1. ŠKOLNÍ ASISTENT – PERSONÁLNÍ PODPORA MŠ
- 1.2. ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG – PERSONÁLNÍ PODPORA MŠ
- 1.3. ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – PERSONÁLNÍ PODPORA MŠ
- 1.4. SOCIÁLNÍ PEDAGOG – PERSONÁLNÍ PODPORA MŠ

2 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ (IP 1, SC 1)

2.1. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin

2.1.1. Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ (64 hodin) *odesláno ke komisi*

Vzdělávací program je zaměřen na rozvoj poznání sebe sama a možnosti práce se svojí osobou. Pedagogové mateřských škol zjistí své silné stránky a omezí slabé; osvojí si techniky timemanagementu; naučí se, jak rozpoznat své potřeby a sdělit je; vyzkouší si, jak se prezentovat jasně, efektivně, stručně a zajímavě; procvičí si schopnosti a dovednosti především z oblasti hlasové a pohybové výchovy; vytvoří si konkrétní plán evaluace vlastní MŠ; rozšíří své poznatky o ovládání nejpoužívanějších programů MS. V rámci programu budou pedagogové konfrontováni se specifiky, zvláštnostmi a úskalím učitelského povolání.

1. Modul – Sebepoznání, seberozvoj, sebe – koučování
2. Modul – Timemanagement v praxi – efektivní hospodaření s časem
3. Modul – Asertivita – cesta k vnitřní jistotě
4. Modul – Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích
5. Modul - Komunikační a prezentační dovednosti – jak se domluvit v praxi
6. Modul – Rozvoj osobnosti učitele dramatickou improvizací
7. Modul – Hlasová hygiena, práce s hlasem, zvukem a pohybem v prostoru
8. Modul – Tvorba plánu hodnocení vlastní práce v MŠ
9. Modul - BOZ a právní problematika pedagogického dohledu v MŠ
10. Modul – Práce s textovým editorem v praxi MŠ

2.1.2. Prázdniny trochu jinak (40 hodin)

Projekt netradičního prázdninového programu pro pedagogy všech typů škol zaměřeného primárně na tvořivou dramaturgii a na různé formy arteterapie pro praxi škol; doplněný dalšími průvodními programy ve spojení s pobytem v přírodě. Dopolední program - (5 dní po 4 hodinách, celkem 20 hodin, 3 skupiny souběžně):

Praktické semináře tvořivé dramaturgii (František Zborník), artefiletiky (Jan Slavík) a muzikoterapie (Lubomír Holzer).

Odpolední program (5 dní po 4 hodinách, celkem 20 hodin, 2 skupiny souběžně): Učíme se sociálním dovednostem (Hana Kasíková), Osobnostní a sociální výchova a dramatická výchova (Josef Valenta).

Doprovodný alternativní program: kondiční cvičení (Eva Urbanová), břišní a jiné relaxance (Dagmar Vašíčková), prázdninový orchestr a sbor (Jiří Strašík), šamanské bubnování (Luboš Holzer).

2.2. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin

2.2.1. Osobnostní a sociální rozvoj předškolního pedagoga (32 hodin)

odesláno ke komisi

Vzdělávací program je zaměřen na aktivity, které účastníkům umožní nahlédnout do svých osobnostních předpokladů, dispozic a motivačních faktorů pro práci s předškolními dětmi, vytvořit předpoklady pro objektivní sebehodnocení a motivaci k práci na svém osobnostním růstu a budování profesní identity.

1. Modul - Osobnostní rozvoj
2. Modul - Sociální rozvoj

2.2.2. Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ (16 hodin)

Sebezkušenostní vzdělávací program je zaměřen na rozvoj, poznání sebe sama a možnosti práce se svojí osobou. Pedagogové mateřských škol budou seznámeni se základními termíny z obecné psychologie a psychologie osobnosti. Účastníci si osvojí jednotlivé termíny, které budou zážitkově zpracovávat v kontextu vlastní osoby po dobu celého programu. V rámci programu budou pedagogové konfrontováni se specifiky, zvláštnostmi a úskalím učitelského povolání, tak aby mohli reagovat ve vypjatých a krizových situacích. Prakticky si vyzkouší jak pracovat s konfliktem, vyčerpáním, syndromem vyhoření a s problémy v osobním životě, aby se dané okolnosti nepromítly do vztahu ke kolegům a dětem. Důležitou součástí dvoudenního programu bude aktivní sociální percepce zúčastněných - práce ve skupinách zážitkovou formou (sebepoznání, sebereflexe / znalost slabých a silných stránek);

a) Obecná psychologie, vývojová psychologie a psychologie osobnosti Lektor účastníkům nabídne pojmy, základní orientaci v předmětu a zaměření na termíny, které mohou být využity v práci v mateřské škole a k seberozvoji pedagogických pracovníků. Učitelům budou přiblíženy testy na osobnosti pedagogických pracovníků MŠ (temperament, komunikační typ) a sebezkušenostní techniky. (4 hodiny)

b) Komunikace v krizových situacích (problematický rodič) V rámci tohoto modulu se pedagogičtí pracovníci naučí základy komunikace (verbální a neverbální), vyzkouší si sebezkušenostní hry na vyjádření emocí a budou pracovat s emocemi a tělem. Zároveň si procvičí komunikační dovednosti zaměřené na empatický rozhovor a naučí se využívat PCA techniky v komunikaci. (4 hodiny)

c) Osobnostní rozvoj Hlavní částí bloku na téma osobností rozvoj bude seznámení se s náročnými životními situacemi. Důraz bude kladen na jejich jednotlivou klasifikaci a rozdělení na situace v profesním a osobním životě. Pedagogičtí pracovníci se naučí techniky na zvládnání náročných krizových situací tak, aby se jejich problémy nepromítly do vztahu ke kolegům a dětem. (4 hodiny)

d) Práce ve skupinách Hlavním tématem této části vzdělávacího programu bude nácvik sociálních dovedností formou práce ve skupinách. Pozornost bude věnována empatii, akceptaci a kongruenci dle hledisek PCA terapie. (4 hodiny).

2.2.3. *Coaching - jako cesta a prostředek ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu (16 hodin)*

Koučování jako komunikační nástroj a styl pro rozvoj manažerských i zaměstnaneckých kompetencí. Forma individuálního a skupinového rozvoje potenciálu jedince cestou zmapování a nárůstu vlastních kapacit a ujasnění si osobních cílů. Objevování vlastního potenciálu, nové příležitosti a nové možnosti trvalého řešení situací. Pomoc v orientaci jedince v jeho současné situaci a odhalení příčin pracovního problému či situace, ve které se nachází. Jak rozvinout skrytý potenciál osobnosti a kreativitu, která přináší žákům radost učit se nové věci a zlepšuje tuto schopnost. Koučování jako prostředek zvyšování sebedůvěry a sebeúcty, pocit vlastní seberealizace a osobní spokojenosti. Obsahem semináře je manažerský pojem koučování a jeho čtyři základní charakteristické kroky (4 hodiny); Situační vedení lidí, principy učení a volba nejvhodnějšího stylu učení, metody zácviku a výcviku lidí (4 hodiny); Výhody a nevýhody aplikovaného koučování, principy procesu koučování (4 hodiny); Plánování procesu koučování, osobní připravenost pro roli kouče; Odborná diskuse s příklady dobré praxe (4 hodiny).

2.2.4. *Efektivní spolupráce v pedagogickém kolektivu (16 hodin)*

Program je koncipován pro uzavřenou skupinu – pracovní skupinu, stupeň nebo sborovnu jedné školy. Jeho cílem je zlepšit prostřednictvím informací o komunikaci, fungování týmu a prožitkových aktivit zaměřených na komunikaci, sebepoznání a rozvoj týmové spolupráce spolupráci v rámci předem definované skupiny. Seminář proto zahrnuje všechna tato důležitá témata. Realizován bude interaktivní formou s důrazem na aktivní zapojení všech účastníků. Konkrétní aktivity použité v rámci semináře pro jednu školu budou nastaveny po analýze vzdělávacích potřeb, která proběhne na základě rozhovoru se zadavatelem (vedením školy).

2.2.5. *Supervize pro pedagogický sbor (36 hodin)*

Supervize plní funkci vzdělávací, podpůrnou a přispívá k naplňování základních etických pravidel při práci se žáky. Slouží pedagogům jako prostředek péče o sebe sama, poskytuje podporu profesní identity a rozvíjí odborné kompetence. Supervize je jednou z nejúčinnějších forem prevence syndromu vyhoření. Tématem supervize je škola jako systém. Supervize přispívá k vytváření zdravého klimatu školy. Vzdělávací program je zaměřen na získání vědomostí a dovedností, které absolventi využijí ve své každodenní pedagogické praxi v práci se žáky, rodiči i kolegy. Supervize jako osvědčená forma odborné podpory představuje pro pedagogické pracovníky školy možnost profesního růstu, zkvalitnění práce a přispívá ke zlepšení vzájemných vztahů jak se žáky a rodiči, tak i s kolegy. Supervize nabízí jiný úhel pohledu na řešení konkrétních problémů v pedagogickém procesu.

2.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (téma: Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, Inkluze)

2.3.1. Individualizace vzdělávání v mateřské škole (43 hodin)

odesláno ke komisi

Vzdělávací program je určen pedagogům MŠ. Je rozdělen do 5 Modulů (každý z nich v časové dotaci 8 nebo 9 hodin, celkem 43 hodin), které budou věnovány problematice individualizace a jejímu ukotvení do praxe předškolního vzdělávání. Individualizace představuje komplexní přístup ve vzdělávání vycházející z osobnostně orientovaného modelu vzdělávání, humanistické psychologie a konstruktivismu. V praxi se jedná o kurikulární, organizační, metodické, diagnostické a sociálně vztahové strategie, které přinášejí svůj efekt zejména tehdy, jsou-li využívány komplexně jako systém. Program „Individualizace práce v mateřské škole“ je na komplex těchto strategií zaměřen. Cílí zejména na dovednosti a kompetence pedagogů, využitelné při plánování, samotné realizaci a evaluaci předškolního vzdělávání, tak aby odpovídalo nejen vývojovým, ale i individuálním charakteristikám, potřebám, zájmům, stylům učení, a schopnostem dětí včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Vzdělávací program bude realizován praktickou formou s důrazem na výměnu zkušeností mezi účastníky, tréninkové metody, diskusní metody, v nichž účastníci získají dovednosti, které bezprostředně využijí v praxi.

VZDĚLÁVACÍ

1/ Individualizace předškolního vzdělávání	-	východiska
2/ Projektování individualizovaného		vzdělávání
3/ Organizační a vzdělávací strategie individualizovaného		vzdělávání
4/ Vyhodnocování individuálních pokroků v učení dětí		
5/ Portfolio dítěte jako součást individualizace		vzdělávání

MODULY:

2.3.2. Podpora spolupráce pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ (16 hodin)

Celostátní dvoudenní vzdělávací program je určen pedagogům mateřských škol a 1. stupně základních škol. Program je pojat jako komplex optimálních poznatků a reflexí k problematice provázanosti MŠ a 1. stupně ZŠ tak, aby docházelo k funkční a efektivní kontinuitě preprimárního a primárního vzdělávání. Program je dále věnován rozvoji pregramotností a gramotností dětí/žáků, pedagogické diagnostice (školní zralosti, odkladu školní docházky apod.). Jednotlivé dílny jsou vedeny interaktivně. Vzdělávací program je rozdělen do čtyř dílen, každá dílna je v rozsahu 4 vyučovacích hodin. Účastníci absolvují všechny dílny:

- 1) Kontinuita předškolní a základního vzdělávání
- 2) Pedagogická diagnostika
- 3) Preprimární a primární čtenářská
- 4) Preprimární a primární matematická

2.4. Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

2.4.1. Vzdělávání dvouletých dětí (60 hodin)

odesláno ke komisi

Vzdělávací program je určen především předškolním pedagogům, může být vhodný i pro další pracovníky, kteří se věnují institucionální výchově a péči dětí raného věku. Zaměřuje se na problematiku osobnostně orientované výchovy a vzdělávání dvouletých dětí především v mateřské škole a další související aspekty pro zajištění institucionální péče o dvouleté děti.

Program v délce 60 hodin je rozdělen do 6 modulů:

1/MODUL: Úvod do problematiky vzdělávání dvouletých dětí v MŠ

2/MODUL: Osobnostně sociální rozvoj

3/MODUL: Podmínky vzdělávání dvouletých dětí v mateřské

4/ MODUL: Metody a formy práce ve vzdělávacích

5/MODUL: Pedagogická praxe (20 hodin=3 dny v MŠ/ či ostatních institucích, kde jsou zařazené 2leté děti)

6/ MODUL: Závěrečný hodnotící

2.5. Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize

2.6. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)

3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ (IP 1, SC 1)

3.1. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

3.1.1. Logopedický asistent - Primární logopedická prevence ve školství (67 hodin)

Vzdělávací program je určen pro budoucí logopedické asistenty, kteří získali pedagogické vzdělání dle čl. IV písm. c) dle metodického doporučení MŠMT k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14 712/2009 – 61 a je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku a žáků přípravných tříd základních škol. Absolvent získá odbornou způsobilost vykonávat činnosti logopedického asistenta dle Čl. IV písmene c).

Vzdělávací moduly:

Modul č. 1 Systém logopedické péče

Modul č. 2 Úvod do ontogenetického vývoje řeči

Modul č. 3 Fyziologický a narušený vývoj řeči

Modul č. 4 Metody a postupy podpory rozvoje dětské

Modul č. 5 Pedagogická praxe

Závěrečný hodnotící seminář

Celkem 67 hodin, z toho 43 hodin přímé výuky formou přednášek a seminářů, 20 hodin pedagogické praxe, 4 hodiny závěrečný hodnotící seminář.

3.2. Individualizace vzdělávání v MŠ

3.2.1. Individualizace vzdělávání v mateřské škole (43 hodin)

Odesláno ke komisi

Vzdělávací program je určen pedagogům MŠ. Je rozdělen do 5 Modulů (každý z nich v časové dotaci 8 nebo 9 hodin, celkem 43 hodin), které budou věnovány problematice individualizace a jejímu ukotvení do praxe předškolního vzdělávání. Individualizace představuje komplexní přístup ve vzdělávání vycházející z osobnostně orientovaného modelu vzdělávání, humanistické psychologie a konstruktivismu. V praxi se jedná o kurikulární, organizační, metodické, diagnostické a sociálně vztahové strategie, které přinášejí svůj efekt zejména tehdy, jsou-li využívány komplexně jako systém. Program „Individualizace práce v mateřské škole“ je na komplex těchto strategií zaměřen. Cílí zejména na dovednosti a kompetence pedagogů, využitelné při plánování, samotné realizaci a evaluaci předškolního vzdělávání, tak aby odpovídalo nejen vývojovým, ale i individuálním charakteristikám, potřebám, zájmům, stylům učení, a schopnostem dětí včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Vzdělávací program bude realizován praktickou formou s důrazem na výměnu zkušeností mezi účastníky, tréninkové metody, diskusní metody, v nichž účastníci získají dovednosti, které bezprostředně využijí v praxi.

VZDĚLÁVACÍ MODULY:

- 1/ Individualizace předškolního vzdělávání
- 2/ Projektování individualizovaného vzdělávání
- 3/ Organizační a vzdělávací strategie individualizovaného vzdělávání
- 4/ Vyhodnocování individuálních pokroků v učení dětí
- 5/ Portfolio dítěte jako součást individualizace vzdělávání

3.3. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

Připravuje se 16 hodin. VP „Matematická pregramotnost“ s PhDr. Michaelou Kaslovou; dále je pověřená J. Říčařová z KP HK připravit – 16 hod. VP „Čtenářská pregramotnost“ s PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.; dále ve spolupráci s Š. Doškovou připravujeme 16 hod. „Společné vzdělávání pro MŠ“ s PaedDr. Ivou Tomáškovou (certifikovaný lektor).

Aktivity NIDV k šablonám pro základní školy

1. Personální podpora (IP 1, SC 1)

- 1.1. ŠKOLNÍ ASISTENT – PERSONÁLNÍ PODPORA ZŠ
- 1.2. ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG – PERSONÁLNÍ PODPORA ZŠ
- 1.3. ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – PERSONÁLNÍ PODPORA ZŠ
- 1.4. SOCIÁLNÍ PEDAGOG – PERSONÁLNÍ PODPORA ZŠ

2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ (IP 1, SC a IP 3, SC 1)

2.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Inkluze)

2.1.1. Rozvoj gramotností v české škole (22 hodin)

Vzdělávací program prioritně seznámí s pojetím čtenářské a matematické gramotnosti, jako stěžejními prvky funkční gramotnosti, s jejich podporou a rozvojem ve škole. V legislativních předpisech rezortu školství není podpora gramotností v základním vzdělávání výslovně zmíněna (na rozdíl od praxe některých zemí), avšak prostor vytvořený těmito dokumenty jednotlivým školám rozvoj všech dimenzí gramotností umožňuje. Proto jsou jednotlivé příspěvky a semináře zaměřeny na možnosti, které nabízí RVP ZV, a na to, jaký prostor skýtá v této oblasti školní vzdělávací program. Vzdělávací program je koncipován jako souhrn příspěvků a seminářů směřujících především k učitelům, ale i ředitelům škol a členům užšího vedení škol, aby dokázali rozvoj gramotností ve škole plánovat, řídit a evaluovat. Čtenářská a matematická gramotnost je hlavním cílem v období základního vzdělávání, vytváří předpoklad pro rozvoj klíčových kompetencí. Avšak vzhledem k tomu, že různé situace a kontexty vyžadují „být gramotný“ i v jiných oblastech, je nutné se zmínit v průběhu setkání také o vazbách na finanční gramotnost, ICT, přírodovědnou atd. Na úvod zazní příspěvek k funkční gramotnosti, která je obecně chápána jako gramotnost dospělých, dále budou rozebírány různé typy gramotností ve školském kontextu. Rovněž budou zmíněny závěry z mezinárodního šetření PISA zaměřeného na výsledky patnáctiletých žáků v oblasti klíčových gramotností. Zástupci škol prezentují vlastní zkušenosti s rozvíjením gramotností u žáků na 1. a 2. st. ZŠ. Program je členěn do pěti modulů. Výhodná forma programu je pobytová.

A. Čtenářská gramotnost na ZŠ (4 hodiny): Těžištěm semináře je práce s textem v různých vzdělávacích oblastech a oborech s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Budou předvedeny praktické ukázky, jak lze přizpůsobovat práci s textem nejen kognitivním (vědomosti a poznatky) a afektivním (zájmy, postoje, hodnoty) učebním cílům, ale i vyučovacímu předmětu, v němž je text používán.

B. Čtenářská gramotnost pro žáky se SVP (4 hodiny): Tématem semináře jsou základní strategie čtenářské gramotnosti s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků, kteří při nácviu potřebují více důrazu na význam a symboliku slov. Účastníkům budou předvedeny různé formy nácviu prvotního čtení a možnosti předcházet poruchám čtení. Budou prezentovány ilustrativní kazuistiky z praxe se zaměřením na konkrétní postupy k rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků se SVP.

C. Matematická gramotnost (6 hodin): V semináři se účastníci seznámí s pojmem matematická gramotnost a se směry, kterými se může rozvoj této gramotnosti ubírat. Např. učitel může u žáka rozvíjet matematické uvažování, matematickou argumentaci a komunikaci, vymezování problémů a jejich řešení, užívání pomůcek a nástrojů, prvků logiky, zábavného objevování matematických zásad aj.

D. Průnik čtenářské a matematické gramotnosti do přírodovědné gramotnosti (4 hodiny): V semináři se zaměříme na rozvoj přírodovědné gramotnosti především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Kvalitní přírodovědné vzdělávání vyžaduje aplikaci vhodných výukových metod, jako jsou např. problémové úlohy, jejich ukázky budou zařazeny do semináře. Přidanou hodnotou této metody je zvýšený zájem žáků o přírodní vědy.

E. Stěžejní dvě gramotnosti mají úzkou vazbu i na finanční gramotnost a ICT (4 hodiny): Účastníci budou seznámeni s novými prvky a trendy ve výuce finančního a ICT vzdělávání a se způsobem zapracování finanční a ICT gramotnosti do školních vzdělávacích programů na základních školách. Nezbytnou součástí bude informace o učebnicích, publikacích a dalších dostupných zdrojích vhodných pro rozvoj gramotností.

Zástupcům škol budou v rámci řízených diskusí umožněny prezentace vlastních zkušeností s rozvíjením komplexu gramotností u žáků na 1. a 2. st. ZŠ.

2.1.2. Rozvoj gramotností v české škole (16 hodin)

V rámci dvoudenního vzdělávacího programu budou účastníci seznámeni s pojetím různých gramotností, jejich podporou a rozvojem ve škole. V legislativních předpisech rezortu školství není podpora gramotností v základním vzdělávání výslovně zmíněna (na rozdíl od praxe některých zemí), avšak prostor vytvořený těmito dokumenty jednotlivým školám rozvoj všech dimenzí gramotností umožňuje. Proto jsou jednotlivé příspěvky a semináře zaměřeny na možnosti, které nabízí RVP ZV, a na to, jaký prostor skýtá v této oblasti školní vzdělávací program. Vzdělávací program je koncipován jako souhrn příspěvků a seminářů směřujících především k ředitelům škol a členům užšího vedení škol, aby dokázali rozvoj gramotností ve škole plánovat, řídit a evaluovat. Čtenářská a matematická gramotnost je hlavním cílem v období základního vzdělávání, vytváří předpoklad pro rozvoj klíčových kompetencí. Avšak vzhledem k tomu, že různé situace a kontexty vyžadují „být gramotný“ i v jiných oblastech, je nutné se zmínit v průběhu dvoudenního setkání také o finanční gramotnosti, ICT, přírodovědné atd. Na úvod zazní příspěvek k funkční gramotnosti, která je obecně chápána jako gramotnost dospělých, dále budou rozebírány různé typy gramotností ve školském kontextu. Rovněž budou zmíněny závěry z mezinárodního šetření PISA zaměřeného na výsledky patnáctiletých žáků v oblasti klíčových gramotností. Zástupci škol prezentují vlastní zkušenosti s rozvíjením gramotností u žáků na 1. a 2. st. ZŠ.

Čtenářská gramotnost na ZŠ (4 hodiny): Těžištěm semináře je práce s textem v různých vzdělávacích oblastech a oborech s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Budou předvedeny praktické ukázky, jak lze přizpůsobovat práci s textem nejen kognitivním (vědomosti a poznatky) a afektivním (zájmy, postoje, hodnoty) učebním cílům, ale i vyučovacímu předmětu, v němž je text používán. Čtenářská gramotnost pro žáky se SVP (4 hodiny): Tématem semináře jsou základní strategie čtenářské gramotnosti s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků, kteří při nácviku potřebují více důrazu na význam a symboliku slov. Účastníkům budou předvedeny různé formy nácviku prvotního čtení a možností předcházet poruchám čtení. Budou prezentovány ilustrativní kazuistiky z praxe se zaměřením na konkrétní postupy k rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků se SVP. Matematická gramotnost (4 hodiny): V semináři se účastníci seznámí s pojmem Matematická gramotnost a se směry, kterými se může rozvoj této gramotnosti ubírat. Např. učitel může u žáka rozvíjet matematické uvažování, matematickou argumentaci a komunikaci, vymezení problémů a jejich řešení, užívání pomůcek a nástrojů. Přírodovědná gramotnost (4 hodiny): V semináři se zaměříme na rozvoj přírodovědné gramotnosti především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Kvalitní přírodovědné vzdělávání vyžaduje aplikaci vhodných výukových metod, jako jsou např. problémové úlohy, jejich ukázky budou zařazeny do semináře. Přidanou hodnotou této metody je zvýšený zájem žáků o přírodní vědy. Finanční gramotnost a ICT (4 hodiny): Účastníci budou seznámeni s novými prvky a trendy ve výuce finančního a ICT vzdělávání a se způsobem zapracování finanční a ICT gramotnosti do školních vzdělávacích programů na základních školách. Nezbytnou součástí bude informace o učebnicích, publikacích a dalších dostupných zdrojích vhodných pro rozvoj gramotností. Zástupcům škol budou v rámci řízených diskusí umožněny prezentace vlastních zkušeností s rozvíjením gramotností u žáků na 1. a 2. st. ZŠ.

2.1.3. *Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v ZŠ IV. (16 hodin)*

Vzdělávací program je zaměřen na základní aktuální teoretické, ale i praktické otázky související s procesem inkluzivního vzdělávání a výchovy žáků s autismem. Vzdělávací program věnuje zvýšenou pozornost kombinaci zrakového postižení s autismem a podmínkám souvisejícím s inkluzí těchto žáků do běžného vzdělávacího proudu. Nedílnou součástí je také nástin komplexní poradenské sítě zajišťující speciálně pedagogickou podporu, ale také úzkou spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a rodinou. Vzdělávací program je obohacen video ukázkami, metodickými postupy, praktickými ukázkami strukturovaných úkolů s možností práce na Pichtově stroji, konkrétními pomůckami. Přehled témat výuky:

1. Seznámení se základní problematikou poruch autistického spektra a jejich vliv na vývoj osobnosti dítěte s těžkým zrakovým postižením.
2. Kombinované postižení, rozbor zrakového postižení, autismu a mentální retardace.
3. Legislativní podmínky inkluzivního vzdělávání žáka s poruchami autistického spektra.
4. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s PAS a s těžkým zrakovým postižením.
5. Asistenta pedagoga v edukaci žáků s PAS a s těžkým zrakovým postižením.

6. Strukturované učení jako základ výchovných metod, vliv na vzdělávání žáků s PAS a s těžkým zrakovým postižením.
7. Představení metodiky strukturovaného učení ve výuce trivia pro žáky s PAS a těžkým zrakovým postižením.
8. Příprava modelových hodin a pomůcky k sestavování strukturovaných úkolů pro žáky s PAS a těžkým zrakovým postižením.
9. Seznámení s výukou práce na počítači a hlasovým výstupem a práce s Braillovým řádkem.
10. Mimoškolní aktivity pro žáky s PAS a s těžkým zrakovým postižením.

2.1.4. *Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra (24 hodin)*

ODESLÁNO KE KOMISI

Vzdělávací program je zaměřen na základní aktuální teoretické, ale i praktické otázky související s procesem inkluzivního vzdělávání a výchovy žáků s autismem.

Součástí vzdělávacího programu je základní seznámení s možnostmi podpory asistenta pedagoga, tvorba individuálního vzdělávacího plánu dle současné legislativy a tvorba modelových hodin. Vzdělávací program věnuje zvýšenou pozornost kombinaci zrakového postižení s autismem a podmínkám souvisejícími s inkluzí těchto žáků do běžného vzdělávacího proudu.

Obsahem vzdělávacího programu jsou základní poznatky z oblasti pedagogické diagnostiky autismu a jejich přínos při sestavování individuálních pedagogických intervencí. Nedílnou součástí je také nástin komplexní poradenské sítě zajišťující speciálně pedagogickou podporu, ale také úzkou spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a rodinou.

Vzdělávací program je obohacen video ukázkami a pracovními listy.

Přehled témat výuky:

BLOK I.

1. Seznámení se základní problematikou poruch autistického spektra a jejich vliv na vývoj osobnosti dítěte s těžkým zrakovým postižením.
2. Kombinované postižení, rozbor zrakového postižení, autismu a mentální retardace.
3. Základní Legislativní podmínky inkluzivního vzdělávání žáka s poruchami autistického spektra.
4. Základní Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s PAS.

BLOK II.

5. Asistenta pedagoga v edukaci žáků s PAS a jeho role.
6. Strukturované učení jako základ výchovných metod, vliv na předškolní vzdělávání.
7. Představení metodiky strukturovaného učení ve výuce trivia.
8. Příprava a tvorba IVP.

BLOK III.

9. Příprava modelových hodin.
10. Pomůcky k sestavování strukturovaných úkolů.
11. Seznámení s výukou práce na počítači a hlasovým výstupem a práce s Braillovým řádkem.
12. Mimoškolní aktivity a žáci s PAS - možnosti.

2.1.5. Externí podpora spolupráce pedagogického sboru ZŠ pro společné vzdělávání (20 hodin)

Obsah třídního vzdělávacího programu je zaměřen na podporu spolupráce mezi pedagogy ZŠ, na vytvoření prostoru pro sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy školních družin, I. a II. stupně ZŠ i na propojování a rozvoj cílené týmové spolupráce v pedagogickém kolektivu při vytváření vzdělávacích a výchovných strategií a realizaci mezioborových aktivit a vazeb, např. na základě vize otevření školy pro kvalitní inkluzivní prostředí a na základě rozvoje jednotlivých gramotností napříč činnostmi a vzdělávacími obory, z nichž dítě a žák následně čerpá ve svém praktickém životě a na nichž staví svou funkční gramotnost. Program nabízí metodologickou inovaci pro práci učitelů školy prostřednictvím externí intervence průvodců přinášející novou kvalitu v oblasti motivace a úzké spolupráce školního kolektivu při efektivním výběru metod a forem práce ke zvýšení kompetencí učitelů k rozvoji a podpoře žáků ve výchovně vzdělávacím procesu 1. a 2. stupně a výchovy mimo vyučování. Program je tedy zaměřen na optimální soulad a kontinuitu mezi jednotlivými vzdělávacími stupni v konkrétní škole, např. prostřednictvím realizace školních miniprojektů, projektových dnů, tematických bloků aj. Se školním kolektivem v tomto programu bude pracovat dvojice průvodců - lektorů, kolektiv bude rozdělen do dvou profesně heterogenních skupin (zástupci ze školní družiny+1. stupeň a 2. stupeň).

Program je členěn na tři fáze ve třech dnech v časové dotaci 7+7+6 hodin (každá fáze v jednom dni), časový odstup setkání je maximálně jeden měsíc. Kromě společného úvodního motivačního a závěrečného evaluačního setkání budou v každém setkání realizovány vždy dvě pracovní dílny (v dílnách budou účastníci promíseni profesně heterogenně), ve kterých se všichni účastníci vystřídají. Důraz bude kladen na aktivní diskusi, týmovou spolupráci a projektování konkrétních činností i na reflexi již realizovaných dílčích aktivit.

1. fáze: Společné plenární setkání s týmem, motivační faktory, východiska pro spolupráci, dělení do skupin, hledání průsečíků pro týmovou práci, diskuse

2. fáze: Možnosti spolupráce na vytvoření společného plánu pro rozvoj, představení dílčích aktivit, miniprojektů, hledání synergie, role ve školním týmu

3. fáze: Evaluace z předcházejících fází, představení společných aktivit, plánování času, propojení fází v celek, hodnocení programu.

Součástí programu je společná evaluace, nabídka vhodných materiálů, online podpor i metodik.

2.1.6. Tři kroky k inkluzivní škole (24 hodin)

Jedná se o jeden nedělitelný modulární vzdělávací program s časovou dotací 24 vyučovacími hodinami. Jednotlivá témata seminářů v rámci modulů jsou zacílena na pomoc utvářet ve školách zdravé a důstojné prostředí, v němž je vztah učitel a žák i žáci mezi sebou uplatňován a chápán jako vztah partnerů. Obsahy modulů jsou zaměřeny na rozvoj kompetencí v daných tématech a s nimi spojených dovednostech pedagogů. Bude rovněž posílena participace pedagogických pracovníků na vytváření strategie školy v oblasti proinkluzivní podpory. Témata ve třech modulech jsou zaměřena na pedagogickou i profesní zdatnost, sociální kompetence, rovněž rozšiřování informovanosti o moderních metodách efektivní práce

učitelů i o nových nástrojích pro jejich práci i zvládnání nových výzev v době zavádění společného vzdělávání.

Obsah modulárního vzdělávacího programu je založen na hlubším průniku do jednotlivých témat, vzájemné výměně zkušeností, reflexi praxe a metodické podpoře práce pedagogů. Program může být realizován ve třech dnech s časovým odstupem nebo i pobytovou formou či jako program na objednávku pro konkrétní školu. Součástí jednotlivých seminářů budou informace o dostupných materiálech k dané tématice a o literatuře k dalšímu samostudiu.

Modul 1 - Žák s potřebou podpůrných opatření v ZŠ

Modul 2 - Plán pedagogické podpory a individuální práce se žákem

Modul 3 - Pozitivní motivace žáka prostřednictvím hodnocení a klasifikace

2.1.7. Vedoucí Čtenářského klubu (22 hodin)

Ve třídním vzdělávacím programu budou vedoucím klubu představeny postupy a metody při zakládání čtenářského klubu a správné přístupy v následné vlastní práci klubu i jeho případných dílen a dalších doprovodných aktivit. Program zdůrazní, že je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků - rozdílná úroveň techniky čtení, jejich věk a různé zájmy aj.

V průběhu první části programu (8 hodin) budou představeny základní principy práce, např. čtení knih podle vlastního výběru, svobodná volba čtecího média, čtení pro radost, vzájemné sdílení čtenářské zkušenosti, rozvoj rétorických dovedností aj. Bude věnována pozornost jak textům v knihách, encyklopediích a časopisech, tak textům v internetovém prostředí s ohledem na jejich specifika a s ohledem na věk žáků na 1. nebo 2. stupni ZŠ. Těžištěm bude práce s textem, jeho výtvarným a informačním doprovodem: podpora čtenářských strategií, zajímavé formy čtenářských záznamů, např. deníků, analýza písemné i vizuální informace, písemné vyjádření myšlenky, postupy podporující tvorbu psaného textu. Budou předvedeny praktické ukázky, jak lze přizpůsobovat práci s textem nejen kognitivním (vědomosti a poznatky) a afektivním (zájmy, postoje, hodnoty) učebním cílům. Obsah druhé části (6 hodin) vzdělávacího programu s využitím tabletu se zaměří na: Aplikaci fotografií ve čtenářském klubu/dílně, jejich pořizování jako důkazů či zpětné vazby obsahu čtení včetně vkládáním osobních poznámek ke čtenému textu. Aplikaci techniky INSERT čteného textu – analýza čteného textu a podpora čtení s porozuměním. Modelování příběhu například technikou „fotopříběh“. Práci se zvukem – nástroje podporující kvalitu čtení včetně audio výstupů ze čtenářských aktivit. Práci se cloudovými šablonami postavených na technikách „Skládkové čtení“, „Čtení s předvídáním“, „T-graf“ a podobných. Možnosti sestavování digitálního čtenářského deníku včetně jeho způsobů sdílení a prezentace. Aplikaci tabletu jako čtečky elektronických knih. Práci s myšlenkovými mapami ve čtenářství. Sestavování vlastních příběhů – StoryBook.

Třetí část programu (8 hodin) lektor seznámí účastníky se základními sociálními potřebami žáků ve vztahu k práci ve čtenářském klubu - potřebou místa, potřebou bezpečí, potřebou podnětu, péče a výživy, potřebou podpory a opory a potřebou limitu. Tyto potřeby patří k hlubokým a často nepoznaným zdrojům chování žáků. Program seznámí s Pessu-Boyden terapií, současným novodobým směrem, zabývajícím se mj. důsledky nedosycenosti primárních potřeb v průběhu celého lidského života. V další části programu budou teoretické

postupy dokumentovány na konkrétních příkladech z praxe lektora i z praxe účastníků. Na závěr lektor doporučí přítomným literaturu a další informační zdroje na toto téma. Program bude probíhat ve třech dnech s kratším časovým odstupem nebo může být realizován i pobytovou formou.

2.1.8. Abaku ve výuce matematiky (20 hodin)

Vzdělávací program „Abaku ve výuce matematiky“ má za cíl rozvinout dovednosti pedagogických pracovníků a zlepšit výuku matematiky použitím principů Abaku. Metodologie Abaku je založena na rozvoji potenciálu každého žáka v oblasti matematiky a následně i v hodinách týkajících se přírodních věd, jejichž nedílnou součástí jsou matematické znalosti a dovednosti. U žáků dochází ke zlepšení matematické gramotnosti s dosahem na zvýšení školní úspěšnosti. Seminář pedagogickým pracovníkům poskytuje jak teoretické, tak především praktické poznatky a příklady práce s principy Abaku v hodinách matematiky. Nabízí náměty z praxe na usnadnění a řešení konkrétních oblastí výuky matematiky pro první a druhý stupeň ZŠ.

2.1.9. Škola matematických dovedností (20 hodin)

Obsah vzdělávacího programu Škola matematických dovedností reaguje na zveřejněné výsledky posledního výzkumu PISA, který konstatoval nedostatky českých žáků v matematické gramotnosti. Škola matematických dovedností podpoří využití efektivních výukových metod ve výuce matematiky na základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií. Škola proběhne formou třídního pobytového kurzu rozčleněného do pracovních dílen. V těchto dílnách budou pedagogové získávat náměty do výuky interaktivní formou. Prezentovány budou činnosti motivační, upevňovací, procvičovací a činnosti, které rozvíjí představivost, zdokonalují paměť a umožní učitelům žáky v hodinách matematiky zaujmout. 1. den: V první společné části budou účastníci seznámeni s problematikou testování v evropském kontextu (4 hodiny) a seznámí se též se zkušenostmi z výuky matematiky v dalších státech Evropy a USA. Ve druhé části (4 hodiny) se rozdělí a vystřídají se ve dvou pracovních geometrických dílnách s názvy: Možnosti rozvoje geometrické představivosti žáků a Zjišťování znalostí žáka prostřednictvím geometrie. 2. den: Účastníci se vystřídají ve dvou dílnách (každá 4hodinová) s názvem Matematika může být díky učitelům přitažlivá a Nestandardní úlohy a problémy - k čemu jsou? 3. den: Pedagogové se opět vystřídají ve dvou dílnách (každá 2hodinová) na téma Co je to pravděpodobnost a jak na ni nahlížet a Opravování matematických úloh a jejich hodnocení. Učitelům bude během 3 dnů nabídnuto množství prakticky použitelných nápadů, návodů a metod. Účastníkům poslouží jako nástroje k aktivaci žáků a k prohloubení jejich zájmu o matematiku.

2.1.10. Škola čtenářských dovedností (20 hodin)

Obsah vzdělávacího programu reaguje na zveřejněné výsledky posledního výzkumu PISA, který konstatoval nedostatky českých žáků ve čtenářské gramotnosti. Česká republika čelí

akutní výzvě zvýšit čtenářskou gramotnost své populace, zejména počínaje jejím rozvojem v počítačném vzdělávání. Z hlediska kurikulární reformy ve vzdělávání je čtenářská a informační gramotnost jednou z rozhodujících složek, jíž lze naplnit cíle reformy, a to současně s důrazem na individuální přístup. V programu se uplatňuje využití mezipředmětových vztahů a začleňování strategií, metod, forem a postupů, které napomáhají rozvíjení dovedností vedoucích k pochopení, ale také vytváření textů, případně dalších složek, které text ozřejmují.

Škola čtenářských dovedností probíhá formou interaktivního pobytového třídního kurzu rozčleněného do pěti dílen sebe vzájemně doplňujících. V dílnách jsou pedagogové formou praktického, zážitkového a současně velmi osobního setkání seznámeni s rozmanitými přístupy, podporujícími porozumění textů uměleckých i odborných. Jsou rovněž konfrontováni se svou vlastní kreativitou. Současně se jim nabízí množství prakticky použitelných nápadů, návodů a zážitků. Obsah programu je založen na rozboru čtenářských strategií, metodách podporujících tvořivost a metodách kritického rozboru textů.

Celý program je pojat jako komplex praktických, zážitkových metod, které si účastníci mohou odnést do své praxe se žáky a mládeží tak, jak jim budou předloženy, nebo je mohou přizpůsobit konkrétním podmínkám pracoviště, ze kterého pocházejí. Současně však komplex metod ponechává dostatek prostoru pro vlastní, individuální kreativní přístup. Účastníci budou mít během pobytu příležitost projít si a zažít všechny dílny. Jedna dílna má dotaci 4 vyučovacích hodin.

- A) Tvořivé psaní
- B) Zkušenost zprostředkovaného učení
- C) Práce s naučným textem
- D) Co ukrývá text
- E) Originál je jen jeden

2.1.11. Vedoucí klubu zábavné logiky a her (22 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Ve třídním vzdělávacím programu budou budoucím vedoucím klubu představeny postupy a metody při zakládání klubu zábavné logiky a her a správné přístupy v následné vlastní práci klubu. Program zdůrazní, že je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků - rozdílná úroveň matematické gramotnosti, jejich věk, další zájmy aj. V průběhu první části programu (8 hodin) budou představeny základní principy práce v klubu, doporučení na nákup pomůcek – logických her, hlavolamů, karet s ohledem na věk žáků na 1. nebo 2. stupni ZŠ, doporučení na složení herních skupin, herních strategií a vhodnost zasahování vedoucího do herních aktivit žáků, rozbor herních strategií po ukončení hry a nástin možných alternativních strategií pro příští hraní. Ve druhé části (6 hodin) se vedoucí klubu seznámí s možností využití počítače při herních aktivitách. Lektor představí různé aplikace podporující matematickou gramotnost - na principu reedukace, počítačové matematické hry s vlivem na rozvoj matematické gramotnosti, ukáže možnost seznámení se se základy programování a algoritmizace a se základy kódování, představí matematické modelování ve 3D, které podporuje matematické a prostorové představy a na závěr ukáže matematické "speciality". Ve třetí části programu (8 hodin) lektor seznámí účastníky se základními sociálními

potřebami žáků ve vztahu k práci v logickém klubu - potřebou místa, potřebou bezpečí, potřebou podnětu, péče a výživy, potřebou podpory a opory a potřebou limitu. Tyto potřeby patří k hlubokým a často nepoznaným zdrojům chování žáků. Na závěr lektor doporučí přítomným literaturu a další informační zdroje na toto téma.

2.1.12. Systematická péče o nadání ve škole (20 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání. Kurz dále představuje účastníkům problematiku vyhledávání a identifikace nadání jako klíčovou oblast systému péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy projevů nadaných žáků, typologií nadaných žáků, metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, kolegy a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky.

2.1.13. Využití počítače ve vzdělávacím procesu – cizí jazyky (24 hodin)*

2.1.14. Zdokonalování jazykových znalostí ve francouzštině (30 hodin)*

2.1.15. Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání (30 hodin)*

2.1.16. Letní škola anglického jazyka a metodiky (30 hodin)*

2.1.17. Letní škola cizích jazyků a metodiky (30 hodin)*

2.1.18. Brána jazyků otevřená / 30 hodin - anglický jazyk A1*

2.1.19. Brána jazyků otevřená / 30 hodin - anglický jazyk A2*

2.1.20. Brána jazyků otevřená / 30 hodin - anglický jazyk B1*

2.1.21. Brána jazyků otevřená / 30 hodin - anglický jazyk B2*

2.1.22. Brána jazyků otevřená / 30 hodin – jazykově metodický kurz angličtiny*

2.1.23. Konverzační kurz anglického jazyka (28 hodin)*

2.1.24. Angličtina pro nejménší III. (16 hodin)*

2.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)

2.2.1. Čtenářská gramotnost - Čtením a psaním ke kritickému myšlení (40 hodin)

Vzdělávací program je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti na principech kritického myšlení a je rozčleněn do 5 modulů po 8 vyučovacích hodinách. MODUL I: Očekávání, minutový test, myšlenková mapa, Brainstorming, práce s naučným textem – INSERT, tabulka INSERTu, Třífázový model učení podle pedagogického konstruktivismu – E-U-R, Vědomostní kooperativní Bingo, Pětílístek; MODUL II: Návrat k myšlenkové mapě, Dvojitý zápisník, Poslední slovo patří mně, Diamant, Volné psaní, Kostka, Ukázková hodina z matematiky, Skupinové plánování zavádění metod do praxe, Informace k portfoliu, podrobněji k fázi Evokace; MODUL III: Téma otázka, druhy otázek, různé úrovně vzdělávacích cílů: Co se nám ve třídě dařilo a ne, Jak se ptát, abychom rozvíjeli u dětí myšlení vyššího řádu: Sněhová koule, Skládankové učení, Řízené čtení, čtení s předvídaním – práce s narativním textem, Skupinková práce s Bloomovou taxonomií vzdělávacích cílů, Nižší a vyšší hladiny žákovy myšlení, Podrobněji k fázi Uvědomění si významu informací, Plánování zavádění metod do praxe; MODUL IV: Téma kooperace: Ohlasy na dosavadní práci ve třídách, Literární kroužky I., T-graf, Vennův diagram, Třífázový rozhovor, Turnaj skupin, Prezentace hodin plánovaných podle E-U-R a vyzkoušených ve třídě, Plánování zavádění metod do praxe; MODUL V: Soupis absolvovaných metod a jejich rozčlenění do E-U-R, Literární kroužky II., Ukázková hodina ze zeměpisu, Životní dovednosti a práce s grafickým organizérem, Další metody práce s naučnými texty: Víím – Chci vědět – dověděl jsem se, Debata, Top ten, podrobněji k fázi Reflexe, prezentace hodin plánovaných podle E-U-R

2.2.2. Kniha, příběh, divadlo - cesta ke čtenářské gramotnosti (40 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Jedná se o tvůrčí a praktický vzdělávací program v rozsahu 40 hodin, skládající se z 6 dílen, které reprezentují základní obory umění, jimiž lze lépe porozumět čtenému textu, vyjádřit vnitřní pocity čtenáře a orientovat se v jednotlivých částech textu. Umožní zároveň účastníka a potažmo žáka/studenta obohatit o nové prožitky a zážitky a v celkovém výsledku pak oživit nebo získat vztah k jednotlivým čtenářským strategiím ve vztahu k druhům umění jako zdroji radosti, poznávání a sebepoznávání. Program bude rozdělen na dopolední a odpolední část, jednotlivé části se budou realizovat jak v interiéru, tak v exteriéru. Součástí jednotlivých dílen budou praktická cvičení, hry, výklad, skupinová a týmová práce, praktické pokusy. Obsah jednotlivých dílen:

1. Literatura a dramaturgie
2. Text a scénografie
3. Zvuk a hudba v textu
4. Pohyb a mluva
5. Dramaturgicko-režijní příprava inscenace
6. Syntéza divadelní inscenace a předvedení výsledků práce

2.2.3. Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny (40 hodin)*

2.2.4. Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny (54 hodin)*

2.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin

2.3.1. Systematická péče a rozvoj nadání ve škole (40 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání. Kurz dále představuje účastníkům problematiku vyhledávání a identifikace nadání jako klíčovou oblast systému péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy projevů nadaných žáků, typologií nadaných žáků, metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, kolegy a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky. Dalším tématem kurzu je problematika rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole. Další část kurzu vychází z představení vzdělávacích a jiných potřeb nadaných žáků. Obeznámí pedagogy, jaké tyto potřeby jsou a jak je zjišťovat. Následně je prezentován přehled volnočasových aktivit, které jsou vhodné pro nadané žáky a saturují jejich potřeby, které nemohou být efektivně saturovány v rámci školské výuky. Přehled prezenčních i on-line aktivit pro nadané žáky představí aktivity celostátní, nadregionální i z konkrétního regionu. Účastníci se naučí v nabídce aktivit orientovat a aktivně je vyhledávat. Naučí se, jak vybrat vhodnou aktivitu pro nadané žáky a jaké by měla aktivita splňovat kritéria. Seminář přinese účastníkům prostor pro vlastní aktivitu a sdílení zkušeností a bude doplněn ukázkami z praxe a náměty do výuky. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou řešení problémů nadaných, nebo výjimečně nadaných žáků. Účastníci se seznámí se specifickými typy nadání, které přinášejí specifické nároky na pedagogy. Účastníci budou dále připraveni na konkrétní problematické situace, které mohou při práci s nadanými a výjimečně nadanými žáky nastat. Účastníci ve finále sami navrhnou, jak řešení problémů nadaných žáků zabudovat do tvořeného systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou dále obeznámeni s tím, jak podporovat v dětech tvořivost a logiku. Také se zaměří na specifika úloh pro nadané děti.

2.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)

2.4.1. Rozvoj mentorských dovedností (65 hodin)

Vzdělávací program nabízí zájemcům o roli mentora ve své škole získat představu o mentoringu jako individuálním typu partnerské profesní podpory. Vzdělávací program umožňuje získat dovednosti potřebné pro řízení mentorského procesu a ztotožnit se s rolí mentora. Konkrétním přínosem činnosti mentora ve škole je zvyšování kvality a efektivity pedagogické práce ve spolupráci s vedením školy. Konkrétně jde o vyhodnocení pedagogické činnosti kolegů, o poskytování zpětné vazby kolegům a o konkrétní návrhy opatření vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání. Mentor je také poradcem kolegů v otázkách souvisejících se stavbou, vedením a využitím profesního portfolia.

Mentoring je orientován na podporu učitele, která vychází z jeho vlastních potřeb, nikoli na kontrolu jeho práce. Mentoring rozvíjí v průběhu času schopnost učitele kompetentně se rozhodovat, rozšiřovat své znalosti, rozvíjet své dovednosti a posilovat svoji samostatnost a odpovědnost. Umožňuje učitelům poznávat reflektivní přístupy, přináší expertizu a poučení, pomáhá překonávat problémy, získávat profesionální jistotu a posiluje odolnost vůči stresu.

Vzdělávací program se skládá z pěti prezenčních setkání, on-line podpory, vlastní mentorské praxe, individuální a skupinové supervize. Vzdělávací program je veden prostřednictvím zkušenostního učení s důrazem na aktivní zapojení účastníků, sebereflexi a profesní sdílení zkušeností. Pro kurz je vytvořena on-line podpora, v rámci které účastníci sdílí své zkušenosti s mentorskou praxí, získávají studijní materiály, odkazy na potřebné informační zdroje a odbornou literaturu.

2.4.2. Brána jazyků otevřená / 60 hodin - ruský jazyk A2*

2.4.3. Brána jazyků otevřená / 60 hodin - španělský jazyk A1*

2.4.4. Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1*

2.4.5. Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1*

2.4.6. Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2*

2.4.7. Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2*

2.4.8. Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk (60 hodin)*

2.4.9. Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé (60 hodin)*

2.4.10. Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé II (60 hodin)*

2.4.11. Letní jazykový kurz Celtic Kaleidoscope (60 hodin)*

2.4.12. Jazykově - metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí (60 hodin)*

2.4.13. Didaktické studium cizího jazyka – ruština (60 hodin)*

2.4.14. Didaktické studium cizího jazyka – angličtina (60 hodin)*

2.4.15. Didaktické studium cizího jazyka – francouzština (60 hodin)*

2.4.16. Didaktické studium cizího jazyka – němčina (60 hodin)*

2.5. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin

2.5.1. Systematická péče a rozvoj nadání ve škole (60 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeztnámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání.

Kurz dále představuje účastníkům problematiku vyhledávání a identifikace nadání jako klíčovou oblast systému péče o nadání ve škole. Obeztnámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy projevů nadaných žáků, typologií nadaných žáků, metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, kolegy a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky.

Dalším tématem kurzu je problematika rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole. Další část kurzu vychází z představení vzdělávacích a jiných potřeb nadaných žáků. Obeztnámí pedagogy, jaké tyto potřeby jsou a jak je zjišťovat. Následně je prezentován přehled volnočasových aktivit, které jsou vhodné pro nadané žáky a saturují jejich potřeby, které nemohou být efektivně saturovány v rámci školské výuky. Přehled prezenčních i on-line aktivit pro nadané žáky představí aktivity celostátní, nadregionální i z konkrétního regionu. Účastníci se naučí v nabídce aktivit orientovat a aktivně je vyhledávat. Naučí se, jak vybrat vhodnou aktivitu pro nadané žáky a jaké by měla aktivita splňovat kritéria. Seminář přinese účastníkům prostor pro vlastní aktivitu a sdílení zkušeností a bude doplněn ukázkami z praxe a náměty do výuky. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou řešení problémů nadaných, nebo výjimečně nadaných žáků. Účastníci se seznámí se specifickými typy nadání, které přinášejí specifické nároky na pedagogy. Účastníci budou dále připraveni na konkrétní problematické situace, které můžou při práci s nadanými a výjimečně nadanými žáky nastat. Účastníci ve finále sami navrhnou, jak řešení problémů nadaných žáků zabudovat do tvořeného systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou dále obeznámeni s tím, jak podporovat v dětech tvořivost a logiku. Také se zaměří na specifika úloh pro nadané děti.

2.6. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)

- 2.6.1. Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2*
- 2.6.2. Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1*
- 2.6.3. Brána jazyků otevřená/90 hodin - anglický jazyk A1*
- 2.6.4. Brána jazyků otevřená/90 hodin - anglický jazyk A2*
- 2.6.5. Brána jazyků otevřená/90 hodin - anglický jazyk B1*

2.7. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin

2.7.1. Deset kroků k inkluzivní škole (80 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Jedná se o jeden nedělitelný modulární vzdělávací program s časovou dotací 80 vyučovacími hodinami. Jednotlivá témata seminářů v rámci modulů jsou zacílena na pomoc utvářet ve školách zdravé a důstojné prostředí, v němž je vztah učitel a žák uplatňován a chápán jako vztah partnerů. Obsahy modulů jsou zaměřeny na rozvoj kompetencí v daných tématech/dovednostech a na využívání efektivních vyučovacími metod. Bude rovněž posílena participace pedagogických pracovníků na vytváření strategie školy v oblasti podpory daných témat napříč vyučovacími předměty. Témata v modulech jsou zaměřena na pedagogickou i profesní zdatnost, sociální kompetence, schopnost lépe komunikovat, rozvíjet kreativitu a rovněž rozšiřovat informovanost o moderních metodách efektivní práce učitelů i o nových nástrojích pro jejich práci a zvládnutí nových výzev v době zavádění společného vzdělávání. Obsah modulárního vzdělávacího programu je založen na hlubším průniku do jednotlivých témat, vzájemné výměně zkušeností, reflexi praxe a metodické podpoře práce pedagogů. Účast předpokládá aktivní zapojení účastníků, kteří budou mít příležitost některé z aktivit sami vyzkoušet. Součástí jednotlivých seminářů budou informace o dostupných materiálech k dané tematice a o literatuře k dalšímu samostudiu. Vzdělávací program se skládá z 10 povinných modulů - jednoduchých či vícedílných seminářů, každý seminář je v dotaci 8 vyučovacími hodinami:

Modul 1 - Osobnostní rozvoj učitele a umění komunikace

Modul 2 - Manažerské dovednosti učitele a rozvoj spolupráce

Modul 3 – Učební typy a styly, motivace, činnosti a metody ve vyučování

Modul 4 - Aktivity vedoucí k naplňování průřezových témat

Modul 5 - Hodnocení a evaluace, práce s chybou

Modul 6 - Využití poznatků vývojové psychologie

Modul 7 - Pedagogická diagnostika a IVP

Modul 8 - Konflikty ve školním prostředí

Modul 9 - Tvorba a využití projektů ve škole

Modul 10 - Právní vědomí učitele

2.8. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin

2.8.1. Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ I. (8 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Vzdělávací program je zaměřen na základní aktuální teoretické, ale i praktické otázky související s procesem inkluzivního vzdělávání a výchovy žáků s autismem.

Součástí vzdělávacího programu je seznámení s možností podpory asistenta pedagoga u žáků s PAS. Obsahem vzdělávacího programu jsou nové poznatky z oblasti pedagogické diagnostiky autismu a jejich přínos při sestavování individuálních pedagogických intervencí. Nedílnou součástí je také nástin komplexní poradenské sítě zajišťující speciálně pedagogickou podporu, ale také úzkou spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a rodinou. Vzdělávací program je obohacen video ukázkami, metodikou a pracovními listy.

Přehled témat výuky:

1. Seznámení se základní problematikou poruch autistického spektra a jejich vliv na vývoj osobnosti dítěte.
2. Legislativní podmínky inkluzivního vzdělávání žáka s poruchami autistického spektra.
3. Diagnostika, intervence, poradenská síť.
4. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s PAS – základní informace
5. Příprava IVP.
6. Asistenta pedagoga v edukaci žáků s PAS.

2.8.2. Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ II. (8 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Vzdělávací program je zaměřen na aktuální teoretické, ale i praktické otázky související s procesem inkluzivního vzdělávání a výchovy žáků s autismem. Součástí vzdělávacího programu je tvorba individuálního vzdělávacího plánu dle současné legislativy a příprava modelových hodin. Vzdělávací program věnuje zvýšenou pozornost kombinaci zrakového postižení s autismem a podmínkám souvisejícími s inkluzí těchto žáků do běžného vzdělávacího proudu.

Vzdělávací program je obohacen video ukázkami, metodickými postupy a pracovními listy.

Přehled témat výuky:

1. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s PAS – pokračování z VP I.
2. Strukturované učení jako základ výchovných metod, vliv na vzdělávání – základní informace
3. Představení metodiky strukturovaného učení ve výuce trivia – základní informace
4. Tvorba IVP
5. Příprava modelových hodin.
6. Pomůcky k sestavování strukturovaných úkolů.

2.8.3. Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ III. (8 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Vzdělávací program je zaměřen na aktuální teoretické, ale i praktické poznatky související s procesem inkluzivního vzdělávání a výchovy žáků s autismem.

Součástí vzdělávacího programu tvorba modelových hodin. Získání komplexního přehledu o poradenské síti zajišťující speciálně pedagogickou podporu, ale také úzkou spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a rodinou - prohlubující informace.

Vzdělávací program je obohacen video ukázkami, metodickými postupy a pracovními listy. Přehled témat výuky:

1. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s PAS – prohloubení znalostí - pokračování z VP I. a II.
2. Strukturované učení jako základ výchovných metod, vliv na vzdělávání – prohloubení znalostí - pokračování z VP I. a II.
3. Metodika strukturovaného učení ve výuce trivie – prohloubení znalostí - pokračování z VP II.
4. Příprava modelových hodin – pokračování z VP II.
5. Další pomůcky k sestavování strukturovaných úkolů - pokračování z VP II.
6. Mimoškolní aktivity u žáků s PAS

2.8.4. Cesty spolu - Komunikace mezi účastníky inkluzivního procesu (8 hodin)

Obsahem semináře je komunikace ve školním inkluzivním prostředí. Základ vychází z hledání formy pro začleňování pedagogických, ale i nepedagogických zaměstnanců školy do integrace s rodičovskou veřejností, pedagogickými pracovníky mezi sebou a všemi žáky školy, včetně prohlubování úcty ke všem zaměstnancům školy. Snahou je, aby zaměstnanci školy cílili své působení tak, aby žák a rodiče dostali vhodnou formou co nejvíce informací v případě, že jejich dítě potřebuje nějakou pomoc. Ať již se jedná o problémy výchovné nebo v profesní orientaci a budoucnosti dítěte. Správná komunikace uvnitř školy musí směřovat k vytvoření soudržnosti skupin se zdravou dynamikou, posílení vztahů v rámci skupiny, vytvoření základů spolupráce a vzájemné tolerance. Účastníkům jsou vysvětleny základy komunikace a její vzorce, dále druhy komunikace se zaměřením na komunikaci činem, nonverbální a verbální komunikaci. Budou vysvětleny a uváděny příklady manipulativních technik, a jak tyto techniky použít bez rizika. Důraz je kladen na příklady stavění komunikačních bariér mezi učitelem a rodičem, učitelem a žákem. Dále se seminář zaměřuje na vedení rozhovoru s rodičem, konkrétně s možným agresivním rodičem a vedení rozhovoru s žákem s cílem vtáhnout žáka do školní práce a odstranit jeho negativní chování. Velký důraz je kladen na komunikaci v pedagogickém sboru a jeho specifickou - osobnostní typy pedagogů a zásady efektivní komunikace ve sborově, ve škole, ale i mimo ni, rozdělení rolí ve sborově a kompetencí ve škole.

2.8.5. Cesty spolu - Motivační hodnocení žáků (8 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Obsahem praktického programu je problematika diferenciované klasifikace a slovního hodnocení, tvorba objektivních školních i třídních pravidel a kritérií hodnocení všech žáků v duchu společného vzdělávání (např. při skupinové práci, při praktických dovednostech, při projektech apod.), individuální přístup k žákovi, hodnocení jako pozitivní motivace, hodnocení jako jeden z faktorů ovlivňující kvalitu vzdělávání, problematika sebehodnocení, portfolia žáků jako jeden ze způsobů hodnocení. Program se věnuje formám a metodám hodnocení v souvislosti se školským zákonem, který zrovnoprávňuje klasifikaci a slovní hodnocení. Seznámí se zásadami, které jsou společné pro všechny typy hodnocení a dále s postupem, jak psát slovní hodnocení.

2.8.6. Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce (8 hodin)

Seminář se v úvodu zabývá základním terminologickým vymezením problémového chování, poruch chování a emocí (příčiny, projevy, možnosti řešení a prevence). V další části budou připomenuty otázky, proč jsou některé třídy problémové, jaké jsou charakteristické potřeby, které by měly být uspokojovány, aby žáci mohli ve škole efektivně pracovat, a potřeby, které má třída obecně jako skupina (potřeba bezpečí, soudržnosti, uznání a komunikace). Dále bude seminář zaměřen na čtyři nežádoucí cíle chování člověka (1. získání pozornosti, 2. získání moci, 3. snaha o pomstu, 4. snaha vyhnout se neúspěchu) a na diagnostické metody, preventivní a intervenční strategie učitele. Následuje část o neefektivní komunikaci mezi učitelem a žákem jako možném zdroji konfliktních situací, způsobech a formách efektivní komunikace se žáky. V poslední části semináře proběhne praktický nácvik komunikace mezi učitelem a žákem v modelových situacích, strategie zvládnutí obtížné situace ve výuce v modelových příkladech a práce s kazuistikou. Účastníci obdrží pracovní list, slovník základních pojmů a seznam doporučené literatury k tématu.

2.8.7. Cesty spolu - Od skupinové práce ke kooperaci (8 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Seminář zdůrazňuje změny role učitelů při rozvíjení potenciálu každého žáka v inkluzivním procesu, nabízí účastníkům krátký náhled do didaktických zásad, rozděluje výukové metody z několika hledisek, nabídne pohled do obecných zásad interaktivní výuky. V praktických dovednostech si účastníci ověří, k jakým cílům vede vzájemná spolupráce žáků, vyvodí si pravidla práce ve skupině i kritéria hodnocení skupinové práce. V praktických činnostech vyvozují znaky a výhody kooperativního učení pro žáka i učitele.

Témata: Komenského didaktické zásady, Obecné zásady interaktivní výuky, Změna role učitele v době kurikulární reformy školství, Spolupráce učitelů i žáků jako prostředek k rozvoji klíčových kompetencí a zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu, Skupinová práce – pravidla, role, kritéria hodnocení, Kooperativní učení – obecné zásady, role učitele i žáka při kooperativním učení, hodnocení, Výhody a nevýhody skupinové práce a kooperativního učení.

2.8.8. Cesty spolu - Projevy procesu zrání v podmínkách základní školy (8 hodin)

Lektor seznámí učitele s nejnovějšími poznatky vývojové psychologie u žáků věku základní školy (6 – 15 let). V první části se bude věnovat 6-10 letým žákům, jejichž řídicí jednotkou motivace ke školní činnosti jsou emoce. V další části věnované 10-11 letým žákům bude zdůrazněn začínající proces aktivního vnitřního formování postojů. V části věnované 12 letým lektor rozebere fázi experimentace a důležitost „party“ pro tyto žáky. Ve 13 letech se u žáků spouští audiokanál (důraz na slyšené), ve 14 letech je u žáků kladen důraz na obsah sdělovaného a je upozaděna forma a v 15 roce věku se formuje a je naplňován obsah slov „smím a nesmím“. Bude zdůrazněn i individuální náhled na jednotlivce (zrychlování či retardace vývoje) a tím i na specifika společného vzdělávání.

2.8.9. Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele (8 hodin)

Vzdělávací program je určen pedagogům ZŠ, kde působí nebo bude působit asistent pedagoga, výchovným poradcům, asistentům a v neposlední řadě vedoucím pracovníkům. Obsah programu: Nové informace v pojetí práce asistenta pedagoga. Legislativa a případné aktuální změny v legislativě. Definice pojmu asistent pedagoga. Rozdíl role asistenta pedagoga a osobního asistenta. Pracovní náplň asistenta pedagoga. Role učitele ve třídě, kde působí asistent pedagoga, a role asistenta pedagoga vůči učitelu. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Metodické vedení asistenta pedagoga. Osobnost asistenta pedagoga, vztah asistenta pedagoga k žákovi, pracovníkům školy a rodičům. Zřízení pracovní pozice asistenta pedagoga. Úskalí práce asistenta pedagoga. Další vzdělávání asistenta pedagoga. Podstatné informace, které s obsahem programu úzce souvisejí: vymezení pojmu a charakteristika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření, individuálně vzdělávací plán, didaktické zásady a metody práce. Praktické rady, náměty, metody práce. Diskuse.

2.8.10. Cesty spolu - Talentované dítě a jeho motivace (8 hodin)

Program bude zaměřen na vývoj jednotlivých částí mozku a struktury, které jsou charakteristické pro rozvoj kognice, emocí a sociálních vztahů. Zároveň je program zaměřen na rizika osobností struktury, neboť se podrobně zabývá i limitacemi talentu a riziky vlivů prostředí. Program zahrnuje pohled oběma směry – působení pedagoga i působení rodiče a vazbu mezi tím. Program je rozdělen do čtyř dvouhodinových bloků: 1. blok: Tato část je věnována vymezení tématu jeho dvěma obecnějším rovinnám – celkovému pojetí osobnosti a harmonii a komplexnosti. Věnuje se vlivům, které rozvíjí sebevědomou, na úspěšně rozvíjených aktivitách postavenou osobnost. Je tedy zčásti o výchově a důsledných pravidlech, bez kterých je talent devalvován a nemá „tvar“. Druhý atribut se věnuje sociální adaptabilitě a socializaci jedince – bez vědomí toho, k čemu talent slouží, komu má sloužit a jaké jsou jeho důsledky není osobnost komplexní a talent se může stát buď atrakcí, nebo hrozbou pro okolí. 2. blok: Ve druhé části se budeme věnovat originalitě a konkrétnějším oblastem osobnosti –

osobnostní přínos tkví v nových nebo inovovaných principech a ve schopnosti tvořivým, ale též výkonným způsobem rozvíjet aktivity k větší dokonalosti – až virtuozitě. Na to navazuje opět velmi důležitý atribut – stereotypy v chování a především pracovní stereotypy. Rozvoj talentu je limitován jevy jako důslednost, ale také schopnost zvládnout kritiku – lépe řečeno pracovat se zpětnou vazbou.

3. blok: Další oblastí, kterou tvoří limitace osobnosti a limitační vlivy, je poněkud odvrácenou stranou talentu – má dvě části: Konstruktivní limitaci, která je tvořena především kvalitní zpětnou vazbou o vlastních schopnostech, estetizaci obsahu i forem. A tu druhou, nekonstruktivní, která právě může hluboce limitovat kvalitu života – projikované ambice rodičů, nepřiměřené nebo nepřírozené nároky, předsudky, prestiž apod.

4. blok: Moderovaná diskuze, dotazy, praktické příklady.

2.8.11. Cesty spolu - Tvorba individuálního vzdělávacího plánu (8 hodin)

ODESLÁNO KE KOMISI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školách hlavního proudu vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Program představí proces vytváření plánu pro žáky vzdělávaných v duchu zásad společného vzdělávání. IVP by rozhodně neměl být pouze formálním dokumentem, který se po vypracování založí, ale naopak materiálem, se kterým se pracuje v průběhu celého školního roku, je aktualizován a doplňován na základě praktických zkušeností a je přínosem pro všechny zúčastněné. IVP obsahuje jak cíle vzdělávání v jednotlivých výukových předmětech, tak strategii postupu při začleňování žáka do kolektivu či specifické cíle vyplývající z jeho osobnosti, případně typu postižení. Program se bude zabývat i podmínkami vzdělávání dle IVP ze strany žáka a jeho rodiny, školy i poradenského zařízení. Bude učiněn rozbor zásadních podkladů nutných k aplikaci IVP ve vzdělávacím procesu. Účastníci dostanou za úkol vyhotovit modelové IVP s aplikací nabytých poznatků na základě analýzy případu a jejich zdůvodnění včetně kompletní formulace a návrh dalšího postupu. Součástí semináře budou informace o dostupných materiálech k dané tématice a o literatuře k dalšímu samostudiu.

2.8.12. Cesty spolu - Učební typy a styly, motivace žáků (8 hodin)

1. část semináře chce ukázat, s jakými možnými obecnými typy dětí může učitel nejčastěji v inkluzivní třídě počítat a zabývá se odhalováním učebního stylu žáků. Program nastíní možnosti, jak pracovat s diagnostikou žáka, jak může nejefektivněji učit. Učitel by měl vědět, k jakému typu patří žák – učí se lépe pomocí zraku, sluchu, nebo mu při studiu vyhovuje pohyb a hry. Pokud odhalí nejlepší způsob učení, je na správné cestě k tomu, pomoci žákům zapamatovat si a vstřebat data s co nejmenší námahou a s vysokou efektivitou. Seminář proto pracuje se základními tématy: Hmatový a pohybový styl. Vizuelní a auditivní styl.

2. část semináře řeší motivaci jako proces podněcování k aktuálnímu způsobu a směru chování. Je spojována s aspektem dynamiky, podněty se pak hledají buď ve struktuře osobnosti, nebo ve vnějším prostředí. Motiv se chová jako katalyzátor prožitků a chování subjektu. Pracuje se se základními psychologickými termíny: Pud - vrozená pohnutka činnosti, označení pro energii nebo cílenou činnost až nutkání. Zájem - získaný motiv, který se projevuje kladným vztahem člověka k předmětům nebo činnostem, které ho upoutávají

po stránce poznávací nebo citové. Vyhraněný zájem – záliba. Aspirace (ambice, ctižádost) - snaha o sebeuplatnění, vyniknutí. Cíl - uvědomělý směr aktivity. Ideály - jsou vzorové cíle. Zvyk - tendence vykonávat za určitých okolností určitou činnost.

3. část semináře představuje nové trendy ve výuce aplikovatelné do různých předmětů a praktické cesty, jak k nim dojít. Obsah se zaměřuje na ukázání a rozlišení jednotlivých složek vyučovací hodiny v tradičním a novém pojetí didaktiky, ukázání možnosti, jak řídit změnu k efektivnímu vzdělávání ve smyslu atributů nového učení. Témata: Úkoly a poslání školy se mění. Vzájemná spolupráce dětí při učení. Podmínky efektivního učení. Vytváření bezpečného klimatu ve třídě. Od hodnocení k sebehodnocení. Informace o moderních metodách efektivní práce učitele. Rozbor vyučovacích hodin z hlediska moderní didaktiky jako prostředku vyhledávání cest k efektivní výuce a k efektivnímu vzdělávání. Pracuje se aktivními, zážitkovými metodami, vedoucími k osvojení dovedností okamžitě použitelných v praxi. Seminář bude doplněn příklady dobré praxe, videoukázkami a dalším metodickým materiálem.

2.8.13. Cesty spolu - Učitel, manažer inkluzivní třídy (8 hodin)

1. část semináře vychází z myšlenky, že každý učitel je manažerem ve své třídě. Obsahem jsou následující témata: Identifikace s rolí manažera. Identifikace vlastních silných a slabých stránek jako východiska pro osobnostní rozvoj. Vlastnosti, které by měl dobrý manažer mít. Základní komunikační a prezentační dovednosti. Volba a definování vlastní strategie v práci manažera. Práce s chybami při vedení žáků a dospělých lidí. Možnosti řešení problémových a konfliktních situací. Asertivní chování v roli učitele – manažera. Vedení rodičovských schůzek, pracovních jednání a porad.

2. část řeší otázku: Jak naučit spolupracovat více osob při řešení složitějších úkolů. Řešitelé jsou vedeni k tomu, aby si dokázali zvolit vhodné metody, rozdělit sociální role, naplánovali si činnost, rozdělili si dílčí úlohy, naučili se radit, pomáhat si, kontrolovat se vzájemně, řešit dílčí spory, spojovat dílčí výsledky do většího celku, hodnotit přínos jednotlivých členů atd. Stěžejním tématem semináře je postup, jak naučit skupinu učitelů v rámci konkrétní školy společně připravit, realizovat a hodnotit vzdělávací aktivity, projekty a programy. Témata jsou: Vzájemné poznání a sebepoznání. Sounáležitost, zlepšení mezilidských vztahů a upevnění kolektivu. Důvěra v tým. Interpersonální komunikace. Zdokonalení a prohloubení komunikace ve skupině. Pochopení týmových rolí. Upevňování vazeb v týmu. Efektivní řešení problémů a konfliktů na pracovišti. Rozvoj kreativity. Obnova sil.

2.8.14. Cesty spolu - Už vím, proč se tak chová (8 hodin)

Seminář se zabývá pohledem na dynamiku vztahů v přirozeně heterogenním (v procesu inkluze) třídním kolektivu a na postoje a chování, které ovlivňuje rodina dítěte/žáka. Součástí semináře je modelování reálných situací a společná práce s nimi. Program nabídne příležitost ke změně nazírání na chování dětí/žáků a zacílí se na to, co je třeba udělat, aby se všichni členové systému - dítě, učitel, rodič, spolužáci - cítili bezpečně. Během semináře budou učitelé stavět modelové situace, které vznikají při práci pedagoga a uvidí tak základní síly a zákonitosti, které vztahy v tomto systému ovlivňují. Budou pracovat i s vlastními tématy

účastníků. Seminář předpokládá dobrovolnou účast pedagogů, kteří se nebojí hlubšího prožitku, kteří pak do hloubky poznají a pochopí prožívání sebe samých, svých žáků i ostatních lidí a připraví se tak na změnu svého vlastního obrazu reality. Tento program napomůže prevenci sociálně patologických jevů, vyskytujících se ve výchovných a vzdělávacích institucích všech typů a stupňů škol.

2.8.15. Cesty spolu - Začlenění znevýhodněného žáka do vyučovacího procesu (8 hodin)

Program je zaměřen na seznámení s postupy, které umožní žákům úspěšně zvládat školní výuku podle vlastních schopností. Jedná se jednak o rozvoj smyslového vnímání, ale hlavně o myšlenkové procesy – zpracování informací, porozumění učivu, zapamatování i hodnocení vlastního procesu učení, jednak o upevňování dovedností potřebných při učení. Obsah programu: Jak se naladit na učení – rozvoj poznávacích schopností a rozvoj vzájemné spolupráce. Metody zprostředkovaného učení. Práce s textem – metody, jak porozumět textu a jeho struktuře, jak vytvořit zápis nebo odborný referát. Myšlenkové a pojmové mapy. Reflexe - učení se z vlastních chyb. Účastníkům budou nabídnuty aktivizující metody práce, metody zprostředkovaného učení, kritického myšlení i postupy rozvíjející potenciál a osobnost žáka.

2.8.16. Cesty spolu - Základní poznatky o autismu v praxi (8 hodin)

Seminář pracuje s definicí termínu PAS (poruchy autistického spektra) a se základními znaky chování dětí s autismem. Budou představeny kazuistiky dětí a žáků s PAS. Z analýzy situací v jednání s dětmi s autismem bude vyvozen jejich způsob nazírání na svět a možná komunikace s nimi. Vychází se ze dvou situací, vycházejících z běžného života:

- a) Nevychované dítě (nevhodné projevy dítěte, např. v dopravním prostředku),
- b) Neposlušnost? (příklady chování v mladším školním věku).

Budou postupně popsány situace včetně jednání protagonistů a účastníci semináře se budou snažit objasnit důvod jednání a navrhnout opatření. Zaměříme se na specifické vzorce chování a na tzv. triádu v autismu (poruchy autistického spektra v oblasti vnímání, sociálního chování a komunikace). V závěru semináře bude zmíněna odborná literatura a beletristická díla, popisující život a chování lidí s PAS.

2.8.17. Cesty spolu - Zkušenost zprostředkovaného učení (8 hodin)

Ve vzdělávacím programu budou představeny zásady zprostředkovaného učení v inkluzivním duchu, tedy, jak učit všechny žáky myslet a učit se s ohledem na jejich potencionální rozvoj, předpoklady a schopnosti. V obsahu budou též teoretické souvislosti a možnosti praktických aplikací teorie tzv. zprostředkovaného učení, jejímž autorem je psycholog a pedagog R. Feuerstein. Budou využívány mentální mapy - sestavování a jejich následná aplikace ve vyučování všech předmětů na 1. stupni základních škol. Nastíněny budou zásady zprostředkovaného učení. Program se zaměřuje na rozvoj a případnou přestavbu stávající struktury poznávacích funkcí a na budování efektivních učebních strategií a návyků. Důraz bude dán na dovednost klást otázky tak, aby byli žáci schopni efektivně odpovídat, pracovat

s informacemi, třídít je, analyzovat a následně aplikovat v širším kontextu. Následně bude podrobně představena práce s pracovním listem, který využívá též metody Instrumentálního obohacení R. Feuersteina.

2.8.18. Pedagogická činnost s nadanými žáky na základní škole (8 hodin)

Vzdělávací program je zaměřen na aktuální problematiku identifikace a vzdělávání nadaných žáků na základní škole. Úvodní blok definuje a stručně kategorizuje základní koncepce nadání a talentu s návazností na informace o institucích a informačních zdrojích o problematice nadání. Druhý blok programu řeší typické charakteristiky nadaných dětí a jejich možné problémy ve školním prostředí. Vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám nadaných dětí budou pedagogům zároveň popsány a diskutovány možné vzdělávací úpravy v prostředí běžné třídy základní školy. Posluchači si doplní a porovnájí používání vhodných výukových metod a dalších strategií podporujících rozvoj nadání žáků. V semináři budou aplikovány prvky aktivizujících výukových metod, jako např. otevřená diskuse, skupinová práce, pojmová mapa, brainstorming, rozборы kasuistik aj.

2.8.19. Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí se SVP (8 hodin)

Vzdělávací program je zaměřen na alternativní přístupy nácviku čtení u dětí. Program se bude zabývat sedmi základními strategiemi čtenářské gramotnosti s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků, kteří při nácviku potřebují více důrazu na význam a symboliku slov. V praktické části semináře budou předvedeny názorné ukázky jednotlivých strategií a možnosti jejich výuky v hodinách již od nejnižších ročníků ZŠ. Účastníkům budou předvedeny různé formy nácviku prvotního čtení a možností předcházet poruchám čtení. Účastníkům budou dány k dispozici ilustrativní kazuistiky z praxe za zaměřením na konkrétní postupy k rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků se SVP. V závěrečné části semináře budou prezentovány materiály vhodné k nácviku čtení, které mohou účastníci využít ve své pedagogické praxi.

2.8.20. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami (8 hodin)

Vzdělávací program je věnován práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Účastníkům budou představeny praktické ukázky vzdělávacích metod, pomůcek, případových studií z dlouholeté praxe s těmito žáky. Seminář se bude zabývat těmito konkrétními tématy: Poruchy učení. Poruchy intelektu. Smyslové vady. Tělesné vady. Autismus. Využití rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Obecné zásady a základní využití speciálních terapií prováděných kvalifikovanými odborníky na danou problematiku (arteterapie, muzikoterapie, trampolining, ergoterapie, bazální stimulace, strukturované vyučování atd.). Dále proběhne seznámení s alternativními a kompenzačními komunikačními pomůckami, představení využití ICT ve výuce. Budou též představeny náměty, jak efektivně spolupracovat s rodiči a kompetencemi a povinnostmi osobního asistenta a asistenta pedagoga. Vše bude dokumentováno videoukázkami z reálných situací práce s těmito dětmi.

2.8.21. Péče o žáky s tělesným nebo kombinovaným postižením v ZŠ (8 hodin)

V úvodu vzdělávacího programu bude představena situace na běžných základních školách, kde jsou vzděláváni žáci s tělesným a kombinovaným postižením a na speciálních školách (podle novely školského zákona zřízených podle § 16 odst. 9 zákona), možné přístupy ke vzdělávání těchto žáků v prostředí speciálním a běžném - důvody, proč a jak mohou oba způsoby vzdělávání žáků koexistovat a propojovat se v duchu inkluzivního vzdělávání. Legislativní rámec a podpora inkluze a integrace v praxi. Zodpovědnost a role ředitele, učitele, asistenta pedagoga, osobního asistenta, poradenských zařízení a dalších členů inkluzivního týmu. Tvorba individuálního vzdělávacího programu, konkrétní návody, pracovní listy, příklady dobré praxe, ukázky pracovních dokumentů, kazuistiky žáků s TP (různé typy diagnóz). Ukázka pomůcek a praktických příkladů – práce ve skupinách, video, diskuse. Úloha inkluzivního týmu: pravidla týmové spolupráce. Součástí bude komunikace v týmu a práce s klimatem třídy: Pojem problémová situace, interaktivní práce ve skupinách, reflexe, diskuse, konkrétní případy a návrhy řešení v praxi.

2.8.22. Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán (8 hodin)

Obsahem vzdělávacího programu je seznámení s pasážemi Zákona 561/2004 Sb. a Vyhlášky 147/2011 Sb., které se týkají péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, krátký vhled do historie péče o děti s obtížemi (od Metodických pokynů až k zakotvení v zákoně), a s § 16 Školského zákona. Dalším z bodů programu bude vytvoření struktury individuálního vzdělávacího plánu: podrobný rozbor 10 bodů IVP dle Vyhlášky 147/2011 Sb., vyvozování aktivizačními metodami, důraz bude kladen na aktuální pedagogickou diagnostiku ve vztahu k dovednosti číst a psát, z ní pak vyvozujeme potřebné úpravy respektující speciální vzdělávací potřeby žáka ve výuce dle typu vývojové poruchy učení, úpravy versus úlevy. Část tohoto bloku bude věnována dovednosti „číst“ v odborných posudcích PPP. Na závěr si účastníci prakticky vyzkouší proces tvorby IVP pod supervizí lektorů.

2.8.23. Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán (8 hodin)

Obsah vzdělávacího programu vychází z definice Zákona č. 472/2011 Sb. a Vyhlášky č. 147/2011 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Základní pojmy: zdravotní postižení (včetně specifických poruch učení), zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění, mimořádně nadaní. V další části programu bude vytvořena struktura individuálního vzdělávacího plánu v souladu s podrobným rozbohem dle Vyhlášky č. 147/2011 Sb., vyvozování aktivizačními metodami, důraz bude kladen na aktuální pedagogickou diagnostiku ve vztahu k dovednosti číst a psát, z níž je následně možné vyvodit potřebné úpravy respektující speciální vzdělávací potřeby žáka ve výuce dle typu vývojové poruchy učení, úpravy versus úlevy. Seznámení se s podmínkou návaznosti IVP v jednotlivých časových úsecích. Na závěr si účastníci prakticky vyzkouší proces tvorby IVP pod supervizí lektorů.

2.8.24. Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností (8 hodin)

Obsahem vzdělávacího programu je problematika žáků s narušenou komunikační schopností a jejich školní úspěšnost z hlediska sluchového postižení a vad řeči. Frekventanti semináře budou seznámeni s pojmy komunikační schopnost, narušená komunikační schopnost, jazykové roviny, s charakteristikami jednotlivých typů narušené komunikační schopnosti (NKS) - opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie, afázie, mutismus, koktavost, breptavost, dyslálie, dysartrie, rinolálie, palatolálie, poruchy hlasu, symptomatické poruchy řeči, s možností zařazení žáků s NKS v rámci školského systému - speciální školy, individuální integrace, s právními aspekty vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s náležitostmi vypracování IVP, se specifiky komunikace se žáky s jednotlivými typy NKS - s vývojovou dysfázií, elektivním mutismem, koktavostí, breptavostí, odchylkami ve výslovnosti, dysartrií, se specifiky práce se žáky s NKS při výuce psaní, čtení, českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, se specifiky hodnocení žáků s NKS.

Z hlediska sluchového postižení budou vymezeny pojmy: segregace, integrace, inkluze, ve školním prostředí, ohluchlost, hluchota, zbytky sluchu, nedoslýchavost, vymezení sluchového postižení podle velikosti ztráty sluchu dle WHO 2001. V obsahu semináře se také budeme zabývat příčinami, projevy a důsledky sluchového postižení zejména ve školním prostředí, možnostmi komunikace ve školním prostředí: totální komunikace, znakový jazyk, znakovaná čeština, prstová abeceda, čtení textu a písemný projev neslyšících, kompenzační a rehabilitační pomůcky pro žáky se sluchovým postižením a také vlivem sluchového postižení na školní úspěšnost žáka. Účastníci budou seznámeni s legislativními možnostmi integrace a inkluze ve školství, s podmínkami integrace a inkluze pro žáky se sluchovým postižením, případně s vřazováním žáků se sluchovým postižením do speciálního vzdělávání, možnostmi zpracování individuálně vzdělávacích plánů a podmínkami pro přidělení asistenta pedagoga.

2.8.25. Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ (8 hodin)

Vzdělávací program je zaměřen na základní teoretické poznatky z oblasti speciálně pedagogických věd, ale zejména na praktické dovednosti, které by měli pedagogové v základních školách ovládat k zajištění optimálních podmínek pro rozvoj žáků se zdravotním postižením (ZP) v rámci společného vzdělávání. Dílčí témata semináře: 1. Podpůrná opatření ve vzdělávání v kontextu aktuálních legislativních změn (novela ŠZ č. 82/2015Sb a související prováděcí vyhlášky). 2. Základní charakteristika žáka s potřebou podpůrných opatření z důvodu zdravotního či sociálního znevýhodnění. 3. Možnosti vzdělávání žáků s konkrétním znevýhodněním a z něj vyplývajících speciálních vzdělávacích potřeb v ZŠ (úprava prostředí a organizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, možnosti úprav obsahu vzdělávání, hodnocení žáků, pomůcky, podpora třídního klimatu, sociální a zdravotní podpora). 4. Identifikace, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření v I. stupni podpory – role školy a jejího školního poradenského pracoviště. 5. Postup školy při realizaci podpůrných opatření 2.- 5. stupně.

2.8.26. Práce s žáky s ADHD (8 hodin)

Vzdělávací programu je zaměřen na základní vysvětlení vybraných specifických poruch - ADHD, ADD včetně základních informací o dalších neurologických onemocněních, např. epilepsie, meningitida, encefalopatie, úrazy hlavy, apod. a jejich projekce do vzdělávacího procesu. Program koresponduje s aktuální legislativou. Témata programu: - klinické projevy, charakteristický profil schopností a nejčastější kognitivní dysfunkce - emoční, osobnostní a sociální důsledky organických poruch, jejich negativní dopady na školní úspěšnost; screeningové a preventivní metody pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky a identifikace organicity s využitím dotazníkových metod zaměřených na oblast hyperaktivity žáků; návrh na vymezení podpůrných opatření I. stupně a jejich realizace; tvorba IVP; tvorba PLPP; stanovení optimálního způsobu kognitivní rehabilitace a kompenzace zjištěných deficitů v rámci individuálního vzdělávacího plánu dítěte/žáka; úprava konkrétních školních podmínek u žáků s organickým postižením CNS. Součástí programu je odborná diskuse.

2.8.27. Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření (8 hodin)

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů. Jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. V rámci kurzu si ukážeme kroky směřující k sestavení efektivního Plánu pedagogické podpory. Naučíme se, jak provádět aktuální pedagogickou diagnostiku čtení, psaní a počítání a na jejím základě nastavíme efektivní úpravy výuky pro žáka tak, aby nebyl znevýhodněn, ale aby ve výuce pracoval a maximálně se rozvíjel podle svých možností. Ukážeme si také, jak konzultovat s rodičem, jeho podíl na podpoře dítěte - co a jak v rámci domácí přípravy lze zvládnout.

2.8.28. Informační seminář pro ředitele škol a školských zařízení k novele školského zákona (§16) (8 hodin)

Seminář je realizován v přímé návaznosti na novelu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Prezentace základních pojmů, obsahových úprav a jejich odborný výklad. Základní informace o dopadu novely pro školy a školská zařízení. Seminář reaguje na potřebu seznámit management škol a školských zařízení a odbornou veřejnost s procesy souvisejícími s § 16 daného zákona a s některými dotčenými prováděcími vyhláškami.

1. Legislativa společného vzdělávání: Školský zákon; komentář prováděcí vyhlášky; vysvětlení příloh vyhlášky; přehled podpůrných opatření; individuální vzdělávací plán; plán pedagogické podpory; zpráva školského poradenského zařízení; doporučení pro vzdělávání dítěte, žáka a

studenta se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole/ve školském zařízení.

2. Financování společného vzdělávání: Přechodná opatření týkající se financování společného vzdělávání; systémová opatření týkající se společného vzdělávání.

3. Pojetí společného vzdělávání: Vývoj dosaženého konsensu pojetí vzdělávání a výchovy; Úmluva OSN o právech dítěte: princip nejlepšího zájmu dítěte; práva ochrany, péče, rozvoje a participace; pojetí školního vzdělávání a výchovy; specifická práva dětí s handicapem; Úmluva OSN o právech osob se zdravotním postižením: článek 24 – Vzdělávání, UNESCO Prohlášení ze Salamanky; Koncept společného vzdělávání; integrace a inkluze; vývoj konceptu společného vzdělávání.

2.8.29. Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace (8 hodin)

Obsahem semináře je problematika klasifikace a slovního hodnocení, tvorba školních pravidel a kritérií hodnocení žáka, individuální přístup k žákovi v souvislosti se společným – inkluzivním vzděláváním, hodnocení jako pozitivní motivace, hodnocení jako jeden z faktorů ovlivňujících kvalitu vzdělávání, problematika sebehodnocení, portfolia žáků jako jeden ze způsobů hodnocení. Seminář se věnuje formám a metodám hodnocení v souvislosti se školským zákonem, který zrovnoprávňuje klasifikaci a slovní hodnocení. Účastníci se seznámí se zásadami, které jsou společné pro všechny typy hodnocení a dále s postupem, jak psát slovní hodnocení.

Témata: Klasifikace a hodnocení: aktuální legislativní rámec, obecná definice, srovnání (výhody a nevýhody); Formativní a sumativní hodnocení; Školní pravidla pro hodnocení a klasifikaci – týmová spolupráce (podíl žáků na tvorbě), hodnocení žáka s různou mírou potřeby podpůrných opatření - žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; Kritéria hodnocení žáka vedoucí ke zvyšování objektivity a pozitivní motivace (různé předměty, výchovy, chování); Slovní hodnocení; Sebehodnocení; Portfolio jako způsob hodnocení průběhu vzdělávání; Ukázka různých metod práce (skupinová práce, praktické činnosti, projekty) a vyvození způsobu hodnocení.

2.8.30. Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole (8 hodin)

V rámci vzdělávacího programu budou rozebrány projevy, diagnostika a etiologie poruchy autistického spektra. Seminář se bude zabývat specifickými metodami a strategiemi při aplikaci podpůrných opatření při vzdělávání dětí s PAS v běžném vzdělávacím proudu. Součástí programu bude ukázka kompenzačních pomůcek a výukových materiálů, vzorového individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pomůcek pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, rozbor kazuistik dle přání účastníků. Základní informace o PAS (zejména dg. Aspergerův syndrom a vysoce funkční autismus) - příčiny vzniku poruch autistického spektra, diagnostická triáda, nespecifické projevy chování, typologie dítěte s PAS z hlediska sociálního chování, seznámení s nejčastějšími přidruženými poruchami. Základní principy strukturovaného učení: vizualizace, strukturalizace výuky, motivace žáka, individuální přístup. Organizace vzdělávání – úprava prostředí, režimu výuky, výukové metody a formy práce. Role asistenta pedagoga. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Trávení volného času (přestávky,

družina, mimoškolní aktivity....). Zvládnání problémového chování. Práce s třídním kolektivem. Spolupráce rodiny a školy.

2.8.31. Řešení problémů s nadanými žáky (8 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou řešení problémů nadaných, nebo výjimečně nadaných žáků. Účastníci se seznámí se specifickými typy nadání, které přinášejí specifické nároky na pedagogy. Účastníci budou dále připraveni na konkrétní problematické situace, které mohou při práci s nadanými a výjimečně nadanými žáky nastat. Účastníci ve finále sami navrhnou, jak řešení problémů nadaných žáků zabudovat do tvořeného systému péče o nadání ve vlastní škole.

2.8.32. Rozvoj nadaného žáka v běžné škole (8 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky. Tyto formy práce se začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

2.8.33. Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka (8 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

2.8.34. Systematický úvod do problematiky nadání (8 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich

nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání a plnit tak svou roli koordinátora péče o nadání. Následně se předpokládá, že účastníci svoje znalosti rozšíří v navazujících vzdělávacích programech.

2.8.35. Tvořivost, logika a úlohy pro nadané (8 hodin)

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání a pro pedagogy, kteří se zabývají podporou tvořivosti nebo logiky. Účastníci budou obeznámeni s tím, jak podporovat v dětech tvořivost a logiku. Také se zaměří na specifika úloh pro nadané děti.

2.8.36. Vyhledávání a identifikace nadání (8 hodin)

Kurz navazuje na systematický úvod do problematiky péče o nadání ve škole. Představuje účastníkům problematiku vyhledávání a identifikace nadání jako klíčovou oblast systému péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy projevů nadaných žáků, typologií nadaných žáků, metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, kolegy a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole.

2.8.37. Čeština z druhé strany, jak ji učit děti - cizince I. (8 hodin)

Záměr semináře je informovat učitele o způsobech začleňování žáků, jejich rodný jazyk není čeština. Vzhledem k tomu, že jde o specifické požadavky nově kladené na pedagogické pracovníky, je třeba vybavit je potřebnými informacemi a metodickými doporučeními. Budou též seznámeni s používanou odbornou literaturou a dalšími materiály využitelnými při výuce. Seminář je zaměřen na tato témata výuky: Metodická doporučení k češtině pro cizince – čeština jakožto cizí jazyk představuje samostatný obor s terminologickým aparátem a náhledem na systém naší mateřštiny. Důraz bude kladen na přiblížení české flexibility. Seznámení s učebnicemi českého jazyka pro cizince, např. azylanty Budování komunikační strategie dítěte-cizince-monologické a dialogické projevy, konverzační pohotovost, komunikační strategie pro krizové situace, percepce psaného a mluveného komunikátu. Pozornost bude zaměřena na vytváření funkčních modelů řešení krizových (komunikačních) situací. Socio-kulturní aspekty při výuce češtiny pro děti-cizince - specifika komunikace školy s rodiči dítěte, dítěte a třídního kolektivu, otázky hodnocení dítěte (např. chyba a její pojetí v takovém typu výuky). Seznámení s postupy při začleňování jinojazyčného žáka do kolektivu – Kooperace při společné činnosti, školní i mimoškolní.

2.8.38. Čeština z druhé strany, jak ji učít děti - cizince II. (15 hodin)

Vzdělávací program je odezvou na aktuální potřebu škol, která vyplývá z § 20 zákona č. 561 Sb. - povinnost zaškolit dítě-cizince. Vzhledem k tomu, že jde o specifické požadavky nově kladené na pedagogické pracovníky, je třeba vybavit je potřebnými informacemi a metodickými doporučeními. Učitelé budou v programu v rozsahu 15 hodin vybaveni znalostmi a dovednostmi tak, aby se zorientovali v této nové problematice a následně dokázali připravit vzdělávací plán (osnovu) vyrovnávacího kurzu českého jazyka pro děti-cizince. Budou seznámeni s používanou odbornou literaturou a dalšími materiály využitelnými při výuce. Vzdělávací program je zaměřen na tato témata výuky: a) Metodická doporučení k češtině pro cizince – čeština jakožto cizí jazyk představuje samostatný obor s terminologickým aparátem a náhledem na systém naší mateřštiny. Ten je nazírán jinak než při výuce rodilých uživatelů. Učitelům bude přiblíženo, jak předávat informace o češtině a jejím fungování cizinci-dítěti. Na fungování českého jazyka pro cizince je nutno nazírat jinak, a to z pohledu systému mateřštiny dítěte. Významné jsou především rozdíly v typologických charakteristikách. Důraz bude kladen na přiblížení české flexibility. Seznámení s učebnicemi českého jazyka pro cizince, např. azylanty b) Budování komunikační strategie dítěte-cizince-monologické a dialogické projevy, konverzační pohotovost, komunikační strategie pro krizové situace, percepce psaného a mluveného komunikátu. Učitelé budou seznámeni s principy výběru minimálních jazykových prostředků, volby vhodného kontaktního komunikačního materiálu. Pozornost bude zaměřena na vytváření funkčních modelů řešení krizových (komunikačních) situací. c) Způsoby vypracování plánu lekce a rámcového plánu výuky češtiny pro děti-cizince Manuál obsahující doporučené techniky, seznam literatury, pomůcky, vybavení třídy, seznam témat, metodické postupy, využití autentických textů, reality. Ukázkové texty, obrázky, ve stručnosti „jak na to“. Co vše musí učitel vědět, než začne učit v tomto typu kurzu (nejde pouze o výuku češtiny). Konzultace pomocí internetu. d) Socio-kulturní aspekty při výuce češtiny pro děti-cizince - specifika komunikace školy s rodiči dítěte, dítěte a třídního kolektivu, otázky hodnocení dítěte (např. chyba a její pojetí v takovém typu výuky). Seznámení s postupy při začleňování jinojazyčného žáka do kolektivu – Kooperace při společné činnosti, školní i mimoškolní. Představení běžných otázek s tímto procesem spojených.

2.8.39. Čeština z druhé strany, jak ji učít děti - cizince III. (25 hodin)

Vzdělávací program je odezvou na aktuální potřebu škol, která vyplývá z § 20 zákona č. 561 Sb. - povinnost zaškolit dítě-cizince a poskytnout mu vyrovnávací kurz češtiny pro cizince, a to v minimálním rozsahu 70 hodin výuky. Vzhledem k tomu, že jde o specifické požadavky nově kladené na pedagogické pracovníky, je třeba vybavit je potřebnými informacemi a metodickými doporučeními. Učitelé budou v programu v rozsahu 25 hodin vybaveni znalostmi a dovednostmi tak, aby dokázali připravit vzdělávací plán (osnovu) vyrovnávacího kurzu českého jazyka pro děti-cizince. Budou seznámeni s používanou odbornou literaturou a dalšími materiály využitelnými při výuce.

Vzdělávací program je zaměřen na tato témata výuky:

- a) Metodická doporučení k češtině pro cizince – čeština jakožto cizí jazyk představuje samostatný obor s terminologickým aparátem a náhledem na systém naší mateřštiny. Ten je nazírán jinak než při výuce rodilých uživatelů. Učitelům bude přiblíženo, jak předávat informace o češtině a jejím fungování cizinci-dítěti. Na fungování českého jazyka pro cizince je nutno nazírat jinak, a to z pohledu systému mateřštiny dítěte. Významné jsou především rozdíly v typologických charakteristikách. Důraz bude kladen na přiblížení české flexibility. Seznámení s učebnicemi českého jazyka pro cizince, např. azylanty
- b) Budování komunikační strategie dítěte-cizince-monologické a dialogické projevy, konverzační pohotovost, komunikační strategie pro krizové situace, percepce psaného a mluveného komunikátu. Učitelé budou seznámeni s principy výběru minimálních jazykových prostředků, volby vhodného kontaktního komunikačního materiálu. Pozornost bude zaměřena na vytváření funkčních modelů řešení krizových (komunikačních) situací.
- c) Workshopy-vypracování plánu lekce a rámcového plánu pro 70 hodin výuky češtiny pro děti-cizince Manuál obsahující doporučené techniky, seznam literatury, pomůcky, vybavení třídy, seznam témat, metodické postupy, využití autentických textů, reality, ukázkové texty, obrázky, ve stručnosti „jak na to“. Co vše musí učitel vědět, než začne učit v tomto typu kurzu (nejde pouze o výuku češtiny). Více diskuse než přednášek. Konzultace pomocí internetu.
- d) Socio-kulturní aspekty při výuce češtiny pro děti-cizince - specifika komunikace školy s rodiči dítěte, dítěte a třídního kolektivu, otázky hodnocení dítěte (např. chyba a její pojetí v takovém typu výuky). Seznámení s postupy při začleňování jinojazyčného žáka do kolektivu – Kooperace při společné činnosti, školní i mimoškolní. Představení běžných otázek s tímto procesem spojených.
- e) Společný evropský referenční rámec pro jazyky - zapojení analyzované výuky do evropských jazykových souvislostí (Jazykový pas, Rámec kvalifikací atd.). Společný evropský referenční rámec pro jazyky představuje základní dokument ke standardizaci obsahů a výstupů jazykové výuky. Výstupy jsou definovány pomocí deskriptorů referenčních úrovní A1, A2, B1, B2, C1, C2. Součástí rámce je i jazykové portfolio (pro věk 11-15, 15-18, 18 ...) a jazykový pas, který průhledným způsobem zaznamenává výstupy.

2.8.40. Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu český jazyk na základních školách (8 hodin)

1. Hodnocení a klasifikace žáků-cizinců z českého jazyka v českém základním školství podle současné legislativy
2. Doporučený postup při hodnocení a klasifikaci diktátů a pravopisných cvičení žáků-cizinců v předmětu český jazyk na základní škole – ukázky žákovských prací a praktický nácvik jejich oprav a hodnocení účastníky semináře
3. Doporučený postup při hodnocení a klasifikaci slohových prací žáků-cizinců v předmětu český jazyk na základní škole – ukázky žákovských slohových prací a praktický nácvik jejich oprav a hodnocení účastníky semináře
4. Doporučený postup při hodnocení a klasifikaci žáků-cizinců v literární složce předmětu český jazyk na základní škole – náměty pro práci s pohádkou a pověstí v multikulturní třídě
5. Závěr – diskuse k problematice

2.8.41. Sociokulturní aspekt ve výuce žáků - cizinců na základních a středních školách (8 hodin)

1. Úvod do problematiky – sociokulturní aspekt ve výuce žáků-cizinců
2. Sociokulturní minimum pro pedagogy podle Společného evropského referenčního rámce
3. Doporučení Rady Evropy v oblasti interkulturního vzdělávání a profesionality pedagoga
4. Sociokulturní kompetence pedagoga v českém vzdělávacím prostředí
5. Seznámení s e-learningovým kurzem „Sociokulturní kompetence pro pracovníky škol a školských zařízení“ k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zvyšování jejich profesionality při integraci a vzdělávání žáků-cizinců – specifika výuky konkrétních národnostních skupin žáků-cizinců
6. Závěr – diskuse k problematice

2.8.42. Plnění povinné školní docházky v zahraničí (8 hodin)

- Seznámení s příslušnou legislativou
- Významné legislativní změny v posledním období
- Češi v zahraničí
- Podmínky přijímání žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí do českých škol
- Pravidla konání zkoušek
- Návrat žáků ze zahraničí do českých škol a jejich adaptace na český vzdělávací systém
- České školy v zahraničí
- Podmínky přijímání žáků ze zahraničí do středních škol v ČR
- Středoškolské studium, maturitní zkouška
- Uznávání zahraničního vzdělání

2.9. Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ

2.10. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)

2.11. Tandemová výuka

2.12. CLIL ve výuce na ZŠ

2.12.1. Základní matematická terminologie v angličtině pro CLIL v matematice (18 hodin)

Kurz je určen učitelům matematiky i učitelům angličtiny, kteří potřebují získat sebedůvěru a jistotu, že dovedou vysvětlit učivo jasnou a přesnou angličtinou, že jsou schopni reagovat na dotazy žáků a že také umějí řídit a organizovat výuku ve třídě (classroom management). Kurz probíhá kombinovanou formou - dvě prezenční setkání (2x4 hod) a online studium (10 hod). Kurz se skládá z pěti lekcí, kdy každá lekce má část výkladovou, procvičovací a kontrolní. Témata lekcí: 1. Čísla a číslice, 2. Základní výpočty v aritmetice, 3. Zlomky, desetinná čísla a procenta, 4. Geometrie v rovině, 5. Geometrická tělesa a rýsování.

Nové pojmy jsou prezentovány ve dvou poutavých videonahrávkách, na které pak navazují vždy dvě cvičení. K dispozici je slovníček (20 slov v každé lekci), doplňující glosář a 10 vět, které vycházejí z videonahrávek a jejichž zvládnutí umožní potřebnou komunikaci. Ozvučení všech částí je zárukou osvojení správné výslovnosti matematických pojmů. Každá lekce obsahuje čtyři základní jazykové dovednosti, tedy čtení, poslech, mluvení a psaní. Dva automaticky vyhodnocované testy dávají okamžitou zpětnou vazbu.

Závěrečný úkol v každé z lekcí je přímo hodnocen tutorem, který může neustále monitorovat práci svých studentů a být jim nápomocen při potížích se zvládnutím učiva. Model výuky využívá tištěné učebnice i moderních komunikačních technologií. Kombinace tradiční prezenční výuky a online podporovaného studia (blended learning) je příležitostí, jak pracovat svým tempem a do jisté míry své učení řídit (doba a místo učení).

2.12.2. Používáme metodu CLIL - aktivizační metody vhodné do výuky (8 hodin)

Aktivity, které seminář nabídne, jsou vhodným námětem pro realizaci metody CLIL ve výuce (integrace odborného předmětu a cizího jazyka) v nejazykových předmětech. Zároveň lze aktivity využít i v hodinách samotného anglického jazyka. Workshop nabízí možnost seznámení se s aktivizačními metodami, které vycházejí z kritického myšlení. Metody kritického myšlení v jednotlivých fázích E-U-R podporují práci s informacemi a pomáhají lépe uchovat osvojené informace. Žákům tak můžeme efektivními metodami pomoci k lepším výsledkům v oblasti učení. Workshop je naplněn zajímavými aktivitami, které si účastníci prakticky vyzkouší ve spojení s různými předměty 2. stupně ZŠ (matematika, zeměpis, dějepis, biologie, občanská výchova, informatika, výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova). V jednotlivých aktivitách jsou podporovány mezipředmětové vztahy, kooperace a inovace výuky. I když je seminář primárně určen pro 2. st. ZŠ, metody jistě využijí i učitelé SŠ a 1. st. ZŠ. Adaptace a modifikace aktivit bude probírána v krátké diskusi po každé aktivitě. Seminář bude doplněn videoukázkami konkrétního využití metody CLIL ve třídě. V průběhu semináře bude předvedena metoda CLIL jako taková a v dalších blocích se lektor bude věnovat i tvorbě výukovým materiálům a zdrojům. V závěru bude diskuze k praktickému využívání metody CLIL na škole. Vyučovacím jazykem je čeština.

2.12.3. Metoda CLIL poprvé v naší škole (8 hodin)

Tento jednodenní seminář nabízí širší pohled na kombinaci jazykové výuky a výuky odborného předmětu, tzv. metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning). Témata semináře se dotýkají pěti oblastí, která jsou v tomto pořadí postupně prezentována: 1. Představení metody CLIL, 2. Plánování vyučovací hodiny s metodou CLIL, 3. Výukové materiály a zdroje – tipy a náměty, 4. Ukázky metody CLIL ve výuce, 5. Hodnocení žáků a metoda CLIL. Informace z těchto pěti oblastí jsou předávány tak, aby účastník porozuměl základním principům metody CLIL, možnostem jejího využití na své škole ve výuce, ale také některým úskalím a nárokům, které tato metoda přináší. Účastník si během semináře vyzkouší metodu CLIL v reálné situaci. Jako podklad pro ukázkou metody CLIL slouží videonahrávky, které jsou součástí metodické příručky projektu „Obsahově a jazykově

integrované vyučování na 2. stupni ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií“. Učitelé pracují v průběhu semináře jak individuálně, tak ve skupině, vyučovacím jazykem je český jazyk.

2.13. Nové metody ve výuce na ZŠ (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)

3. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ (IP 1, SC 2)

3.1. Čtenářský klub pro žáky ZŠ

3.2. Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ

3.3. Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

3.4. Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ

*anotace u jazykových kurzů nejsou uvedeny, předpokládáme totiž, že je obecně známo, co je obsahem jazykových kurzů.